

Управление образования администрации Тяжинского муниципального района  
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Итатская коррекционная школа-интернат»

(МКОУ «Итатская коррекционная школа-интернат»)

Рассмотрена на заседании  
Педагогического совета  
протокол № 5 от  
10.06.2016г.



Утверждена:  
О.В.Гурских  
приказом директора школы  
№ 83 от 10.06.2016г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
МКОУ «Итатская коррекционная школа –интернат»**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |          |
|--|----------|
| <b>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>  | <b>3</b> |
| <b>2. АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>  | <b>6</b> |
| 2.1. Целевой раздел  | 6        |
| 2.1.1. Пояснительная записка   | 16       |
| 2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы                            | 69       |
| 2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы | 79       |
| 2.2. Содержательный раздел   | 79       |
| 2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий   | 87       |
| 2.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области  | 284      |
| 2.2.3. Программа духовно-нравственного развития  | 312      |
| 2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни   | 324      |
| 2.2.5. Программа коррекционной работы  | 332      |
| 2.2.6. Программа внеурочной деятельности   | 337      |
| 2.3. Организационный раздел  | 341      |
| 2.3.1. Учебный план  | 345      |
| 2.3.2. Календарный учебный график  |          |
| 2.3.3. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью                      |          |

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа МКОУ «Итатская коррекционная школа-интернат» — это общеобразовательная программа, адаптированная для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования (далее — АООП) разработана с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); с учетом примерной АООП; в соответствии с Федеральным законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" и на основании действующего Устава МКОУ «Итатская коррекционная школа-интернат». В основу разработки АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

**Дифференцированный подход** к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной

деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико ориентированных задач;

- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий

возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей.

Структура АООП обучающихся с умственной отсталостью включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП МКОУ «Итатская коррекционная школа-интернат», а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся МКОУ «Итатская коррекционная школа-интернат» и включает:

программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

программу формирования базовых учебных действий;

программу духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с умственной отсталостью;

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью;

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП МКОУ «Итатская коррекционная школа-интернат».

Организационный раздел включает:

учебный план;

Календарный учебный график;

систему специальных условий реализации основной образовательной программы МКОУ «Итатская коррекционная школа-интернат».

## **2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ**

# ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

## 2.1. Целевой раздел

### 2.1.1. Пояснительная записка

**Цель** реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП МКОУ «Итатская коррекционная школа-интернат» предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования,

общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико ориентированных задач;

— принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

— онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

— принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

— принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

— принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей.

### **Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью**

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создана с учетом их особых образовательных потребностей.

МКОУ «Итатская коррекционная школа-интернат» обеспечивает требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МКОУ «Итатская коррекционная школа-интернат» составляет 9 лет.

В реализации АООП выделено два этапа:

I этап — 1-4 классы;

II этап — 5-9 классы;

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС — чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.



В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ < 20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза. Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет

оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного

обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

**Моторная** сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в

содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

**Волевая** сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в

примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности: раннее получение специальной помощи средствами образования; обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы; научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования; доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования; систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним; развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой; специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции; стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих

занятий.

### ***2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы***

Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы МКОУ «Итатская коррекционная школа-интернат» представляют собой систему целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу Программы. Обучающиеся школы – дети с нарушением интеллекта. Поскольку умственная отсталость – необратимое явление, дети с нарушением интеллекта не могут в полном объеме освоить общеобразовательную программу, в связи с чем, они получают нецензовое образование. В целом образовательные перспективы этих детей во многом определяются глубиной имеющегося недоразвития, его структурой, своевременностью начатой коррекционно-педагогической работы.

На I этапе в 3-4 классах у обучающихся формируются основы предметных знаний и умений, осуществляется коррекция недостатков психофизического развития обучающихся. На II этапе в 5-9 классах школы обучающиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим их психофизическим возможностям, а также навыки по различным профилям труда. II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Обучающимся прививаются навыки самостоятельной работы в ходе трудового обучения в учебных мастерских образовательного учреждения. В школе, исходя из возможностей, организовано обучение швейному, сельскохозяйственному труду, подготовке младшего обслуживающего персонала с перспективой для отдельных категорий обучающихся продолжения обучения в специальных группах учреждения государственного учреждения профессионального образования.

Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной



цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: базовый

(минимальный) и сниженный (достаточный).

Базовый (минимальный) уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает сниженного (достаточного) уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) школа может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

**Обучающиеся, усваивающие базовый (минимальный) уровень программного материала.**

Эту группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Так, на уроках русского языка обучающиеся достаточно легко овладевают звуко-буквенным анализом, первоначальными навыками письма и чтения, усваивают несложные правила правописания. Они хорошо понимают содержание прочитанных текстов, отвечают на вопросы по содержанию, могут соотнести свои ответы с определенным местом текста, озаглавить части текста, составить простейший план, и пересказать текст по плану. Все задания, как легкие, так и трудные, выполняются ими безошибочно или с единичными ошибками, которые они сами могут найти и исправить. На доступном их развитию уровне эти школьники овладевают устной и письменной речью.

На уроках математики запоминают приемы вычислений, способы решения задач. Они почти не нуждаются в предметной наглядности, обычно им достаточно словесного указания на те наблюдения и явления, которые им уже известны. Реальные действия с предметами, как правило, являются для них средством, позволяющим контролировать точность вычислений. Об относительной прочности и гибкости знаний учащихся свидетельствует успешность овладения школьниками обратными математическими связями, обратным ходом рассуждений. Учащиеся на уроках математики пользуются фразовой речью, свободно поясняют свои

действия, в том числе счетные. Они могут обсуждать предстоящую работу, выдвигая, отвергая или принимая способы выполнения заданий. Такие дети довольно верно оценивают изменения реальных множеств, величин, правильно отражают их в записи математических выражений.

На уроках труда эти дети не испытывают серьезных затруднений в овладении общетрудовыми умениями. При анализе образца, рисунка или чертежа изделия ученики придерживаются определенной последовательности, дают полные, довольно точные характеристики, в которых указываются конструктивные особенности изделия. В процессе обучения планированию они научаются определять последовательность операций, мысленно представляют их очередность и изменяющийся объект труда, Могут рассказать план работы и обосновать его. Они сравнительно легко обучаются составлению планов с помощью предметно-операционных и технологических карт, могут извлекать из них необходимую информацию для самостоятельной работы. Указанные качества дают им возможность усваивать программный материал по труду в младших и старших классах. Однако в условиях фронтальной работы при изучении нового учебного материала, изготовлении конструктивно более сложных изделий у этих учащихся все же проявляются затруднения в ориентировке и планировании работы. Им бывает нужна дополнительная помощь в умственных трудовых действиях. Эту помощь они используют достаточно эффективно. Приобретенные знания и умения такие дети, как правило, не теряют, могут применять их при выполнении аналогичного и сравнительно нового изделия. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

**Обучающиеся, усваивающие сниженный (достаточный) уровень программного материала.**

К этой группе относятся обучающиеся, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже. Несмотря на трудности усвоения материала, обучающиеся, в основном, не теряют приобретенных знаний и умений, могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой

способности учащихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче. Эти обучающиеся в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения. Трудности обучения русскому языку у детей этой группы проявляются, прежде всего, там, где требуется аналитико-синтетическая деятельность. Ученики медленно овладевают звуко-буквенным анализом, навыками грамотного письма. Они могут заучить правила правописания, но применяют их на практике механически. Формирование связной устной и письменной речи у этих школьников затруднено. Их отличает неумение построить фразу. Трудности понимания отчетливо проявляются при чтении текстов на уроках чтения, географии, истории. Восприятие содержания у них носит фрагментарный характер. Это приводит к тому, что ученики даже в общих чертах не усваивают смысловую канву прочитанного. Нередко содержание текста понимается искаженно. При изложении выученного текста учащиеся затрудняются отграничить новые сведения от имевшихся у них в прошлом опыте, не умеют отделить существенное от второстепенного. Кроме того, страдает полнота, точность и последовательность воспроизведения, наблюдаются привнесения. Эти недостатки связаны с особенностями запоминания, низкой способностью учащихся к анализу и обобщению, неумением устанавливать причинно-следственные зависимости.

На уроках математики обучающиеся данной группы испытывают значительные трудности. Организация учителем предметно-практической деятельности, использование наглядных средств обучения оказываются для них недостаточными. Наблюдая изменения множеств, величин, выполняя материализованные действия, обучающиеся их полностью не осознают. Связи, отношения, причинно-следственные зависимости самостоятельно ими не осмысливаются. Детей затрудняет оценка количественных изменений (больше, меньше), тем более перевод их на язык математики (запись арифметических действий). Все свои усилия дети направляют на запоминание того, что сообщает учитель. Они удерживают в памяти отдельные факты, требования, рекомендации к выполнению заданий, но так как запоминание происходит без должного осмысления, дети нарушают логику рассуждений, последовательность умственных и даже реальных действий, смешивают существенные и несущественные признаки математических

явлений. Знания их лишены взаимосвязи, происходит разрыв между реальными действиями и их математическим выражением. Особенно трудно такие дети усваивают отвлеченные выводы, обобщенные сведения. Им почти недоступен обратный ход рассуждений. При решении задач ученики исходят из несущественных признаков, опираются на отдельные слова и выражения. Если в тексте нет, например, знакомых слов всего, стало, это сбивает их, и они из-за отсутствия привычных формулировок не могут решить простой задачи. Обучающиеся с большим трудом запоминают математические правила часто потому, что не понимают их, за словами, которые они пытаются заучить, нет реальных представлений. Например, старшеклассники, отнесенные к этой группе, долго не могут понять и запомнить правило на замену смешанного числа неправильной дробью, потому что не понимают структуру смешанного числа, не могут последовательно представить операции с его элементами. Отсутствие четких реальных представлений, которые бы стояли за выученными словами, неумение отграничивать главное от второстепенного приводят к тому, что правила используются формально, часто по одному какому-нибудь признаку, без учета конкретных условий. Кроме того, школьникам трудно применить, казалось бы, хорошо выученный материал на других уроках. Например, зная таблицу умножения, они затрудняются использовать ее при осуществлении подсчетов на занятиях по социально-бытовой ориентировке, на уроках трудового обучения. Забывание у этих школьников протекает интенсивно особенно тех сведений, которые имеют отвлеченный характер. Забываются формулировки правил, определения, выводы, пояснения к решению арифметических задач. Дети испытывают большие трудности в построении фраз с использованием математической терминологии. При выполнении математических заданий ученики действуют импульсивно, никогда не выдвигают предположений о ходе своей работы, не испытывают потребности в осуществлении самоконтроля. За время обучения школе психолого-педагогической поддержки они могут не овладеть приемами отвлеченного счета, будут всегда нуждаться в материализации умственных действий.

В трудовом обучении обучающиеся этой группы испытывают значительные затруднения при ориентировке в задании и планировании, что проявляется в большом количестве ошибок при изготовлении новых изделий; в основном эти ошибки на взаиморасположение деталей, несоблюдение заданных размеров. Перечисленные ошибки возникают из-за того, что на этапе ориентировки в задании в сознании детей не формируется полный и точный образ конечного результата работы. Об этом говорят те факты, что учащиеся не замечают ошибок в своем изделии или выполненной работе, так как контролируют себя на основе искаженного или неполного образа предмета, сформированного во время

предварительной ориентировки. У этих детей нарушен процесс формирования программы деятельности, что проявляется в значительных трудностях планирования предстоящих трудовых действий. Им сложно определить логику изготовления предмета, у них страдает полнота и последовательность планов. В их собственных планах наблюдаются пропуски, перестановки. План, составленный с помощью учителя, не осознается ими до конца, поэтому в ходе работы наблюдаются отступления от него, что ведет к ошибкам. О затруднениях в запоминании и осмыслении логики действий говорят следующие факты: приемы выполняются детьми формально, наблюдаются перестановки и пропуски операций. Характерно также и то, что такие дети с трудом усваивают технические и технологические знания, при их воспроизведении называют несущественные детали, путают терминологию. Затрудняются в задании сгруппировать хорошо известные предметы по тому или иному признаку, например, инструменты по их назначению. Отчетливо проявляются сложности в осуществлении общетрудовых умений при выполнении нового изделия. Так, анализируя новый объект, обучающиеся называют меньше характеристик, чем они это делали ранее, не указывают особенности конструкции изделий, при планировании пропускают операции, повторяют уже названные. В ряде случаев проявляется тенденция к неадекватному переносу.

Учебные программы по предметам имеют практическую коррекционную направленность. Школа готовит своих обучающихся к непосредственному включению в жизнь, трудовую деятельность в условиях современного производства.

Основные требования к результатам освоения образовательных программ по предметам и годам обучения (классам) с учетом специфики содержания предметных областей отражены в таблицах.

### Чтение и развитие речи

| обучающиеся должны |                             |  |
|--------------------|-----------------------------|--|
| Классы             | Знать                       | Уметь  |
| 3 класс            | наизусть 5—8 стихотворений. | осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя; трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам; отвечать на вопросы по прочитанному; высказывать свое отношение к поступку героя, событию; пересказывать содержание прочитанного; устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся. |
| 4 класс            | наизусть 5—8 стихотворений. | правильно читать вслух целыми словами, читать . про себя; соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию, выделять главную мысль произведения, осознавать   |

|                |  |  |
|----------------|--|--|
|                |  | последовательность, причинность и смысл читаемого. Делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывать заглавия к основным частям текста, коллективно составлять план. Объяснять выделенные учителем слова и обороты речи.  |
| <b>5 класс</b> | наизусть 6—8 стихотворений                         | читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух;<br>читать «про себя», выполняя задания учителя;<br>отвечать на вопросы учителя;<br>пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты — самостоятельно.   |
| <b>6 класс</b> | наизусть 8—10 стихотворений.                       | читать вслух осознанно, правильно, выразительно;<br>читать «про себя»;<br>выделять главную мысль произведения;<br>определять основные черты характера действующих лиц;<br>пересказывать текст по плану полно и выборочно.  |
| <b>7 класс</b> | наизусть 10 стихотворений.                         | читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;<br>выделять главную мысль произведения;<br>характеризовать главных действующих лиц;<br>пересказывать содержание прочитанного.   |
| <b>8 класс</b> | наизусть 10 стихотворений, прозаический отрывок.   | читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;<br>выделять главную мысль произведения;<br>давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая свое отношение к ним;<br>пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста. |
| <b>9 класс</b> | наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка. | читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;<br>выделять главную мысль произведения;<br>давать характеристику главным героям;<br>высказывать свое отношение к героям и их поступкам;<br>пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.    |

### Письмо и развитие речи

| обучающиеся должны |          |  |
|--------------------|----------|--|
| Классы             | Знать    | Уметь  |
| <b>3 класс</b>     | алфавит. | составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; анализировать слова по звуковому составу; различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные; определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме; списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий |

|                |  |  |
|----------------|--|--|
|                |  | изученные орфограммы.  |
| <b>4 класс</b> | алфавит;<br>расположение слов<br>в алфавитном<br>порядке в словаре   | составлять и распространять предложения,<br>устанавливать связи между словами по вопросам;<br>ставить знаки препинания в конце предложения;<br>анализировать слова по звуковому составу (выделять и<br>дифференцировать звуки, устанавливать<br>последовательность звуков в слове); списывать<br>рукописный и печатный текст целыми словами и<br>словосочетаниями; писать под диктовку предложения<br>и тексты (30—35 слов).   |
| <b>5 класс</b> | алфавит;<br>способ проверки<br>написания гласных<br>и согласных (путем<br>изменения формы<br>слова).   | различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные,<br>обозначать их на письме;<br>подбирать группы родственных слов (несложные<br>случаи);<br>проверять написание безударных гласных, звонких и<br>глухих согласных путем изменения формы слова;<br>обозначать мягкость согласных буквой <b>Ь</b> ;<br>разбирать слово по составу;<br>выделять имя существительное как часть речи;<br>строить простое распространенное предложение;<br>связно высказываться устно, письменно (с помощью<br>учителя);<br>пользоваться школьным орфографическим словарем. |
| <b>6 класс</b> | способы проверки<br>написания гласных<br>и согласных в<br>корне слов.  | правильно обозначать звуки буквами на письме;<br>подбирать группы родственных слов (несложные<br>случаи);<br>проверять написание в корне безударных гласных<br>звонких и глухих согласных путем подбора<br>родственных слов;<br>разбирать слово по составу;<br>выделять имя существительное и имя прилагательное<br>как части речи;<br>строить простое распространенное предложение с<br>однородными членами;<br>связно высказываться устно и письменно (по плану);<br>пользоваться школьным орфографическим словарем.                                   |
| <b>7 класс</b> | главные и<br>второстепенные<br>(без<br>конкретизации)<br>члены<br>предложения;<br>название частей<br>речи, их значение;<br>наиболее<br>распространенные<br>правила<br>правописания слов. | писать под диктовку текст, применять правила<br>проверки написания слов;<br>разбирать слова по составу, образовывать слова с<br>помощью приставок и суффиксов;<br>различать части речи;<br>строить простое распространенное предложение,<br>простое предложение с однородными членами,<br>сложное предложение;<br>писать изложение и сочинение;<br>оформлять деловые бумаги;<br>пользоваться школьным орфографическим словарем.  |
| <b>8 класс</b> | части речи;<br>наиболее<br>распространенные  | писать под диктовку текст с соблюдением знаков<br>препинания в конце предложения;<br>разбирать слова по составу, образовывать слова с  |



|                |  |   |
|----------------|--|---|
|                | правила правописания слов.   | помощью приставок и суффиксов;<br>различать части речи;<br>строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;<br>писать изложение и сочинение;<br>оформлять деловые бумаги;<br>пользоваться школьным орфографическим словарем. |
| <b>9 класс</b> | части речи, использование их в речи;<br>наиболее распространённые правила правописания слов. | писать небольшие по объёму изложение и сочинения творческого характера;<br>оформлять все виды деловых бумаг;<br>пользоваться школьным орфографическим словарем.   |

### Математика

#### обучающиеся должны

| Классы         | Знать  | Уметь   |
|----------------|--|---|
| <b>3 класс</b> | числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке; смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления; таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления; порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия; единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер; порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года. | считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать на счетах любые числа в пределах 100; складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений; использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление; различать числа, полученные при счете и измерении; записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями; определять время по часам (время прошедшее, будущее); находить точку пересечения линий; чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг. |

#### **Примечания.**

Продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.

Обязательно знание только таблицы умножения числа 2, получение частных от деления

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>на 2 путем использования таблицы умножения.</p> <p>Достаточно умения определять время по часам только одним способом, пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.</p> <p>Исключаются арифметические задачи в два действия, одно из которых — умножение или деление</p>  |  |   |
| <b>4 класс</b>  | <p>различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100; таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10 названия компонентов умножения, деления; меры длины, массы и их соотношения; меры времени и их соотношения; различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; названия элементов четырехугольников.</p> | <p>выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания; практически пользоваться переместительным свойством умножения; определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия; различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; вычислять длину ломаной; узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения; чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.</p> |
| <p><b>Примечания.</b></p> <p>Необязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6—9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе как для нахождения произведения, так и частного.</p> <p>Узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания.</p> <p>Определение времени по часам хотя бы одним способом.</p> <p>Решение составных задач с помощью учителя.</p> <p>Черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя.</p> |  |   |
| <b>5 класс</b>  | <p>класс единиц, разряды в классе единиц; десятичный состав чисел в пределах 1 000; единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения; римские цифры; дроби, их виды; виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.</p>  | <p>выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 устно (все случаи); читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000; считать присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1 000; выполнять сравнение чисел (больше, меньше, равно) в пределах 1 000; выполнять устно (без перехода через разряд) и письменно (с переходом через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой; выполнять умножение чисел 10, 100; деление на 10, 100 без остатка и с остатком; выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1 000;</p>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>умножать и делить на однозначное число (письменно);<br/> получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;<br/> решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составные задачи в три арифметических действия;<br/> уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;<br/> различать радиус и диаметр;<br/> вычислять периметр многоугольника.</p>   |
| <p><b>ПРИМЕЧАНИЯ:</b><br/> Учащиеся, испытывающие значительные трудности в усвоении математических знаний, выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами письменных вычислений; при выполнении умножения и деления может быть разрешено в трудных случаях использование таблицы умножения на печатной основе. В требованиях к знаниям и умениям учащихся данной группы может быть исключено следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 200, 250;</li> <li>- округление чисел до сотен;</li> <li>- римские цифры;</li> <li>- сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 устно;</li> <li>- трудные случаи умножения и деления письменно;</li> <li>- преобразования чисел, полученных при измерении длины, массы;</li> <li>- сравнение обыкновенных дробей;</li> <li>- простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;</li> <li>- решение составных задач тремя арифметическими действиями;</li> <li>- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;</li> <li>- построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;</li> <li>- вычисление периметра многоугольника.</li> </ul> |  |   |
| <p><b>6 класс</b></p>   | <p>десятичный состав чисел в пределах 1 000 000; разряды и классы; основное свойство обыкновенных дробей; смешанные числа; расстояние, скорость, время, зависимость между ними; различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; свойства граней и ребер куба и бруса.</p> | <p>устно складывать и вычитать круглые числа; читать, записывать под диктовку, набирать на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000; чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее; округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1000000; складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000, выполнять деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий; выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно; сравнивать смешанные числа; заменять мелкие доли крупными, неправильные</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>дроби целыми или смешанными числами; складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями;</p> <p>решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа, на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»; решать и составлять задачи на встречное движение двух тел; чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии; чертить высоту в треугольнике; выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.</p> |
|--|--|--|

### ПРИМЕЧАНИЯ

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

- нумерация чисел в пределах 1000000; получение десятков, сотен, тысяч; сложение и вычитание круглых чисел; получение пятизначных, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (все задания на нумерацию должны быть ограничены числами в пределах 10 000);
- черчение нумерационной таблицы с включением разрядов десятков и сотен тысяч;
- округление чисел до десятков, сотен тысяч;
- обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX (достаточно знакомства с числами I—XII);
- деление с остатком письменно;
- преобразования обыкновенных дробей;
- сложение и вычитание обыкновенных дробей (и смешанных чисел), со знаменателями более чисел первого десятка (достаточно, если в знаменателе будут числа 2—10), с получением суммы или разности, требующих выполнения преобразований;
- простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время;
- задачи на встречное движение двух тел;
- высота треугольника, прямоугольника, квадрата;
- свойства элементов куба, бруса.

*Данная группа учащихся должна овладеть:*

- преобразованиями небольших чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- сравнением смешанных чисел;
- решением простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого;
- приемами построения треугольников по трем сторонам с помощью циркуля и линейки, классификацией треугольников по видам углов и длинам сторон;
- вычислением периметра многоугольника.

|                |   |   |
|----------------|---|---|
| <b>7 класс</b> | <p>числовой ряд в пределах 1000000;</p> <p>алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;</p> <p>элементы десятичной дроби;</p> | <p>умножать и делить числа в пределах 1000000 на двузначное число;</p> <p>читать, записывать десятичные дроби;</p> <p>складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);</p> <p>записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;</p> <p>выполнять сложение и вычитание чисел,</p> |
|----------------|---|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | преобразования десятичных дробей;<br>место десятичных дробей в нумерационной таблице;<br>симметричные предметы, геометрические фигуры;<br>виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения. | полученных при измерении двумя единицами времени;<br>решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;<br>решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;<br>находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии. |
|--|--|---|

**ПРИМЕЧАНИЯ**

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

- сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 устно, достаточно складывать и вычитать числа в пределах 1000 (легкие случаи);
- присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1000000 (достаточно присчитывать и отсчитывать по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне, 1 единице тысяч в пределах 10000);
- умножение и деление на двузначное число письменно;
- умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- простые арифметические задачи на нахождение начала и конца события;
- составные задачи на движение в одном и противоположных направлениях двух тел;
- составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- высота параллелограмма (ромба), построение параллелограмма;
- предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно центра симметрии; построение точки, симметричной данной, относительно оси, центра симметрии.

*Данная группа учащихся должна овладеть:*

- умножением и делением на однозначное число в пределах 10000 с проверкой письменно;
- легкими случаями преобразований обыкновенных дробей;
- знанием свойств элементов куба, бруса.

|                |  |   |
|----------------|--|---|
| <b>8 класс</b> | величину Г;<br>смежные углы;<br>размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; сумму смежных углов, углов треугольника;<br>элементы транспорта;<br>единицы измерения площади, их соотношения;<br>формулы длины | присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;<br>выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел, обыкновенных и десятичных дробей; умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;<br>находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;<br>находить среднее арифметическое чисел; |
|----------------|--|---|

|  |                                   |   |
|--|-----------------------------------|---|
|  | <p>окружности, площади круга.</p> | <p>решать арифметические задачи на пропорциональное деление;<br/>         строить и измерять углы с помощью транспортира;<br/>         строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;<br/>         вычислять площадь прямоугольника (квадрата);<br/>         вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;<br/>         строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.</p> |
|--|-----------------------------------|---|

**ПРИМЕЧАНИЯ**

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

- присчитывание и отсчитывание чисел 2 000, 20 000; 500, 5 000, 50 000; 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, достаточно присчитывать и отсчитывать числа 2, 20, 200, 5, 50, 25, 250 в пределах 1 000;
- умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на двузначные числа;
- самостоятельное построение и измерение углов с помощью транспортира;
- построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней;
- соотношения:  $1 \text{ м}^2 = 10\,000 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ км}^2 = 1\,000\,000 \text{ м}^2$ ,  $1 \text{ га} = 10\,000 \text{ м}^2$ ;
- числа, полученные при измерении двумя единицами площади;
- формулы длины окружности и площади круга;
- диаграммы;
- построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

*Данная группа учащихся должна овладеть:*

- чтением чисел, внесенных в нумерационную таблицу, записью чисел в таблицу;
- проверкой умножения и деления, выполняемых письменно.

|                       |  |   |
|-----------------------|--|---|
| <p><b>9 класс</b></p> | <p>таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;<br/>         табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;<br/>         числовой ряд чисел в пределах 1 000 000;<br/>         дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;<br/>         геометрические фигуры и тела, свойства элементов</p> | <p>выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 устно;<br/>         выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000;<br/>         выполнять арифметические действия с десятичными дробями;<br/>         складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи);<br/>         находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;<br/>         решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4</p> |
|-----------------------|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда; названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара.</p> | <p>арифметических действия; вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда; различать геометрические фигуры и тела; строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.</p> |
|--|--|--|

### ПРИМЕЧАНИЯ

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний на всех годах обучения, может быть исключено:

- нумерация чисел в пределах 1 000 000 (достаточно знания числового ряда в пределах 10 000);
- арифметические действия с числами в пределах 10 000 (достаточно в пределах 1 000, легкие случаи) письменно;
- умножение и деление на двузначное число письменно;
- арифметические действия с десятичными дробями, имеющими в записи 5 и более знаков (цифр);
- умножение и деление десятичных дробей на двузначное число;
- простые арифметические задачи на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»;
- составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- составные задачи на соотношение скорость, время, расстояние;
- построение углов, многоугольников с помощью транспортира;
- построение геометрических фигур, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

### Естествознание:

### Природоведение

#### Обучающиеся должны

| Классы  | Знать  | Уметь   |
|---------|--|---|
| 5 класс | <p>обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы; расположение Российской Федерации на географической карте. Расположение столицы; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые); основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней; основные части тела человека, значение</p> | <p>называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями; связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда; выполнять рекомендуемые практические работы; соблюдать правила личной гигиены,</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь. | правильной осанки, безопасности труда; соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения. |
|--|--|---|

### Биология

| <b>обучающиеся должны</b> |  |   |
|---------------------------|--|---|
| <b>Классы</b>             | <b>Знать</b>   | <b>Уметь</b>  |
| <b>6 класс</b>            | отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов; характерные признаки полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы; некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха.   | обращаться с простым лабораторным оборудованием; определять температуру воды и воздуха; проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.   |
| <b>7 класс</b>            | названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий; некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных; разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.              | отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных); приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных); различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень); различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений; выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома); различать грибы и растения. |
| <b>8 класс</b>            | основные отличия животных от растений; признаки сходства и различия между изученными группами животных; общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных; места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся; названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности | узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных; проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских   |



|                |   |  |
|----------------|---|--|
|                | человека;<br>основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).   | вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;<br>рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).                                |
| <b>9 класс</b> | названия, строение и расположение основных органов организма человека;<br>элементарное представление о функциях основных органов и их систем;<br>влияние физических нагрузок на организм;<br>вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;<br>основные санитарно-гигиенические правила. | применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;<br>соблюдать санитарно-гигиенические правила. |

### География

#### Учащиеся должны

| Классы         | Знать   | Уметь   |
|----------------|---|---|
| <b>6 класс</b> | <p>что изучает география;<br/>горизонт, линию и стороны горизонта;<br/>основные формы земной поверхности;<br/>виды водоемов, их различия;<br/>меры по охране воды от загрязнения;<br/>правила поведения в природе;<br/>отличие плана от рисунка и географической карты;<br/>основные направления на плане, географической карте;<br/>условные цвета и основные знаки географической карты;<br/>распределение суши и воды на Земле;<br/>материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;<br/>Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;<br/>кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;<br/>значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;<br/>различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;<br/>географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;<br/>названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).</p> | <p>определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;<br/>выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;<br/>делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;<br/>читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;<br/>составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;<br/>показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе;<br/>выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).</p> |

|                       |   |   |
|-----------------------|---|---|
| <p><b>7 класс</b></p> | <p>положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;<br/>         пояса освещенности, в которых расположена наша страна;<br/>         природные зоны России;<br/>         природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;<br/>         типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;<br/>         хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;<br/>         экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;<br/>         правила поведения в природе;<br/>         названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).</p> | <p>показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;<br/>         показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе;<br/>         устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;<br/>         делать несложные макеты изучаемых природных зон;<br/>         принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;<br/>         выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).</p> |
| <p><b>8 класс</b></p> | <p>Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;<br/>         особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;<br/>         названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).</p>   | <p>показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику;<br/>         определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;<br/>         давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;<br/>         находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;<br/>         выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).</p>   |
| <p><b>9 класс</b></p> | <p>географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;<br/>         границы, государственный строй и символику России;<br/>         особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и</p>  | <p>находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.<br/>         показывать Россию на политических картах мира и Евразии;<br/>         находить свою местность на карте России (политико-административной,</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.</p> | <p>физической и карте природных зон); давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края; называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; правильно вести себя в природе; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).</p> |
|--|---|---|

**Человек и общество  
История Отечества**

| <b>Учащиеся должны</b> |   |   |
|------------------------|---|---|
| <b>Классы</b>          | <b>Знать</b>  | <b>Уметь</b>  |
| <b>7 класс</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные понятия курса;</li> <li>• даты и персоналии (исторических деятелей, полководцев, руководителей);</li> <li>• основные исторические события;</li> <li>• какие исторические даты называются точными, приблизительными;</li> <li>• когда произошли события;</li> <li>• кто руководил основными сражениями.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать историческую карту (условные цвета и основные знаки);</li> <li>• составлять описания изучаемых объектов и событий с опорой на карту, иллюстрации и учебник;</li> <li>• показывать на карте объекты, указанные в программе,</li> <li>• - пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;</li> <li>• - соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;</li> <li>• - пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;</li> <li>• - устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;</li> <li>• - правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;</li> <li>• - пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.</li> <li>• уметь устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>• Описывать исторические события, связанные с той или иной датой</li> </ul> |

|                       |  |   |
|-----------------------|--|---|
| <p><b>8 класс</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные понятия курса;</li> <li>• даты и персоналии (исторических деятелей, полководцев, руководителей);</li> <li>• основные исторические события;</li> <li>• какие исторические даты называются точными, приблизительными;</li> <li>• когда произошли события; кто руководил основными сражениями.</li> </ul> | <p>материала близко к тексту.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать историческую карту (условные цвета и основные знаки);</li> <li>• составлять описания изучаемых объектов и событий с опорой на карту, иллюстрации и учебник;</li> <li>• показывать на карте объекты, указанные в программе,</li> <li>• - пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;</li> <li>• - соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;</li> <li>• - пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;</li> <li>• - устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;</li> <li>• - правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;</li> <li>• - пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.</li> <li>• уметь устанавливать причинно-следственные связи.</li> </ul> |
| <p><b>9 класс</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные понятия курса;</li> <li>• даты и персоналии (исторических деятелей, полководцев, руководителей);</li> <li>• основные исторические события;</li> <li>• какие исторические даты называются точными, приблизительными;</li> <li>• когда произошли события; кто руководил основными сражениями.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать историческую карту (условные цвета и основные знаки);</li> <li>• составлять описания изучаемых объектов и событий с опорой на карту, иллюстрации и учебник;</li> <li>• показывать на карте объекты, указанные в программе,</li> <li>• - пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;</li> <li>• - соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;</li> <li>• - пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;</li> <li>• - устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;</li> <li>• - правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;</li> <li>• - пересказывать содержание изучаемого материала близко к</li> </ul>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | тексту.<br>• уметь устанавливать причинно-следственные связи. |
|--|--|---|

### Обществознание

| обучающиеся должны |   |  |
|--------------------|---|--|
| Классы             | Знать   | Уметь  |
| 8-9 классы         | <ul style="list-style-type: none"> <li>основные понятия курса: личность, социальная роль, общество, государство, право, мораль, закон, нравственные нормы, «Золотое» правило нравственности, Конституция,</li> <li>три ветви власти ( законодательная, исполнительная и судебная), органы власти РФ.</li> </ul> | Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку.<br>Оформлять стандартные бланки.<br>Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.<br>Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти. |

### Искусство

#### Изобразительное искусство

| обучающиеся должны |   |   |
|--------------------|---|---|
| Классы             | Знать   | Уметь   |
| 3 класс            | Учащиеся должны <b>знать:</b><br>- речевой материал 1—3 класса;<br>- теплые и холодные цвета, называть их;<br>- способы построения узора в квадрате, круге, прямоугольнике; | правильно располагать лист бумаги (по вертикали или горизонтали) в зависимости от пространственного расположения изображаемого; самостоятельно размещать изображение отдельно взятого предмета посередине листа бумаги; ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме; правильно распределять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги; делить лист на глаз на две и четыре равные части; анализировать с помощью учителя строение предмета; изображать от руки предметы разной формы, передавая их характерные особенности; рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате (по образцу); в рисунках на темы изображать основания более близких предметов ниже, дальних предметов — выше; изображать близкие предметы крупнее дальних, хотя и равных по величине; различать и называть цвета и их оттенки; узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства; анализировать свой рисунок с помощью учителя, отмечать в работе достоинства и недостатки. |
| 4 класс            | Учащиеся должны <b>знать:</b><br>- речевой материал 1—4 класса;<br>- теплые и холодные цвета, называть их;<br>- способы построения  | правильно определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги; передавать в рисунке форму прямоугольных, цилиндрических, конических предметов в несложном пространственном положении; использовать осевые линии при построении рисунка симметричной формы; передавать объемную  |

|                       |   |  |
|-----------------------|---|--|
|                       | <p>узора в квадрате, круге, прямоугольнике;</p>   | <p>форму предметов элементарной светотенью, пользуясь различной штриховкой (косой, по форме); подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов (цветной карандаш, гуашь); пользоваться гуашевыми красками при рисовании орнаментов (узоров); анализировать свой рисунок и рисунок товарища (по отдельным вопросам учителя); употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов; рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства.</p>   |
| <p><b>5 класс</b></p> | <p>Учащиеся должны <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речевой материал 1—4 класса;</li> <li>- теплые и холодные цвета, называть их;</li> <li>- способы построения узора в квадрате, круге, прямоугольнике;</li> <li>- способы передачи глубины пространства (загораживание),</li> <li>- уменьшение величины удаленных от наблюдателя предметов);</li> <li>- виды изобразительного искусства;</li> <li>- о работе художников-живописцев, скульпторов, графиков, народных художников-прикладников;</li> <li>- фамилии некоторых художников, прославившихся в определенных видах искусства.</li> </ul> | <p>передавать в рисунке форму изображаемых предметов, их строение и пропорции (отношение длины к ширине и частей к целому);</p> <p>определять предметы симметричной формы и рисовать их, применяя среднюю (осевую) линию как вспомогательную; составлять узоры из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате и круге, применяя осевые линии;</p> <p>передавать в рисунках на темы кажущиеся соотношения величин предметов с учетом их положения в пространстве (под углом к учащимся, выше уровня зрения); ослаблять интенсивность цвета, прибавляя воду в краску; пользоваться элементарными приемами работы с красками (ровная закраска, не выходящая за контуры изображения); самостоятельно анализировать свой рисунок и рисунки товарищей; употреблять в речи слова, обозначающие пространственные отношения предметов и графических элементов;</p> <p>рассказывать содержание картины; знать названия рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства; определять эмоциональное состояние изображенных на картине лиц.</p> <p>Учащиеся должны <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>изображать с натуры и по памяти предметы простой, слабо расчлененной формы, несложной конструкции;</li> <li>планировать изобразительную деятельность в процессе работы над аппликацией, рисунком;</li> <li>использовать величинный контраст в лепке и рисунке; светлотный контраст — при изображении фона в узоре, натюрморте, неба в сюжетном рисунке;</li> <li>сравнивать части в целой конструкции по величине;</li> <li>рисовать круг в условиях перспективы;</li> <li>использовать тень для передачи объемности предмета;</li> <li>рисовать узор, сочетая его с формой украшаемого предмета (узор на округлой форме и призматической форме предметов);</li> <li>изображать гуашью фон в рисунке способом тонирования кистью;</li> <li>получать и использовать в живописной работе смешанные краски, оттенки цветов (голубой, розовый,</li> </ul> |

|                |   |   |
|----------------|---|---|
|                |   | др.);<br>работать акварелью по мокрой и сухой бумаге.   |
| <b>6 класс</b> | <p>Учащиеся должны <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы работы красками "по мокрому" и по сухой бумаге;</li> <li>- приемы замутнения цвета черным и белым;</li> <li>- о существовании цветов радостных и мрачных; о соответствии определенной цветовой гаммы настроению человека, состоянию в природе и т. п.;</li> <li>- некоторые самые выдающиеся памятники архитектуры в Москве, родном городе;</li> <li>- название крупнейших музеев в Москве, Санкт-Петербурге, родном городе;</li> <li>- речевой материал 1-6 классов.</li> </ul> | <p>пользоваться простейшими вспомогательными линиями для проверки правильности рисунка;</p> <p>подбирать цвета изображаемых предметов и передавать их объемную форму;</p> <p>уметь подбирать гармонические сочетания цветов в декоративном рисовании;</p> <p>передавать связное содержание и осуществлять пространственную композицию в рисунках на темы;</p> <p>сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом и исправлять замеченные в рисунке ошибки;</p> <p>делать отчет о проделанной работе, используя при этом термины, принятые в изобразительной деятельности;</p> <p>найти в картине главное, рассказать содержание картины, знать названия рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства, особенности изделий народных мастеров.</p> <p>Учащиеся должны <b>уметь:</b></p> <p>изображать геометрические тела и объемные предметы комбинированной формы;</p> <p>использовать вспомогательные линии при изображении предмета;</p> <p>подбирать соответствующие цвета к изображаемым предметам;</p> <p>передавать объемность формы способом светотени;</p> <p>передавать объем предметов цилиндрической и усеченной конической формы, используя перспективное сокращение (круга);</p> <p>получать и использовать смешанные цвета и некоторые оттенки цвета;</p> <p>различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение;</p> <p>рассказывать, что изображено на картине, чем она понравилась;</p> <p>планировать свою работу в лепке, над аппликацией, при изображении с натуры, в декоративной работе, рисовании на тему;</p> <p>рисовать человека, дерево, дом в сюжетной композиции;</p> <p>составлять узоры, соблюдая ритм.</p> |
| <b>7 класс</b> |   | <p>передавать форму, строение, величину, цвет и положение в пространстве изображаемых предметов, пользоваться вспомогательными линиями при построении рисунка, выполняя его в определенной последовательности (от общего к частному);</p> <p>изображать предметы прямоугольной, цилиндрической, конической, округлой и комбинированной формы, передавая их объем и окраску;</p> <p>проявлять художественный вкус в рисунках декоративного характера, стилизовать природные формы, выполнять построение узоров (орнаментов) в основных геометрических формах, применяя осевые линии;</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>использовать прием загромождения одних предметов другими в рисунках на заданную тему, изображать удаленные предметы с учетом их зрительного уменьшения;</p> <p>проявлять интерес к произведениям изобразительного искусства и высказывать о них оценочные суждения.</p> <p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <p>виды работ на уроках изобразительного искусства (рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на тему);</p> <p>отличительные признаки видов изобразительного искусства (живопись, скульптура, графика, архитектура, декоративно-прикладное творчество);</p> <p>основные средства выразительности живописи (цвет, композиция, освещение);</p> <p>особенности некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве (акварель, гуашь, масло, бронза, мрамор, гранит, дерево, фарфор);</p> <p>отличительные особенности произведений декоративно-прикладного искусства;</p> <p>названия крупнейших музеев страны.</p> |
|--|--|---|

### Музыка и пение

| Учащиеся должны |  |   |
|-----------------|--|---|
| Классы          | Знать  | Уметь   |
| 3 класс         | <p>музыкальную форму (одночастная, двухчастная, трехчастная, четырехчастная); музыкальные инструменты и их звучание (виолончель, саксофон, балалайка).</p>   | <p>выделять мелодию в песне и инструментальном произведении;</p> <p>сохранять при пении округлое звучание в верхнем регистре и мягкое звучание в нижнем регистре;</p> <p>распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками; сохранять правильное формирование гласных при пении двух звуков на один слог;</p> <p>воспроизводить хорошо знакомую песню путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента.</p> |
| 4 класс         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• роль музыки в жизни, трудовой деятельности и отдыхе людей;</li> <li>• размеры музыкальных произведений 2\4, 3\4, 4\4, паузы длинные и короткие;</li> <li>• народные музыкальные инструменты и их звучание (домра, мандалина,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно начинать пение после вступления;</li> <li>• осмысленно и эмоционально исполнять песни ровным свободным звуком на всем диапазоне;</li> <li>• контролировать слухом пение окружающих;</li> <li>• применять полученные навыки</li> </ul>   |



|                |   |   |
|----------------|---|---|
|                | балалайка, баян, гусли, свирель, гармонь, трещетки, деревянные ложки,).   | при художественном исполнении музыкальных произведений.   |
| <b>5 класс</b> | <p>наизусть 8-10 песен; примерное содержание прослушанных музыкальных произведений; размеры музыкальных произведений (2/4, 3/4, 4/4); музыкальные длительности, паузы (долгие, короткие); значение музыки в жизни, трудовой деятельности и отдыхе людей; народные музыкальные инструменты и их звучание (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка).</p>   | <p>самостоятельно начинать пение после вступления; осмысленно и эмоционально исполнять песни ровным свободным звуком на всем диапазоне; контролировать слухом собственное исполнение и пение окружающих; применять полученные навыки выразительного пения при художественном исполнении музыкальных произведений (смысловые и логические ударения, паузы, темп, динамические оттенки); использовать в самостоятельной речи музыкальные термины, давать им элементарную характеристику, принимать активное участие в обсуждении содержания прослушанного произведения; адекватно оценивать собственное исполнение и пение сверстников.</p> |
| <b>6 класс</b> | <p>наизусть 8-10 песен и самостоятельно исполнять их; примерное содержание прослушанных музыкальных произведений; основные музыкальные профессии, специальности; инструменты симфонического оркестра и их звучание: духовые деревянные (гобой, кларнет, фагот), духовые медные (туба, тромбон, валторна), ударные (литавры, треугольник, тарелки, бубен, ксилофон, кастаньеты), струнные инструменты; жанровые особенности программной музыки; правила поведения при занятиях любыми видами музыкальной деятельности.</p> | <p>осознанно, выразительно исполнять песни с использованием интонационно-смысловых ударений, пауз, темпа, ритма, динамических оттенков; самостоятельно выделять незнакомые слова в текстах песен и выяснять их значение; выделять мелодию, тему, формулировать основную идею слушаемого произведения; пересказывать примерное содержание прослушанных произведений, определять мотивы поступков героев, последствия их действий, выражать собственное отношение к событиям и явлениям; осознавать причинно-следственные, временные последовательности и зависимости событий, изложенных в прослушанных произведениях.</p>                 |
| <b>7 класс</b> | <p>наизусть не менее 10 песен; наиболее известные классические и современные музыкальные произведения из программы для слушания, самостоятельно определять и называть их, указывать</p>   | <p>исполнять вокально-хоровые упражнения; выразительно исполнять песни различного содержания; адекватно оценивать самостоятельное исполнение и пение других учащихся;</p>   |

|                |   |   |
|----------------|---|---|
|                | <p>автора;<br/>жанры музыкальных произведений: опера, балет, соната, симфония, концерт, квартет, романс, серенада;<br/>музыкальные термины: бас, аккорд, аккомпанемент, аранжировка;<br/>современные электронные музыкальные инструменты и их звучание.</p>   | <p>соотносить прослушанные произведения с определённым музыкальным жанром;<br/>давать характеристику примерного содержания прослушанных произведений;<br/>оценивать нравственную значимость мотивов, поступков действующих лиц музыкальных произведений;<br/>отвечать на вопросы учителя по примерному содержанию музыки;<br/>самостоятельно слушать рекомендованные учителем музыкальные произведения.</p>   |
| <b>8 класс</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• наизусть не менее 10 песен;</li> <li>• наиболее известные классические и современные музыкальные произведения из программы для слушания, самостоятельно определять и называть их, указывать автора;</li> <li>• жанры музыкальных произведений: опера, балет, соната, симфония, концерт, квартет, романс, серенада;</li> <li>• музыкальные термины: бас, аккорд, аккомпанемент, аранжировка;</li> </ul> <p>современные электронные музыкальные инструменты и их звучание.</p> | <p>самостоятельно выразительно исполнять 10-12 песен;<br/>отвечать на вопросы о прослушанных произведениях;<br/>называть произведения, композиторов, авторов текста, если это вокальные произведения;<br/>называть исполнителя — певец, инструмент, оркестр, ансамбль;<br/>определять характер, идейное содержание произведения;<br/>определять ведущие средства музыкальной выразительности;<br/>создавать план прослушанного произведения;<br/>давать адекватную оценку качеству исполнения произведения;<br/>подбирать высокохудожественные музыкальные произведения для самостоятельного слушания и исполнения.</p> |

### Трудовое обучение

#### обучающиеся должны

| Классы         | Выполнять практические работы  | Уметь   |
|----------------|--|---|
| <b>3 класс</b> | <p><b>Математика.</b> Счет в пределах 100. Вычерчивание прямоугольника и квадрата по заданным размерам на бумаге в клетку.</p> <p><b>Изобразительное искусство.</b> Определение структуры узора (повторение или чередование элементов), расположение элементов оформления по всей поверхности изделия.</p> <p><b>Развитие устной речи на основе изучения явлений и предметов</b></p> | <p>Самостоятельная ориентировка в задании. Самостоятельное составление плана работы, осуществление контрольных действий. Самостоятельный подбор материалов и инструментов для работы. Самостоятельное выполнение изделия. Самостоятельный отчет о технологии изготовления отдельных частей изделий и несложных изделий. Употребление в речи технических терминов.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p><b>окружающей действительности.</b> Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Дополнение высказываний собеседников, последовательный рассказ о законченном или предполагаемом трудовом процессе. Самостоятельное описание предметов. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связей и отношений между реальными объектами.</p> |  |
|--|--|--|

**Примечание.**

Слабые учащиеся к концу учебного года должны усвоить основные приемы работы с различными материалами, уметь с помощью учителя составлять план работы над изделием, выполнять изделия с помощью учителя, несложные изделия — самостоятельно, давать словесный отчет и анализировать свои изделия и изделия товарища с помощью учителя, в отдельных случаях — самостоятельно, отвечать простыми предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов.

**Физическая культура**

| <b>Обучающиеся должны</b> |   |  |
|---------------------------|---|--|
| <b>Класс</b>              | <b>Знать</b>  | <b>Уметь</b>   |
| <b>3-4 класс</b>          | <p>как правильно выполнять перестроение из колонны по одному в колонну по два; как избежать травм при выполнении лазанья и опорного прыжка;</p> <p>- фазы прыжка в высоту с разбега способом "перешагивание";</p> <p>правила передачи эстафетной палочки во встречной эстафете;</p> <p>- для чего и когда применяются лыжи; правила передачи эстафеты.</p> <p>- правила перехода при игре в</p> | <p>- подавать команды при выполнении общеразвивающих упражнений, соблюдать дистанцию в движении; выполнять прыжок через козла способом "ноги врозь" с усложнениями; сохранять равновесие в упражнениях на гимнастическом бревне; преодолевать подряд несколько препятствий с включением перелезания, лазанья; лазать по канату способом в три приема;</p> <p>- ходить спортивной ходьбой; пробежать в медленном равномерном темпе 5 мин; правильно финишировать в беге на 60 м; правильно отталкиваться в прыжках в длину с разбега способом "согнув ноги" и в прыжках в высоту способом "перешагивание"; метать малый мяч в цель с места из различных исходных положений и на дальность с 4—6 шагов разбега;</p> <p>- координировать движения рук и туловища в одновременном бесшажном ходе на отрезке 40—60 м, пройти в быстром темпе 100—120 м любым ходом, преодолевать спуск с крутизной склона 4—6° и длиной 50—60 м в низкой стойке, тормозить "плугом", преодолевать на лыжах 1,5 км (девочки), 2 км (мальчики);</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | волейбол;<br>- правила поведения игроков во время игры в баскетбол. | - перемещаться на площадке, разыгрывать мяч при игре в волейбол;<br>- при игре в баскетбол выполнять передачу от груди, вести мяч одной рукой 1 (правой), попеременно (правой и левой). Бросать в корзину двумя руками снизу с места. |
|--|---|---|

**Обучающиеся должны**

| <b>Класс</b>   | <b>Знать</b>   | <b>Уметь</b>   |
|----------------|--|--|
| <b>5 класс</b> | как правильно выполнять перестроение из колонны по одному в колонну по два; как избежать травм при выполнении лазанья и опорного прыжка;<br>- фазы прыжка в высоту с разбега способом "перешагивание";<br>правила передачи эстафетной палочки во встречной эстафете;<br>- для чего и когда применяются лыжи; правила передачи эстафеты.<br>- правила перехода при игре в волейбол;<br>- правила поведения игроков во время игры в баскетбол. | - подавать команды при выполнении общеразвивающих упражнений, соблюдать дистанцию в движении; выполнять прыжок через козла способом "ноги врозь" с усложнениями; сохранять равновесие в упражнениях на гимнастическом бревне; преодолевать подряд несколько препятствий с включением перелезания, лазанья; лазать по канату способом в три приема;<br>- ходить спортивной ходьбой; пробежать в медленном равномерном темпе 5 мин; правильно финишировать в беге на 60 м; правильно отталкиваться в прыжках в длину с разбега способом "согнув ноги" и в прыжках в высоту способом "перешагивание"; метать малый мяч в цель с места из различных исходных положений и на дальность с 4—6 шагов разбега;<br>- координировать движения рук и туловища в одновременном бесшажном ходе на отрезке 40—60 м, пройти в быстром темпе 100—120 м любым ходом, преодолевать спуск с крутизной склона 4—6° и длиной 50—60 м в низкой стойке, тормозить "плугом", преодолевать на лыжах 1,5 км (девочки), 2 км (мальчики);<br>- перемещаться на площадке, разыгрывать мяч при игре в волейбол;<br>- при игре в баскетбол выполнять передачу от груди, вести мяч одной рукой 1 (правой), попеременно (правой и левой). Бросать в корзину двумя руками снизу с места. |

**Обучающиеся должны**

| <b>Класс</b>   | <b>Знать</b>   | <b>Уметь</b>   |
|----------------|--|--|
| <b>6 класс</b> | как правильно выполнять перестроение из колонны по одному в колонну по два; как избежать травм при выполнении лазанья и опорного прыжка;<br>- фазы прыжка в высоту с разбега | - подавать команды при выполнении общеразвивающих упражнений, соблюдать дистанцию в движении; выполнять прыжок через козла способом "ноги врозь" с усложнениями; сохранять равновесие в упражнениях на гимнастическом бревне; преодолевать подряд несколько препятствий с включением перелезания, лазанья; лазать по канату способом в три приема;<br>- ходить спортивной ходьбой; пробежать в медленном равномерном темпе 5 мин; правильно финишировать в беге на 60 м; правильно |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>способом "перешагивание";</p> <p>правила передачи эстафетной палочки во встречной эстафете;</p> <p>- для чего и когда применяются лыжи; правила передачи эстафеты.</p> <p>- правила перехода при игре в волейбол;</p> <p>- правила поведения игроков во время игры в баскетбол.</p> | <p>отталкиваться в прыжках в длину с разбега способом "согнув ноги" и в прыжках в высоту способом "перешагивание"; метать малый мяч в цель с места из различных исходных положений и на дальность с 4—6 шагов разбега;</p> <p>- координировать движения рук и туловища в одновременном бесшажном ходе на отрезке 40—60 м, пройти в быстром темпе 100—120 м любым ходом, преодолеть спуск с крутизной склона 4—6° и длиной 50—60 м в низкой стойке, тормозить "плугом", преодолеть на лыжах 1,5 км (девочки), 2 км (мальчики);</p> <p>- перемещаться на площадке, разыгрывать мяч при игре в волейбол;</p> <p>- при игре в баскетбол выполнять передачу от груди, вести мяч одной рукой 1 (правой), попеременно (правой и левой). Бросать в корзину двумя руками снизу с места.</p> |
|--|--|--|

**Обучающиеся должны**

| Класс   | Знать   | Уметь   |
|---------|---|---|
| 7 класс | <p>как правильно выполнять размыкания уступами; как перестроиться из колонны по одному в колонну по два, по три; как осуществлять страховку при выполнении другим учеником упражнения на бревне.</p> <p>- значение ходьбы для укрепления здоровья человека, основы кроссового бега, бег по выражу;</p> <p>- как влияют занятия лыжами на трудовую деятельность учащихся; правила соревнований;</p> <p>- права и обязанности игроков; как предупредить</p> | <p>- различать и правильно выполнять команды: "Шире шаг!", "Короче шаг!", "Чаще шаг", "Реже шаг!"; выполнять опорный прыжок способом "согнув ноги" через коня с ручками; различать фазы опорного прыжка; удерживать равновесие на гимнастическом бревне в усложненных условиях; лазать по канату способом в два и три приема; переносить ученика строем; выполнять простейшие комбинации на гимнастическом бревне;</p> <p>- пройти в быстром темпе 20—30 мин; выполнять стартовый разгон с плавным переходом в бег; бежать с переменной скоростью 5 мин; равномерно в медленном темпе 8 мин; выполнять полет в группировке, в прыжках в длину с разбега способом "согнув ноги"; выполнять переход через планку в прыжках в высоту с разбега способом "перешагивание"; выполнять метание малого мяча на дальность с разбега по коридору 10 м; выполнять толкание набивного мяча с места;</p> <p>- координировать движения рук, ног и туловища в одновременном двухшажном ходе на отрезках 40—60 м; пройти в быстром темпе 160—200 м и одновременными ходами; тормозить лыжами и палками одновременно; преодолеть на лыжах до 2 км (девочки), до 3 км (мальчики);</p> <p>- выполнять верхнюю прямую подачу; играть в волейбол;</p> <p>- выполнять остановку прыжком и поворотом, броски по корзине двумя руками от груди с места.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | травмы при игре в волейбол;<br>- когда и сколько раз выполняются штрафные броски при игре в баскетбол. |  |
|--|--|--|

**Обучающиеся должны**

| <b>Класс</b>   | <b>Знать</b>  | <b>Уметь</b>  |
|----------------|---|---|
| <b>8 класс</b> | <p>что такое фигурная маршировка; требования к строевому шагу; как перенести одного ученика двумя различными способами; фазы опорного прыжка.</p> <p>- простейшие правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в эстафетах; как измерять давление, пульс;</p> <p>- как правильно проложить учебную лыжню; знать температурные нормы для занятий на лыжах;</p> <p>- каким наказаниям подвергаются игроки при нарушении правил, правила игры в волейбол;</p> <p>- как правильно выполнять штрафные броски при игре в баскетбол.</p> | <p>соблюдать интервал и дистанцию при выполнении упражнений в ходьбе; выполнять движения и воспроизводить их с заданной амплитудой без контроля зрения; изменять направление движения по команде; выполнять опорный прыжок способом "согнув ноги" и "ноги врозь" с усложнениями (выше снаряд, дальше мостик от снаряда); выполнять простейшие комбинации на бревне; проводить анализ выполненного движения учащихся;</p> <p>- бежать с переменной скоростью в течение 6 минут, в различном темпе; выполнять прыжки в длину, высоту, метать, толкать набивной мяч;</p> <p>- выполнять поворот "упором"; сочетать попеременные ходы с одновременными; пройти в быстром темпе 150—200 м (девушки), 200-300 м (юноши); преодолевать на лыжах до 2 км (девушки), до 2,5 км (юн- принимать и передавать мяч сверху, снизу в парах после перемещений при игре в волейбол;</p> <p>- выполнять ловлю и передачу мяча в парах в движении шагом. Ведение мяча в беге. Выполнение бросков в движении и на месте с различных положений и расстояния.</p> |

**Обучающиеся должны**

| <b>Класс</b> | <b>Знать</b> | <b>Уметь</b> |
|--------------|--------------|--------------|
|--------------|--------------|--------------|

|                       |   |   |
|-----------------------|---|---|
| <p><b>9 класс</b></p> | <p>- что такое строй; как выполнять перестроения, как проводятся соревнования по гимнастике.</p> <p>- как самостоятельно провести разминку перед соревнованиями;</p> <p>- виды лыжного спорта; технику лыжных ходов;</p> <p>- влияние занятий волейболом на трудовую подготовку;</p> <p>- что значит "тактика игры», роль судьи при игре в баскетбол.</p> | <p>выполнять все виды лазанья, опорных прыжков, равновесия; составить 5—6 упражнений и показать их выполнение учащимся на уроке.</p> <p>- пройти в быстром темпе 3 км по ровной площадке или по пересеченной местности; пробежать в медленном темпе 12—15 мин; бегать на короткие дистанции 100 и 200 м, на среднюю дистанцию 800 м; преодолевать в максимальном темпе полосу препятствий на дистанции до 100 м; прыгать в длину с полного разбега способом "согнув ноги" на результат и в обозначенное место; прыгать в высоту с полного разбега способом "перешагивание" и способом "перекидной"; метать малый мяч с полного разбега на дальность в коридор 10 м и в обозначенное место; толкать набивной мяч весом 3 кг на результат со скачка;</p> <p>- выполнять поворот на параллельных лыжах; пройти в быстром темпе 200-300 м (девушки), 400—500 м (юноши); преодолевать на лыжах до 3 км (девушки), до 4 км (юноши);</p> <p>- выполнять все виды подачи, выполнять прямой нападающий удар; блокировать нападающие удары при игре в волейбол;</p> <p>- выполнять передачу из-за головы при передвижении бегом; ведение мяча с обводкой.</p> |
|-----------------------|---|---|

### Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности

| обучающиеся должны    |  |  |
|-----------------------|--|--|
| Классы                | Знать  | Уметь  |
| <p><b>3 класс</b></p> | <p>названия и свойства изученных предметов; выученные правила дорожного движения.</p>  | <p>называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства; участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей; связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов; ухаживать за одеждой и обувью; поддерживать порядок в классе, интернате, дома; соблюдать правила личной гигиены; соблюдать правила уличного движения.</p> |
| <p><b>4 класс</b></p> | <p>названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы; правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.</p> | <p>называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости; активно участвовать в беседе; связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений; выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая; соблюдать правила личной гигиены;</p>  |

соблюдать правила дорожного движения.

### Социально-бытовая ориентировка

| обучающиеся должны |  |  |
|--------------------|--|--|
| Классы             | Знать  | Уметь  |
| 5-9 класс          | <p><b>Личная гигиена</b><br/><i>Учащиеся должны знать</i> о вредном воздействии алкоголя и наркотиков и курения на организм человека.</p> <p><b>Одежда и обувь</b><br/><i>Учащиеся должны иметь представление о</i> стиле одежды и моде; средствах выражения индивидуальности; воздействии средств для выведения пятен на различные виды тканей.</p> <p><i>Учащиеся должны знать:</i> размеры одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата; способы обновления одежды с помощью мелких деталей; средства для выведения пятен в домашних условиях; общие правила выведения жирных, фруктовых пятен, пятен от масляной краски, крови, молока, мороженого, шоколада, кофе, следов от горячего утюга и др.;</p> <p>санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе со средствами для выведения пятен.</p> <p><b>Питание</b><br/><i>Учащиеся должны иметь представление о</i> диетическом питании.</p> <p><i>Учащиеся должны знать:</i> способы приготовления национальных блюд; правила сервировки праздничного стола; меню ребенка ясельного возраста.</p> <p><b>Семья</b><br/><i>Учащиеся должны иметь представление о</i> порядке и условиях заключения и расторжения брака, основах семейных отношений, семейных традициях, организации досуга и отдыха в семье; морально-этических нормах</p> | <p><b>Личная гигиена</b><br/><i>Учащиеся должны соблюдать правила личной гигиены</i></p> <p><b>Одежда и обувь</b><br/><i>Учащиеся должны уметь:</i> подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями и размером; определять стиль одежды; пользоваться журналом мод; рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности; выводить пятна различными способами и средствами.</p> <p><b>Питание</b><br/><i>Учащиеся должны уметь:</i> готовить национальные блюда; сервировать праздничный стол; готовить отдельные блюда для детей ясельного возраста; готовить отдельные диетические блюда.</p> <p><b>Семья</b></p> |



|  |  |
|--|--|
| <p>взаимоотношений в семье, об обязанностях членов семьи, связанных с заботой о детях;<br/>распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку.</li> </ul> <p><b>Культура поведения</b></p> <p><b>Основные требования к знаниям и умениям учащихся</b></p> <p><b>Учащиеся должны знать</b></p> <p>культуру поведения, нормы морали и этики в современном обществе, нормы поведения с соседями по коммунальной квартире и по площадке (приветствие, взаимоуважение, взаимопомощь);<br/>правила приема гостей (поведения хозяев при встрече, расставании, во время визита).</p> <p><b>Жилище</b></p> <p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <p>правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера и особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели);<br/>требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера;<br/>правила сохранения жилищного фонда.</p> <p><b>Транспорт</b></p> <p><b>Учащиеся должны иметь представление</b></p> <p>о назначении авиатранспорта.</p> <p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <p>основные маршруты самолетов;<br/>службы аэровокзала;<br/>порядок приобретения и возврата билетов;<br/>правила посадки в самолет</p> <p><b>Торговля</b></p> <p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <p>отделы рынка;<br/>цены на отдельные товары;<br/>отличия цен на ярмарке, рынке и в магазинах;<br/>правила сдачи вещей в скупку, комиссионный магазин;<br/>правила получения денег за проданные вещи.</p> | <p><b>Культура поведения</b></p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <p>встречать гостей, вежливо вести себя во время приема гостей;<br/>анализировать поступки людей и давать им правильную оценку;<br/>соблюдать морально-этические нормы в семье и обществе.</p> <p><b>Жилище</b></p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <p>расставлять мебель в квартире (на макете);<br/>подбирать детали интерьера.</p> <p><b>Транспорт</b></p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <p>ориентироваться в расписании;<br/>определять маршрут и выбирать транспортные средства.</p> <p><b>Торговля</b></p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <p>выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями;<br/>вежливо обращаться к продавцу;<br/>подсчитывать стоимость покупок.</p> |
|--|--|

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Средства связи</b><br/><i>Учащиеся должны знать:</i><br/>современные виды связи;<br/>виды денежных переводов, их стоимость.</p> <p><b>Медицинская помощь</b><br/><i>Учащиеся должны иметь представление о</i><br/>кишечных инфекционных заболеваниях, воздушно-капельных инфекциях, путях распространения инфекций.<br/><i>Учащиеся должны знать:</i><br/>меры по предупреждению инфекционных заболеваний;<br/>правила ухода за больными;<br/>условия освобождения от работы (по болезни, для ухода за больным).</p> <p><b>Учреждения, организации, предприятия</b><br/><i>Учащиеся должны знать:</i><br/>местонахождение предприятий бытового обслуживания;<br/>виды оказываемых ими услуг;<br/>правила пользования услугами предприятий бытового обслуживания;<br/>профессии работников предприятий.</p> <p><b>Экономика домашнего хозяйства</b><br/><i>Учащиеся должны иметь представление о</i><br/>значении и характере культурных потребностей;<br/>значений экономии в домашнем хозяйстве;<br/>о значении кредита, страхования.<br/><i>Учащиеся должны знать:</i><br/>правила экономии (учет реальных возможностей, контроль расходов, перелицовка и реставрация вещей, экономия электроэнергии и т. д.);<br/>виды и цели сбережений;<br/>порядок помещения денег в сберкассу;<br/>виды кредита, порядок его оформления;<br/>виды страхования.</p> <p><b>Профорientация и трудоустройство</b><br/><i>Учащиеся должны знать:</i><br/>отвечают ли личностные данные требованиям выбранной профессии;<br/>учреждения и отделы по трудоустройству;<br/>местонахождение и названия</p> | <p><b>Средства связи</b><br/><i>Учащиеся должны уметь:</i><br/>заполнять бланки почтового и телеграфного переводов;<br/>оформлять квитанцию по оплате телефонных услуг.</p> <p><b>Медицинская помощь</b><br/><i>Учащиеся должны уметь:</i><br/>одевать, умыть, кормить больного (взрослого, ребенка);<br/>измерять температуру;<br/>ставить горчичники (на куклу);<br/>перестилать постель лежачего больного.</p> <p><b>Учреждения, организации, предприятия</b><br/><i>Учащиеся должны уметь</i><br/>обращаться с вопросами, просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания.</p> <p><b>Экономика домашнего хозяйства</b><br/><i>Учащиеся должны уметь:</i><br/>планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности;<br/>соблюдать правила экономии;<br/>заполнять ордера на получение и внесение денег в сберкассу.</p> <p><b>Профорientация и трудоустройство</b><br/><i>Учащиеся должны уметь:</i><br/>соотносить выбранную профессию со своими возможностями;<br/>заполнять анкету;<br/>писать заявление, автобиографию;<br/>составлять заявки на материалы,</p> |
|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемым в школе;</p> <p>виды документов, необходимых для поступления на работу;</p> <p>правила перехода на другую работу;</p> <p>перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.</p> | <p>инструменты;</p> <p>писать расписку, докладную записку;</p> <p>обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу.</p> |
|--|--|---|

### Профессионально-трудовое обучение

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Сельскохозяйственной<br/>труд</b></p> | <p><b>Основные требования к знаниям и умениям обучающихся</b></p> <p><b>Обучающиеся 5 класса должны знать:</b></p> <p>1. По растениеводству:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Значение своевременной уборки овощей и картофеля</li> <li>• Правила уборки</li> <li>• Правила безопасной работы при работе с сельхозинвентарем</li> <li>• Устройство граблей</li> <li>• Подготовку семян гороха к посеву</li> <li>• Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями</li> <li>• Как устроен клубень</li> <li>• Подготовку клубня картофеля к посадке</li> <li>• Как вырастить горох</li> <li>• Посадка картофеля и уход за ним</li> </ul> <p>2. По животноводству:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кроликов как домашних животных</li> <li>• Содержание кроликов зимой</li> <li>• Инвентарь для ухода за кроликами</li> <li>• Уход за кроликами</li> <li>• Корма для кроликов</li> <li>• Кормление кроликов</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Убирать и сортировать овощи</li> <li>• Работать с граблями</li> <li>• Распознавать породы кроликов</li> <li>• Ухаживать за кроликами</li> <li>• Распознавать зерновой корм для кроликов</li> <li>• Распознавать строение клубня</li> <li>• Делать разметки рядков для посева гороха, выращивать горох</li> <li>• Выращивать картофель</li> </ul> <p><b>Обучающиеся 6 класса должны знать:</b></p> |
|---|--|

1. По растениеводству:

- Как убирать картофель
- Почву и её обработку
- Как готовить почву под посадку чеснока
- Осенний уход за ягодными кустарниками
- Правила посадки чеснока
- Общее представление об органических удобрениях
- Как готовить навоз
- Основные полевые культуры
- Строение столовых корнеплодов
- Как выращивать семена лука и столовых корнеплодов
- Как выращивать столовые корнеплоды
- Выращивание репчатого лука и лука-севка
- Овощные культуры, группы и характеристика

*По животноводству:*

- Виды домашних птиц, их содержание
- Мясные породы коз и овец
- Содержание овец и коз зимой
- Корма для овец и коз

**Обучающиеся должны уметь:**

- Работать с лопатой
- Выращивать чеснок
- Распознавать виды органических удобрений
- Распознавать разнопродуктивных коз
- Ухаживать за овцами и козами
- Распознавать овощи
- Распознавать виды полевых культур
- Распознавать стандартность столовых корнеплодов
- Различать участок согласно способу посева
- Выращивать свеклу и морковь
- Распознавать виды лука
- Выращивать лук

**Обучающиеся 7 класса должны знать:**

1. По растениеводству:

- Сроки уборки и способы хранения репчатого лука и лука-севка
  - Признаки созревания семенных зонтов у моркови и соплодий свеклы
  - Сроки уборки столовых корнеплодов, хранение и учёт урожая
  - Ягодные кустарники в данной местности
  - Уход за ягодными кустарниками

- Состав земляной смеси для парников и теплиц
  - Как готовят парник к зиме
  - Минеральные удобрения, виды, характеристика
  - Основные плодовые деревья средней полосы России
  - Как готовят навоз для парника
  - Особенности капусты, её строение и сорта
  - Посев семян капусты
  - Как выращивать рассаду капусты
  - Виды зелёных овощей, внешнее строение и особенности
  - Выращивание овощей и редиса
  - Высадка капусты в открытый грунт
  - Как выращивают редис для получения семян
2. По животноводству:
- Свинья как домашнее животное
  - Виды свиней
  - Содержание свиней в коллективных хозяйствах
  - Содержание свиней на школьной свиноферме
  - Корма для свиней
  - Кормление откормочных свиней
  - Как убирать свинарник
  - Кормление свиноматки и уход за ней
- Обучающиеся должны уметь:**
- Хранить овощи
  - Составлять земляные смеси
  - Работать в парнике
  - Распознавать виды свиней
  - Ухаживать за свиньями
  - Распознавать виды кормов для свиней
  - Уметь вести подсчёт количества зерна и сочных кормов для суточного кормления группы откормочных свиней
  - Распознавать виды минеральных удобрений
  - Распознавать виды плодовых деревьев, плодовой и листовой почки
- Размечать маркером
  - Выращивать капусту
  - Пикировать рассаду
  - Выращивать редис, салат, петрушку и укроп
- Обучающиеся 8 класса должны знать:**
1. По растениеводству:
- Сроки уборки семенников редиса и укропа
  - Сроки уборки капусты ранних сортов по срокам созревания
  - Малину и смородину, как они размножаются, как выращивать посадочный материал

- Осенний уход за плодовыми деревьями
- Значение парников и теплиц
- Устройство и обогрев теплиц
- Выращивание рассады томатов
- Выращивание кочанного салата в теплице
- Как садить черенки смородины и ухаживать за ними
- Весенний уход за молодыми посадками малины
- Посадку плодового дерева
- Высадку рассады томатов в открытый грунт или в весенней теплице

- Выращивание огурцов в открытом грунте

2. *По животноводству:*

- Виды крупного рогатого скота
- Внешнее их строение и особенности
- О молочно-товарной ферме
- О мерах безопасности при уходе за крупным рогатым скотом

- Уход за коровами зимой
- Корма для коров
- Подготовку кормов для скармливания корове
- Кормление сухостойной и дойной коров зимой
- Ручное доение коров и учёт надоя молока
- Первичную обработку молока и уход за молочной посудой

**Обучающиеся должны уметь:**

- Выращивать малину и смородину
- Распознавать стати коровы
- Ухаживать за коровой
- Распознавать корма для коровы
- Отмеривать суточную норму кормов на одну корову
- Доить коров вручную
- Вести учёт надоя молока
- Процеживать молоко
- Выращивать помидоры
- Выращивать салат
- Выращивать огурцы

**Обучающиеся 9 класса должны знать:**

1. *По растениеводству:*

- Признаки поражения растений томатов
- Дозревание плодов и их переработку
- Как убирать огурцы-семенники
- Правила извлечения семян

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уход за молодым садом</li> <li>• Подготовка молодого сада к зиме</li> <li>• Как выращивать рассаду огурцов для теплицы</li> <li>• Формирование кроны молодого плодового дерева</li> <li>• Выращивание огурцов в весенней теплице, под пленочным укрытием</li> </ul> <p>2. <i>По животноводству:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пастьбу телят, правила о пастьбе</li> <li>• Производственную санитарию и личную гигиену доярки</li> <li>• Выращивание откормочного молодняка крупного рогатого скота</li> <li>• Устройство доильного аппарата</li> <li>• Кормление и раздой новотельной коровы</li> <li>• Уход за телятами в молочный период</li> <li>• Машинное доение коровы одним и двумя аппаратами</li> <li>• Пастьбу коров, виды пастбищ, правила пастьбы.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Убирать огурцы-семенники;</li> <li>• Правильно извлекать семена огурцов;</li> <li>• Ухаживать за молодым садом;</li> <li>• Выращивать рассаду огурцов для теплицы.</li> </ul>   |
| <p><b>Швейное дело</b><br/><b>5-9 класс</b></p> | <p><b><u>Обучающиеся 5 класса должны знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строение и основные свойства хлопчатобумажных, шерстяных и шелковых тканей (из натуральных и искусственных волокон) и их применение, полную характеристику стачных швов (взаутюжку, вразутюжку, обтачных): ширину их в изделиях легкого платья, последовательность соединения основных деталей поясных и плечевых изделий;</li> <li>• основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов;</li> <li>• назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;</li> <li>• виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций.</li> </ul> <p><b><u>Обучающиеся должны уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать ткань, качественно выполнять все виды швов, обрабатывать срезы швов, верхние и нижние срезы поясных изделий, выполнять мелкий ремонт одежды.</li> <li>• рационально организовывать рабочее место;</li> <li>• составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия;</li> <li>• выбирать материалы, инструменты и оборудование для</li> </ul> |

выполнения работ;

- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали).

**Обучающиеся 6 класса должны знать:**

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов;
- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций.

**Обучающиеся должны уметь:**

- рационально организовывать рабочее место;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали).

**Обучающиеся 7 класса должны знать:**

- строение и основные свойства хлопчатобумажных, шерстяных и шелковых тканей (из натуральных и искусственных волокон) и их применение;
- полную характеристику стачных швов (в заутюжку, в разутюжку, обтачных): ширину их в изделиях легкого платья;
- последовательность соединения основных деталей поясных и плечевых изделий.

**Обучающиеся должны уметь:**

- распознавать ткань, качественно выполнять все виды швов, обрабатывать срезы швов, верхние и нижние срезы поясных изделий, составлять план пошива легкой одежды, состоящей



из основных деталей, выполнять мелкий ремонт одежды.

- рационально организовывать рабочее место;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали).

**Обучающиеся 8 класса должны знать:**

- строение и основные свойства хлопчатобумажных, шерстяных и шелковых тканей (из натуральных и искусственных волокон) и их применение, полную характеристику стачных швов (взаутюжку, в разутюжку, обтачных): ширину их в изделиях легкого платья, последовательность соединения основных деталей поясных и плечевых изделий.

**Обучающиеся должны уметь:**

- распознавать ткань, качественно выполнять все виды швов, обрабатывать срезы швов, верхние и нижние срезы поясных изделий, составлять план пошива легкой одежды, состоящей из основных деталей, выполнять мелкий ремонт одежды.
- рационально организовывать рабочее место;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали).

**Обучающиеся 9 класса должны знать:**

- ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей;
- особенности влажно-тепловой обработки изделий из

|  |  |
|--|--|
|  | <p>синтетических тканей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фасоны отрезного платья;</li> <li>• готовые выкройки;</li> <li>• технологию пошива прямого цельнокроёного платья, применяемую в массовом производстве;</li> <li>• знать приспособления к швейным машинам;</li> <li>• трудовое законодательство;</li> <li>• терминологию влажной тепловой обработки.</li> <li>• правила безопасной работы;</li> <li>• основные качества квалифицированного портного.</li> </ul> <p><b><u>Обучающиеся должны уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять волокнистый состав тканей;</li> <li>• использовать выкройки основ платья, юбки, блузки для изготовления выкройки отрезного платья;</li> <li>• ориентироваться в задании по образцам;</li> <li>• составлять план изготовления изделия по текстовой и инструкционной картам;</li> <li>• строить чертежи выкроек в натуральную величину;</li> <li>• работать на машине с различными приспособлениями;</li> <li>• выявлять и устранять неполадки, возникшие при работе;</li> <li>• выполнять чистку и смазку швейных машин;</li> <li>• рационально организовывать рабочее место швей-мотористки;</li> <li>• выполнять отдельные операции по пошиву изделия без предварительного смётывания.</li> </ul> |
| <p><b>Подготовка младшего обслуживающего персонала<br/>5-9 класс</b></p> | <p><b><i>Обучающиеся 5 класса должны знать:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- последовательность уборки пришкольной территории в разное время года;</li> <li>- правила санитарии по уходу за полом с различным покрытием;</li> <li>- правила личной гигиены;</li> <li>- устройство и назначение хозинвентаря, швейной машинки, утюга;</li> <li>- правила обращения с моющими, дезинфицирующими средствами;</li> <li>- виды бумаги и их применение;</li> <li>- правила ухода за комнатными растениями;</li> <li>- правила безопасной работы иглой и ножницами, утюгом;</li> <li>- виды ручных стежков;</li> <li>- последовательность пришивания пуговиц;</li> <li>- способы мелкого ремонта одежды;</li> <li>- правила работы на швейной машине с ручным приводом.</li> </ul> <p><b><i>Обучающиеся 5 класса должны уметь:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- убирать пришкольную территорию в разное время года;</li> <li>- выполнять ежедневную уборку помещений с различными видами половых покрытий;</li> </ul>   |

- ухаживать за комнатными растениями;
- выполнять простейший ремонт белья и одежды;
- пользоваться линейкой, угольником, выполнять простейшие геометрические построения, выполнять аппликацию по шаблону и образцу;
- пользоваться утюгом;
- выполнять простейшие операции на швейной машине (под контролем учителя).

***Обучающиеся 6 класса должны знать:***

- последовательность уборки пришкольной территории в разное время года;
- устройство и назначение хозинвентаря, швейной машинки, утюга;
- правила обращения с моющими, дезинфицирующими средствами;
- правила безопасной работы иглой и ножницами, утюгом;
- виды ручных стежков;
- правила работы на швейной машине с ручным приводом.

***Обучающиеся 6 класса должны уметь:***

- обращаться с хозинвентарем, соблюдая технику безопасности;
- убирать пришкольную территорию;
- работать с измерительной линейкой, угольником, ножницами;
- тщательно убирать участки под наблюдением учителя;
- обрабатывать уборочный инвентарь после работы;
- пользоваться утюгом;
- выполнять простейшие операции на швейной машине (под контролем учителя).
- планировать последовательность действий в ходе коллективного обсуждения.

***Обучающиеся 7 класса должны знать:***

- осенний уход за деревьями;
- устройство лестницы в школе;
- устройство, принцип действия, правила пользования бытовой стиральной машины;
- устройство бытового холодильника;
- виды, назначение кухонной посуды и инвентаря;
- виды, назначение столовой посуды;
- виды моющих средств, правила составления растворов;
- приспособления для мытья посуды, моющие и дезинфицирующие средства;
- требования к генеральной уборке;
- организацию работы моечного отделения;
- основные цеха пищеблока, их назначение;
- виды корнеплодов, требования к их обработке;
- требования к качеству, хранению, обработке овощей;
- машины и инструменты для обработки овощей.

***Обучающиеся 7 класса должны уметь:***

- накрывать и убирать обеденные столы;
- производить стирку белья;
- выполнять генеральную уборку помещений;
- обрабатывать овощи и корнеплоды;

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обрабатывать столовую и кухонную посуду, инвентарь, тару;</li> <li>- определять качество овощей, сортировать, мыть, чистить, дочищать овощи;</li> <li>- выполнять нарезку овощей;</li> <li>- размораживать, мыть, просушивать бытовой холодильник;</li> <li>- планировать последовательность действий в ходе коллективного обсуждения.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся 8 класса должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила санитарии по содержанию помещения;</li> <li>- правила личной гигиены;</li> <li>- правила обращения с моющими, дезинфицирующими средствами;</li> <li>- правила безопасного обращения с электрооборудованием.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся 8 класса должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять уборку производственных участков;</li> <li>- стирать белье и складывать его после утюжки;</li> <li>- обрабатывать спецодежду;</li> <li>- ухаживать за руками;</li> <li>- выполнять раскрой перевязочного материала;</li> <li>- убирать холлы и коридоры в поликлинике.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся 9 класса должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила безопасной работы при уборке больничных палат,</li> <li>- санитарный режим в лечебном учреждении,</li> <li>- режим мытья посуды и столовых приборов,</li> <li>- правила обращения с моющими и дезинфицирующими средствами,</li> <li>- правила безопасного обращения с электрооборудованием,</li> <li>- правила ухода за больными разных отделений больничного стационара.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся 9 класса должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- убирать помещения,</li> <li>- проветривать палаты,</li> <li>- готовить кровать к приёму больного,</li> <li>- переворачивать, перекладывать больного,</li> <li>- ухаживать за больным,</li> <li>- помогать медсестре,</li> <li>- правильно пользоваться дезрастворами,</li> <li>- обрабатывать предметы по уходу за больным,</li> <li>- разносить пищу,</li> <li>- кормить больного.</li> </ul> |
|--|---|

### Ритмика

| Классы  | Уметь   |
|---------|---|
| 3 класс | <p>рассчитываться на первый, второй, третий для последующего построения в три колонны, шеренги; облюдовать правильную дистанцию в колонне по три и в концентрических кругах; самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой; ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с</p> |

|                |   |
|----------------|---|
|                | малоконтрастными построениями; передавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т. д.; передавать хлопками ритмический рисунок мелодии; повторять любой ритм, заданный учителем; задавать самим ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения (хлопками или притопами).   |
| <b>4 класс</b> | правильно и быстро находить нужный темп ходьбы, бега в соответствии с характером и построением музыкального отрывка; различать двухчастную и трехчастную форму в музыке; отмечать в движении ритмический рисунок, акцент, слышать и самостоятельно менять движение в соответствии со сменой частей музыкальных фраз. Четко, организованно перестраиваться, быстро реагировать на приказ музыки, даже во время веселой, задорной пляски; различать основные характерные движения некоторых народных танцев |

### Логопедические занятия

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- правильно произносить поставленный звук в четверостишии;
- правильно произносить поставленные звуки в рассказах;
- анализировать слово по слоговому и звуковому составу;
- определять количество и последовательность звуков и место звука в слове.
- уметь различать пары звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство;
- связно высказываться по несложной сюжетной картинке (7 предложений).

#### **Обучающиеся должны знать:**

- речевой профиль поставленных звуков;
- ударные и безударные звуки;
- звонкие и глухие звуки.
- анализ слова по слоговому и звуковому составу;
- определять количество и последовательность звуков и место звука в слове.

### **5 класс**

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- правильно произносить поставленный звук в четверостишии и рассказах;
- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- обозначать мягкость согласных буквой **Ь**;
- разбирать слова по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространённое предложение;
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова;
- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);

**Обучающиеся должны знать:**

- алфавит;
- способ проверки написания гласных и согласных (путём изменения формы слова).

**6 класс**

**Обучающиеся должны уметь:**

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;
- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путём подбора родственных слова;
- строить простое распространённое предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

**Обучающиеся должны знать:**

- способ проверки написания гласных и согласных в корне слова .

**7класс**

**Обучающиеся должны уметь:**

- активно пользоваться различными способами словообразования;
- правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций( т.е. устанавливать связь в предложении);
- ориентироваться в составе слова, т. е. определять при помощи каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяются их значения;
- определять основную мысль, тему рассказа;
- определять последовательность и связность предложений в тексте;
- устанавливать смысловую зависимость между словами в предложении, между предложениями в тексте;
- составлять план связного высказывания;
- писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;

- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов под руководством учителя;
- различать части речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц.

-устанавливать смысловую зависимость между словами в предложении, между предложениями в тексте;

-оставлять план связного высказывания

**Обучающиеся должны знать:**

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- название частей речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

**ЛФК**

**Обучающиеся должны**

| Обучающиеся должны |  |  |
|--------------------|--|--|
| Классы             | Знать  | Уметь  |
| 4 класс            | что такое дыхательная пауза, как сочетать дыхание и движения, требования к занятиям на тренажёрах. | выполнять разновидности висов на шведской стенке, упражнения; пользоваться тренажёрами в полном объёме, выполнять упражнения |

**Развитие психомоторики и сенсорных процессов**

**Обучающийся научится:**

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- определить последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- целенаправленно выполнять действия по двух и трехзначной инструкции педагога;
- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета;
- составлять цветовую гамму от темного к светлому;
- определять на ощупь поверхность предметов;
- зрительно дифференцировать предметы по неярко выраженным признакам;
- различать запахи и вкусовые качества;
- сравнивать предметы по тяжести «на глаз», «на руку»;
- действовать по звуковому сигналу;
- адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- выражать пространственные отношения с помощью предметов;
- определять время по часам.

### **Коррекционный курс «Занимательная математика»**

#### ***Обучающиеся 6 класса должны знать:***

- ✓ десятичный состав чисел в предел 1 000 000; разряды и классы;
- ✓ основное свойство обыкновенных дробей;
- ✓ зависимость между расстоянием, скоростью и временем;

#### ***Обучающиеся должны уметь:***

- ✓ устно складывать и вычитать круглые числа; читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах,
- ✓ округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- ✓ складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- ✓ выполнять проверку арифметических действий; выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
- ✓ сравнивать смешанные числа;
- ✓ заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- ✓ складывать; вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- ✓ решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;



***Обучающиеся 7 класса должны знать:***

- ✓ числовой ряд в пределах 1 000 000;
- ✓ алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- ✓ элементы десятичной дроби;
- ✓ преобразование десятичных дробей;

***Обучающиеся должны уметь:***

- ✓ умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- ✓ складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- ✓ выполнять сложение и вычитание чисел полученных при измерении двумя единицами времени;
- ✓ решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- ✓ решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;

***Обучающиеся 8 класса должны знать:***

- ✓ величину  $1^\circ$ ;
- ✓ размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
- ✓ элементы транспортира;
- ✓ единицы измерения площади, их соотношения;

***Обучающиеся должны уметь:***

- ✓ присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;
- ✓ выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
- ✓ находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- ✓ решать арифметические задачи на пропорциональное деление;

***Обучающиеся 9 класса должны знать:***

- ✓ таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- ✓ табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- ✓ названия, обозначения соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

***Обучающиеся должны уметь:***

- ✓ выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000;
- ✓ выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- ✓ складывать, вычитать, умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
- ✓ находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту;
- ✓ решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия;

### **Волшебный мир сказок**

#### **Обучающиеся 5 класса должны знать:**

- правила работы с книгой;
- знать жанры сказок;
- знать автора, название и героев прочитанных произведений.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- составлять устный рассказ по картинке;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
- анализировать художественное произведение;
- сравнивать произведения разных жанров и авторов
- давать характеристику героев.
- воспринимать на слух художественный текст (сказка, стихотворение) в исполнении учителя, обучающихся;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст.

#### **2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной**

## ***отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы***

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП:

- 1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с умственной отсталостью и развития их жизненной компетенции;
- 3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования.

Основная **цель** оценочной деятельности: оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности школы и педагогических кадров.

Задачи системы оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности,
  - описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
  - ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
  - обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

**Принципы** определения подходов к осуществлению оценки результатов:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их

применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся. Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений. Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования. Оценке подлежат личностные и предметные результаты.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты освоения АООП отражают:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

формирование готовности к самостоятельной жизни.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

В МКОУ «Итатская коррекционная школа-интернат» разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования. Положение является нормативной регламентацией функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования и устанавливает содержание и порядок осуществления внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении.

Мониторинг – это система проверки результата образования (качества образованности обучающегося), коррекция содержания и форм образовательной деятельности. Мониторинг является важнейшим инструментом проверки и оценки эффективности внедряемого содержания образования, используемых методик, служит основой для обоснованных путей устранения недостатков учебного процесса в школе, является основой для принятия эффективных управленческих решений.

Объектами внутренней системе оценки качества образования являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, деятельность педагогов, образовательные программы и условия их реализации, деятельность образовательного учреждения.

Система оценки качества образования включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, адресное обеспечение статистической и аналитической информацией пользователями результатов оценки качества образования. Каждый из данных компонентов реализуется на всех уровнях оценивания.

Реализация внутренней системы оценки качества образования школы-интерната осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования:

- итоговой аттестации выпускников (экзамен по профессионально- трудовому обучению согласно профилю по которому обучался выпускник);
- мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- аттестации педагогических и руководящих работников;
- статистических (государственных и ведомственных) и социологических исследований;
- контроля в сфере образования.

Знания обучающихся оцениваются по пятибалльной системе оценок: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно). Текущей аттестации подлежат обучающиеся всех классов школы. В первом классе и в I

полугодии второго класса отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (один раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

У обучающихся, переведенных на обучение на дому, знания оцениваются по результатам, полученным в процессе индивидуального обучения.

Обучающиеся получают отметки на каждом уроке.

Результаты работ обучающихся контрольного характера отражаются в классном журнале, как правило, к следующему уроку по этому предмету.

Обучающиеся, пропускающие занятия по уважительным и неуважительным причинам, аттестуются, если в четверти есть не менее 2-3 отметок по предмету, не менее 5 в полугодии. Если количественных норм отметок для промежуточной аттестации не хватает, то учитель создаёт условия обучающимся для ликвидации задолженности по предмету (организация дополнительных занятий)

Отметка обучающегося за четверть или полугодие не может превышать среднюю арифметическую результатов контрольных, практических или самостоятельных работ, имеющих контрольный характер.

Полугодовые, четвертные оценки выставляются за два дня до начала каникул.

*К годовой промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся переводных классов.*

3.2.1. Годовая аттестация включает в себя:

- а) проверку техники чтения;
- б) Диктант (контрольное списывание) с грамматическим заданием;
- б) контрольную работу по математике;
- в) контрольную работу по профессионально– трудовому обучению (5-9 класс), биологии, географии (6-9 класс), истории (7-9 класс).

Итоговая отметка по учебному предмету выставляется педагогом на основании среднего арифметического между годовой отметкой и отметкой, полученной обучающимся по результатам промежуточной аттестации.

Итоговая отметка успеваемости по учебному предмету (кроме отметки «отлично»), выведенная на основе четвертных отметок успеваемости может быть повышена до следующей по порядку отметки (т.е. на один балл), если обучающимся в течение соответствующего учебного года продемонстрированы внеучебные достижения, соответствующие планируемому предметным результатам освоения АООП.

Под внеучебными достижениями обучающихся понимается приобретение обучающимися личного опыта успешной учебной, трудовой и иной социально значимой деятельности в рамках:

- реализации индивидуальных и групповых учебных проектов (работ), не предусмотренных АООП (рабочими программами учебных предметов) в качестве обязательных;
- участия в школьных предметных олимпиадах, соревнованиях и иных конкурсных мероприятиях.

Основной формой фиксации внеучебных достижений обучающихся является индивидуальное портфолио обучающегося, представляющее собой совокупность сведений о содержании приобретенного опыта (компетентности), о виде, месте и времени (продолжительности) осуществления деятельности, в рамках которой он приобретен, а также различных документов (грамот, дипломов), подтверждающих достигнутые при этом результаты.

Положительная итоговая отметка не может быть выставлена при получении неудовлетворительной отметки по результатам промежуточной аттестации.

### Диагностика воспитанности

**Данная методика применяется для диагностики воспитанности обучающихся 4-9 классов.**

### ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА ИЗУЧЕНИЯ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ М.И.ШИЛОВОЙ

| Отношение         | Показатели воспитанности      | Признаки проявления воспитанности   |  |   |  |
|-------------------|-------------------------------|---|--|---|--|
|                   |                               | Ярко проявляются  | Проявляются  | Слабо проявляются   | Не проявляются   |
| <b>К обществу</b> | <b>Долг и ответственность</b> | Выполняет общественные поручения охотно и с желанием, ответственно, требует такого же отношения от других | Выполняет общественные поручения охотно, ответственно, но не требует этого от других | Неохотно выполняет поручения, только при условии контроля со стороны учителей и товарищей | Уклоняется от общественных поручений, безответствен                      |
|                   | <b>Бережливость</b>           | Бережет школьное имущество, призывает к этому и других  | Сам бережлив, но не интересуется, бережливы ли его товарищи                          | Проявляет бережливость, если чувствует контроль со стороны учителей, старших              | Небережлив, наносит ущерб школьному имуществу и восстанавливает его лишь |

|                |   |   |  |  |   |
|----------------|---|---|--|--|---|
|                |   |   |  | товарищей  | после настоятельных требований  |
|                | <b>Забота о своей школе</b>                                 | Участвует в делах класса и привлекает к этому других  | Испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса;   | В делах класса участвует при побуждении;   | В делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.  |
| <b>К труду</b> | <b>Дисциплинированность</b>                                 | Примерно ведет себя, соблюдает правила поведения в школе, на улице, дома, требует этих качеств от других  | Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует хорошего поведения от других  | Соблюдает правила поведения при условии требовательности и контроля со стороны взрослых товарищей                        | И при наличии требований со стороны педагогов и товарищей нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешние воздействия |
|                | <b>Ответственное отношение к учению</b>                     | Учится в полную силу, проявляет интерес к знаниям, трудолюбив и прилежен, добивается хороших результатов в учении, сам охотно помогает товарищам              | Учится в полную силу, проявляет интерес к знаниям, хорошо учится сам, но товарищам помогает лишь тогда, когда поручают или просят                              | Учится не в полную силу, сам не проявляет интереса к учению, требует постоянного контроля, безразличен к учебе товарищей | Несмотря на контроль, не проявляет интереса к учению и прилежанию, учится плохо                                       |
|                | <b>Отношение к общественно полезному труду (трудолюбие)</b> | Понимает общественную ценность труда, проявляет интерес к нему, добросовестно относится к самообслуживанию и другим видам труда, умело организует труд других | Понимает общественную ценность труда, проявляет интерес и добросовестно относится к труду, но других на общественно полезный труд не организует и не побуждает | Трудится при наличии соревнования, требований и контроля со стороны педагогов и товарищей                                | Не любит труд, стремится уклониться от него даже при наличии требований и контроля                                    |



|                |  |  |   |   |  |
|----------------|--|--|---|---|--|
| <b>К людям</b> | <b>Коллективизм и товарищество</b>           | Общительный, уважает интересы коллектива, сам охотно отзывается на просьбы товарищей, организует полезные дела коллектива  | Общительный, считается с интересами коллектива, охотно выполняет поручения, но сам не организует полезные дела  | Не очень общительный, отзывается на просьбы товарищей, но в делах коллектива участвует неохотно   | Необщительный, эгоистичный   |
|                | <b>Самостоятельность</b>                     | Хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей;   | Сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен;  | Трудится при наличии контроля;  | Участия в труде не принимает   |
|                | <b>Толерантность, доброта и отзывчивость</b> | Добрый, заботливый, охотно помогает всем, кто нуждается в его помощи, толерантен к окружающим, дружелюбно относится к людям с ограниченными возможностями и другой национальности, требует этого от окружающих, побуждает на добрые дела товарищей | Сам добрый, отзывчивый, всегда поможет в трудную минуту, дружелюбно относится к людям с ограниченными возможностями и к людям другой национальности, но других на добрые дела не мобилизует | Помогает другим, если поручает учитель или коллектив, адекватен к людям с ограниченными возможностями, не проявляет признаков агрессии по отношению к людям другой национальности | Недоброжелателен, груб с товарищами, проявляет агрессию по отношению к людям другой национальности и к людям с ограниченными возможностями |
|                | <b>Честность и правдивость</b>               | Верен своему слову, правдив с учителями, товарищами, добросовестно признается в своих проступках и того же требует от других   | Верен своему слову, правдив с учителями, товарищами, добросовестно признается в своих проступках, но не требует честности и правдивости от  | Не всегда выполняет обещания, не сразу признается в своих проступках, а лишь после осуждения старшими и   | Часто неискренен, обманывает учителей, старших   |

|                   |   |  | других   | товарищами   |   |
|-------------------|---|--|--|--|---|
|                   | <b>Дружелюбное отношение к сверстникам</b>                | отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость;   | отзывчив к друзьям, близким и сверстникам;   | проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших;   | груб и эгоистичен   |
| <b>К себе</b>     | <b>Простота и скромность</b>                              | Прост и скромн, одобряет эти качества у других   | Сам прост и скромн, но не интересуется, обладают ли этими качествами окружающие его люди   | Прост и скромн в присутствии старших и педагогов   | Держится высокомерно, пренебрежительно относится к товарищам  |
|                   | <b>Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения</b> | Отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость;   | Отзывчив к друзьям, близким и сверстникам;   | Проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших;   | Груб и эгоистичен   |
| <b>К культуре</b> | <b>Культурный уровень</b>                                 | Много читает, охотно посещает культурные центры. Разбирается в музыке, живописи. Охотно делится своими знаниями с товарищами, привлекает их к культурной жизни | Любит читать. Посещает культурные центры. Проявляет интерес к живописи и музыке, но интересуется всем этим только для себя. Не привлекает товарищей к культурной жизни | Читает. Посещает культурные центры. Иногда посещает музеи, выставки. Но все это делает только по совету или настоянию взрослых: педагогов, родителей | Не хочет читать художественную литературу, отказывается посещать культурные центры. Не проявляет интереса к культуре, искусству |

При определении уровня воспитанности по каждому показателю необходимо пользоваться диагностической таблицей. Оценка записывается условным обозначением:

Я – ярко проявляется (5 баллов);

П – проявляется (4 балла);  
СП – слабо проявляется (3 балла);  
НП – не проявляется (2 балла).

Итоговая оценка выводится как среднеарифметическое (сумма баллов делится на 10).

5 – 4,5 балла – высокий уровень воспитанности  
4,4 – 3,9 балла – хороший уровень  
3,8 – 2,9 балла – средний уровень  
2,8 – 2 балла – низкий уровень

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

соответствие / несоответствие науке и практике;

полнота и надежность усвоения;

самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».

Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено

с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов

помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные). В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

При оценивании предметных результатов МКОУ «Итатская коррекционная школа-интернат» используется традиционная пятибалльная система оценки, зафиксированная в Положении о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью и основании перевода обучающихся в следующий класс.

При оценке итоговых предметных результатов следует из оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

## **2.2. Содержательный раздел**

### **2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той

степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

**Задачами** реализации программы являются: — формирование мотивационного компонента учебной деятельности; — овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности; — развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
  - определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;
- Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

### **Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной

области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

#### Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

В программе базовых учебных действий их связь с содержанием учебных предметов отражена в виде таблицы. В связи с различиями в содержании и перечне конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) эти связи отражены отдельно, то есть приведены две таблицы. Учитывая, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, в таблицах указаны те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

| Группа БУД                       | Перечень базовых учебных действия   | Учебный предмет  |
|----------------------------------|---|--|
| Личностные учебные действия      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</li> <li>- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</li> <li>- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</li> <li>-целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</li> <li>- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</li> <li>- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</li> <li>- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</li> </ul> | Письмо и развитие речи<br>Чтение и развитие речи<br>Математика<br>Природоведение<br>Биология<br>География<br>Обществознание<br>Музыка. пение<br>Изобразительное искусство<br>Физическая культура<br>Профессионально-трудовое обучение СБО<br>Логопедические занятия<br>Психомоторика<br>Ритмика<br>ЛФК<br>Воспитательные мероприятия |
| Коммуникативные учебные действия | <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);</li> <li>- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>- обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;</li> <li>- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> </ul>  | Письмо и развитие речи<br>Чтение и развитие речи<br>Математика<br>Природоведение<br>Биология<br>География<br>Обществознание<br>Музыка. пение   |

|                                 |   |  |
|---------------------------------|---|--|
|                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- доброжелательно относиться к окружающим, сопереживать им, конструктивно взаимодействовать с людьми;</li> <li>договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</li> </ul>   | <p>Изобразительное искусство<br/>Физическая культура<br/>Профессионально-трудовое обучение<br/>СБО<br/>Логопедические занятия<br/>Психомоторика<br/>Ритмика<br/>ЛФК<br/>Воспитательные мероприятия</p>           |
| Регулятивные учебные действия   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организованно входить/выходить в класс и другие школьные помещения;</li> <li>- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения</li> <li>- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);</li> <li>- пользоваться учебной мебелью;</li> <li>- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</li> <li>- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;</li> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;</li> </ul> | <p>Письмо и развитие речи<br/>Чтение и развитие речи<br/>Математика<br/>Природоведение<br/>Биология<br/>География<br/>Обществознание<br/>Музыка. пение<br/>Изобразительное искусство<br/>Физическая культура</p> |
|                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать предложенному плану;</li> <li>- активно участвовать в деятельности;</li> <li>- контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</li> <li>- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;</li> <li>- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев;</li> <li>- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недостатков.</li> </ul>  | <p>Профессионально-трудовое обучение<br/>СБО<br/>Логопедические занятия<br/>Психомоторика<br/>Ритмика<br/>ЛФК<br/>Воспитательные мероприятия</p>   |
| Познавательные учебные действия | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</li> <li>- устанавливать видо-родовые отношения предметов;</li> <li>- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li> <li>- пользоваться знаками, символами, предметами-</li> </ul>  | <p>Письмо и развитие речи<br/>Чтение и развитие речи<br/>Математика<br/>Природоведение<br/>Биология</p>  |



|  |   |   |
|--|---|---|
|  | заместителями;<br>- читать;<br>- писать;<br>- выполнять арифметические действия;<br>- наблюдать;<br>- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). | География<br>Обществознание<br>Музыка. пение<br>Изобразительное искусство<br>Физическая культура<br>Профессионально-трудовое обучение<br>СБО<br>Логопедические занятия<br>Психомоторика<br>Ритмика<br>ЛФК<br>Воспитательные мероприятия |
|--|---|---|

### **Осуществление мониторинга всех групп базовых учебных действий, содержание и процедура оценки БУД.**

В процессе обучения необходимо осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Мониторинг всех групп БУД осуществляется в течение учебного года с привлечением всех педагогов школы, как в учебной, так и во внеурочной деятельности. Оценивание БУД проводится дважды в год – на начало и конец учебного года. Баллы заносятся в специально разработанные бланки по оцениванию базовых учебных действий. Свои данные в них заносят учителя-предметники, воспитатели, учителя-логопеды, педагог-психолог с учетом связей базовых учебных действий с содержанием конкретных предметов. Эти бланки

включены в индивидуальные карты развития обучающегося, воспитанника. При необходимости, пользуясь этими данными, можно отследить уровень овладения БУД как в классе, так и по всей школе. При помощи зафиксированных результатов уровня формирования БУД в дальнейшем отмечается динамика развития сформированности базовых учебных действий, как по видам деятельности учащихся, так и по годам обучения. Соответствующие бланки (индивидуальные на каждого ученика) заполняются классным руководителем и дополняют индивидуальную карту развития. Данная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

При завершении обучения по АООП в школе осуществляется итоговая аттестация выпускников в форме экзамена по профессионально-трудовому обучению. Экзамены по профессионально-трудовому обучению направлены на оценку знаний и умений обучающихся по выбранному профилю труда. Экзамен по профессионально-трудовому обучению выпускников 9 класса проводится в форме практической экзаменационной работы, собеседования по билетам или по ответам на билеты. Задача собеседования заключается в том, чтобы выявить уровень теоретических знаний, умений и навыков выпускников, их дальнейшие планы, определить их способность общаться со взрослыми. Собеседование проводится на основе выполненной практической работы. В ходе беседы членами комиссии выявляется умение выпускника рассказать о последовательности выполнения работы, назначении и устройстве инструментов, станков, оборудования и приспособлений, о свойствах материалов, о трудовых операциях и приемах работы. Экзаменационный билет по профессионально-трудовому обучению состоит из двух теоретических вопросов, которые направлены на выявление знаний экзаменуемых по материаловедению, специальной технологии, а также из практической экзаменационной работы. Образовательное учреждение самостоятельно готовит экзаменационный материал с учетом профилей трудового обучения, организованных в учреждении (материал практической экзаменационной работы и экзаменационные билеты). Экзаменационный материал утверждается педагогическим советом образовательного учреждения. К экзамену по профессионально-трудовому обучению допускаются экзаменуемые, обучавшиеся по данному профилю не менее двух последних лет. Обучающиеся школы могут быть освобождены от аттестации по состоянию здоровья в порядке, определенном Министерством образования РФ и Министерством здравоохранения РФ. Выпускнику, заболевшему в период итоговой аттестации, предоставляется возможность сдать экзамен в сроки, установленные органами управления. Экзамен

по профессионально-трудовому обучению проводит экзаменационная комиссия в составе: председателя (руководитель образовательного учреждения), заместителя председателя (заместитель директора по учебной работе), членов комиссии (учитель профессионально-трудового обучения экзаменуемой группы, учителя профессионально-трудового обучения и учителя общеобразовательных дисциплин данного учреждения). Состав экзаменационной комиссии и дата проведения экзамена утверждаются приказом по учреждению. Результаты экзамена по профессионально-трудовому обучению оформляются протоколом. Протокол оценки учебно-трудовой деятельности за период обучения хранится 5 лет. На выполнение практической экзаменационной работы отводится 2-3 часа (с учетом особенностей психофизического развития обучающихся может быть допущен перерыв). Задания, включаемые в практическую экзаменационную работу, должны соответствовать содержанию адаптированной основной общеобразовательной программе. На опрос каждого экзаменуемого отводится не менее 30 минут. Между практической экзаменационной работой и устным экзаменом (собеседованием) устанавливается 20-30 минутный перерыв. Для выпускников 9-х классов, обучавшихся по состоянию здоровья на дому, в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, находившихся в лечебно-профилактических учреждениях более 4-х месяцев, и детей-инвалидов итоговая аттестация проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья и в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья выпускников. Итоговая оценка за экзамен по трудовому обучению выставляется на основании оценок, занесенных в протокол: за год, практическую экзаменационную работу и устный ответ.

Для школьников, обучающихся в учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья, процедура итоговой аттестации может стать фактором, отрицательно влияющим на их психофизическое здоровье. Поэтому итоговая аттестация для этих выпускников проводится в щадящих условиях, максимально ограничивающих влияние негативных факторов на состояние их здоровья.

### **2.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области**

Программы учитывают особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, трудовую деятельность в условиях современного производства. В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития в процессе овладения каждым учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение учащихся с нарушениями интеллектуального развития носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Пояснительные записки к программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. В программах сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся.

В школе для детей с нарушениями интеллектуального развития по годам обучения могут варьироваться в зависимости от условий, сложившегося опыта и традиций, контингента воспитанников школы в различные учебные годы. Однако для выпускников МКОУ «Итатская коррекционная школа - интерна» они должны быть идентичны требованиям базовой программы.

## **Чтение и развитие речи.**

### **Пояснительная записка.**

Основными задачами обучения чтению в 3—4 классах являются: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения. Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного. В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа. Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного. Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития. Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в

зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

На уроках чтения в 5-9 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность. Школьники с нарушениями интеллектуального развития трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях обучающиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания обучающихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

### **Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Учебный предмет «Чтение и развитие речи» относится к предметной области «Язык и речевая практика». Главным принципом, организующим все

программы по предметной области «Язык и речевая практика», является развитие речи.

Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в предметной области «Язык и речевая практика».

**Содержание чтения (круг чтения).** Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

**Примерная тематика произведений:** произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)

**Жанровое разнообразие:** народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

**Ориентировка в литературоведческих понятиях:**

литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя.

приказка, зачин, диалог, произведение.

герой (персонаж), главный и второстепенный герой, портрет

героя, пейзаж.

стихотворение, рифма, строка, строфа.

средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).

элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист,

оглавление, предисловие, послесловие.

**Навык чтения:** чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

**Работа с текстом.** Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской

позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

**Внеклассное чтение.** Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя).

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Чтение и развитие речи» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и входит в обязательную часть учебного плана.

### **Содержание учебного предмета**

#### *3 класс*

#### **Примерная тематика**

Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей. Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

#### **Навыки чтения**

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя.

Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

Чтение про себя простых по содержанию текстов.

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте.

Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте.

Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией. Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин. Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.

Чтение диалогов.

Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

#### *4 класс*



**В. Лебедев-Кумач «Здравствуй школа».1 час.**

**«Что такое хорошо» 20ч**

Э. Шим «Брат и младшая сестра».

А. Седугин «Молоток», Е. Пермяк «Пичугин мост», В. Голявкин «Был не крайний случай», По И. Дику «Счастливая ручка», По Л. Довыдычеву «Лёлишна из третьего подъезда», «Виктор Мокроусов», А. Гайдар «Тимур и его команда», В. Осеева «Печенье».

**« Уж небо осенью дышало» 15ч**

А.К. Толстой «Осень! Обсыпается весь наш бедный сад.», По В. Пескову «Осенний лес», А. Твардовский «Лес осенью», «Народные приметы, загадки»

О. Высотская «Осеннее утро», В. Гаршин «Лягушка – путешественница»(сказка), И. Крылов «Стрекоза и муравей»(басня), По Д. Мамину-Сибиряку «Приёмыш», «Тарас и Соболько», А. Пушкин «Уж небо осенью дышало», Н Мишутин «Про лягушку-хохотушку».

**«Народные сказки» 9ч**

«Гуси-лебеди»(русская сказка), «Чудесный клад»(молдавская сказка), «Росомаха и лисица»(эвенкийская сказка), «Отчего у зайца длинные уши»(мансийская сказка), «Лиса и волк»(русская сказка).

**«О труде и трудолюбии» 12ч**

К. Ушинский «Два плуга», «Самое дорогое»(русская сказка), И. Крылов «Трудолюбивый медведь»(басня), « Айога»(нанайская сказка), С. Маршак «Лодыри и кот», И. Крылов «Лебедь, щука и рак»(басня), А.Тетивкин «Школа», Е. Пермяк «Для чего руки нужны».

**«Произведения русских и зарубежных писателей 8ч**

А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Дж Свифт «Гулливер в стране лилипутов», Братья Гримм «Соломинка, уголёк и боб».

**«Идёт волшебница зима» 15ч**

И Никитин «Встреча зимы», По Соколову-Микитову « Зима в лесу», И Антонов «Сад друзей», И Суриков «Детство», Л Толстой «Филипок», Н. Некрасов «Мужичок с ноготок», «Народные приметы и загадки», Ю. Дмитриев «Для чего нужен снег», Н Некрасов «Не ветер бушует над бором», Н Носов «Бенгальские огни», По Пляцковскому «Какая бывает зима»(сказка).

**«Люби всё живое» 10ч**

По В. Костылеву «Берёза», Л. Толстой «Как дядя рассказывал про то, как он ездил верхом», По Н. Вагнеру «Мальчик и дворовая собака», В. Тарасов,» «Четвероногий друг», М. Пришвин « Гаечки», М Горький «Воробышко»(сказка),А. Барков «Пожарник карл», По Скребницкому «Медвежонок».

**«В стране чудес» 6ч**

И. Токмакова «В чудной стране» , По А. Милну «Винни-пух и все-все-все»  
А. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино».

**«Весна идёт» 19ч**

Ф. Тютчев «Весенние воды», «Народные приметы и загадки о весне», В. Ситников «Утро», По Л. Толстому «Весна», И Никитин «Полубуйся ,весна наступает», По А. Платонову «Ещё мама», Н. Саконская «Разговор о маме», Л Квитко «Бабушкины руки», По Е. Кононенко «Резеда», Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы», А Барков «Яшка», Ф. Тютчев «Весенняя гроза», В. Орлов «Лесной цветок», Н. Сладков «Медведь и солнце»(сказка).

**«Лето наступило» 12ч**

И Никитин «Вечер ясен и тих», По К. Паустовскому «Заботливый цветок», Н. Некрасов «Крестьянские дети», По Н Носову «Огородники», И. Антонов «У речки», М. Пришвин «Золотой луг», «Народные приметы и загадки о лете», М Пришвин «Золотой луг», В. Драгунский «Третье место в стиле бабтерфляй», М. Бородинская «Последний день учения».

#### **Темы уроков внеклассного чтения (9ч)**

1. В гостях у сказки.
2. Д. Мамин-Сибиряк. Сказки.
3. А. Волков «Волшебник Изумрудного города»
4. Короткие рассказы и сказки Е. Пермяка.
5. Рассказы В. Бианки
6. П. Бажов «Хозяйка Медной горы».
7. Рассказы Пришвина.
8. Б.Полевой «Сын полка»
9. Г.Х.Андерсен «Огниво».

#### **Произведения для заучивания наизусть (6-10 стихотворений).**

1. Отрывок из сказки А.С.Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».
2. И. Сурков «Ярко солнце светит...».
3. А. Прокофьев «Березка».
4. К. Бальмонт «Осень».
5. И.Бунин «Первый снег».
6. Ф. Тютчев «Зима».
7. К Бальмонт «К зиме».
8. А. Пушкин «Зимняя дорога».
9. А.Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...».
10. С.Есенин «Черёмуха».

#### **5 класс**

#### **Устное народное творчество (4ч.)**

Считалки, заклички – приговорки, потешки, пословицы и поговорки, загадки.

#### **Сказки (16ч.)**

### **Народные сказки (8ч.)**

«Никита Кожемяка», «Как наказали медведя», «Золотые руки», «Морозко», «Два Мороза», «Три дочери».

### **Литературные сказки (8ч.)**

А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», Д. Мамин – Сибиряк «Серая Шейка».

### **Картины родной природы(43 ч.)**

#### **Русские писатели о природе(27ч.):**

Г. Скребицкий «Июнь», «Сентябрь», «Добро пожаловать», «Декабрь», «Всяк по – своему», «Март», «От первых проталин до первой грозы».

А. Платонов «Июльская гроза».

И. Соколов – Микитов «Золотая осень», «Весна».

В. Астафьев «Осенние грусти».

А. Толстой «Весенние ручьи».

**Стихи русских поэтов о природе(16ч.):** И. Суриков «Ярко светит солнце...», А. Прокофьев «Берёзка», Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...», К. Бальмонт «Первый снег», «К зиме», Ф. Тютчев «Чародейкою зимою...», С. Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза», «Черемуха», А. Пушкин «Зимняя дорога», «Гонимы вешними лучами...», А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...», А. Блок «Ворона», Е. Серова «Подснежник», И. Бунин «Крупный дождь в лесу зеленом..», Я. Аким «Весна, весною, о весне».

#### **О друзьях – товарищах (9ч.)**

Ю. Яковлев «Колбочка», «Рыцарь Вася».

Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок из повести).

В. Медведев «Фосфорический мальчик».

Л. Воронкова «Дорогой подарок».

Я. Аким «Твой друг».

#### **Басни И. Крылова (3ч.)**

И. Крылов «Ворона и лисица»

И. Крылов «Щука и кот»

И. Крылов «Квартет»

#### **Спешите делать добрые дела (11ч.)**

Н. Хмелик «Будущий олимпиец».

О. Бондарчук «Слепой домик».

В. Осеева «Бабка».

А. Платонов «Сухой Хлеб».

В. Распутин «Люся», В. Брюсов «Труд».

Р. Рождественский «Огромное небо».

#### **О животных (12ч.)**

Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывок из повести «Детство Тёмы»).

А. Толстой «Желтухин» (отрывок из повести «Детство Никиты»).

К. Паустовский «Кот Ворюга».

- Б. Житков «Про обезьянку».  
Э. Асадов «Дачники».  
Ф. Абрамов «Из рассказов Алены Даниловны».  
С. Михалков «Будь человеком».

**Из прошлого нашего народа (13ч.)**

- О. Тихомиров «На поле Куликовом».  
С. Алексеев «Рассказы о войне 1812 года».  
Н. Некрасов «И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»)  
А. Куприн «Белый пудель» (отрывки).  
Л. Жариков «Снега, поднимитесь метелью...».  
Ю. Коринец «У Могилы Неизвестного Солдата».

**Из произведений зарубежных писателей (16ч.)**

- В. Гюго «Гаврош» (отрывки).  
М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывок).  
С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (отрывки).  
Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывок).

**Темы уроков внеклассного чтения (9ч)**

10. В гостях у сказки.
11. Д. Мамин-Сибиряк. Сказки.
12. А. Волков «Волшебник Изумрудного города»
13. Короткие рассказы и сказки Е. Пермяка.
14. Рассказы В. Бианки
15. П. Бажов «Хозяйка Медной горы».
16. Рассказы Пришвина.
17. Б. Полевой «Сын полка».
18. Г.Х. Андерсен «Огниво»

**Произведения для заучивания наизусть (6-10 стихотворений).**

1. Отрывок из сказки А.С.Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».
2. И. Сурков «Ярко солнце светит...».
3. А. Прокофьев «Березка».
4. К. Бальмонт «Осень».
5. И.Бунин «Первый снег».
6. Ф. Тютчев «Зима».
7. К. Бальмонт «К зиме».
8. А. Пушкин «Зимняя дорога».
9. А.Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...».
10. С.Есенин «Черёмуха».

**6 класс**

**Моя Родина (4 ч.)**

- В. Песков «Отечество».  
М. Ножкин «Россия».  
М. Пришвин «Моя Родина».

**Золотая осень (12 ч.)**

В. Бианки «Сентябрь».  
И. Бунин «Лес, точно терем расписной».  
Ю. Качаев «Грабитель».  
Б. Житков «Белый домик».  
А. Белорусец «Звонкие ключи».  
К. Паустовский «Заячьи лапы».  
И. Тургенев «Осенний день в берёзовой роще».  
Е. Носов «Хитрюга».  
В. Бианки «Октябрь».

#### **Великая радость – работа (8 ч.)**

С. Михалков «Будь человеком».  
Б. Заходер «Петя мечтает».  
По Д. Биссету «Слон и муравей».  
По Д. Биссету «Кузнечик Денди».  
Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой».  
Дж. Родари «Пуговкин домик».

#### **Страницы истории (13 ч.)**

Былина «Илья Муромец и Соловей Разбойник».  
Ф. Глинка «Москва».  
В. Бианки «Ноябрь».  
По А. Алексееву «Без Нарвы не видать моря», «На берегу Невы», «Медаль», «Гришенька»  
По А. Алексееву «Рассказы о русском подвиге».  
Е. Холмогорова. «Великодушный русский воин», «Серебряный лебедь», «Боевое крещение», День рождение Наполеона», «В дни спокойные»

#### **Что такое хорошо, что такое плохо (3 ч.)**

По Е. Носову «Как Незнайка сочинял стихи».  
Е. Пермяк «Тайна цены».  
По переводу Д. Гальпериной «Здравствуйте».

#### **Здравствуй, гостя – Зима (32ч.)**

В. Бианки «Декабрь».  
Е. Благинина «Новогодние загадки».  
А. Никитин «Встреча зимы».  
А. Дорохов «Тёплый снег».  
А. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...»  
Д. Хармс «Пушкин».  
В. Бианки «Январь».  
Х.-К. Андерсен «Ель».  
А. Чехов «Ванька».  
И. Никитин «Весело сияет» (отрывок).  
И. Суриков «Белый снег пушистый».  
М. Зощенко «Лёля и Минька».  
Ю. Рытхэу «Пурга».  
Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость».  
В. Бианки «Февраль».

С. Я. Маршак «Двенадцать месяцев».  
По Х.-К. Андерсену «Снежная королева».

### **Весна – красна (19ч.)**

С. Смирнов «Первые приметы».  
В. Бианки «Март».  
По В. Песков. «Весна идёт».  
М. Пришвин «Жаркий час».  
Г. Скребицкий «Весенняя песня».  
В. Жуковский «Жаворонок».  
А. Толстой «Детство Никиты».  
А. Твардовский «Как после мартовских метелей».  
А. Плещеев «И вот шатёр свой голубой».  
В. Бианки «Апрель».  
К. Паустовский «Стальное колечко».

### **Рассказы о животных (13 ч.)**

По В. Астафьеву «Злодейка».  
По Е. Барониной «Рассказы про зверей».  
В. Драгунский «Кот в сапогах».  
Д. Хармс «Заяц и Ёж».  
И. Крылов «Зеркало и Обезьяна»  
По Р. Киплингу «Рикки – Тикки – Тави».

### **Рассказы, сказки, стихи для детей (23ч.)**

В. Набоков «Дождь пролетел...»  
В. Бианки «Май».  
М. Дудин «Наши песни спеты о войне».  
В. Медведев «Звездолёт «Брунька»».  
По К. Паустовскому «Корзина с еловыми шишками».  
По А. де Сент – Экзюпери «Маленький принц».  
В. Астафьев «Зорькина песня»  
Н. Рыленков «Нынче ветер...»

### **Темы уроков внеклассного чтения (9 ч.)**

1. Русские народные сказки.
2. Сказки народов мира.
3. Н.Носов «Приключения Незнайки»
4. Дж.Родари «Приключение голубой стрелы»
5. Ю.Алёша «Три толстяка»
6. А. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино»
7. А. Беляев «Остров погибших кораблей».
8. А. Гайдар «Тимур и его команда»
9. М. Пришвин «Кладовая солнца»

### **Произведения для заучивания наизусть (8 стихотворений).**

1. М. Ножнин «Россия».
2. И. Бунин «Лес, точно терем расписной...».
3. А. Пушкин «Вот север, тучи нагоня...».

4. И. Суриков «Белый снег пушистый...», И. Никитин «Весело сияет месяц над селом...» (на выбор).
5. С. Смирнов «Первые приметы».
6. В. Жуковский «Жаворонок».
7. А. Твардовский «Как после мартовских метелей...».
8. В. Набоков «Дождь пролетел и сторел на лету...».

#### 7 класс

#### Устное народное творчество (11ч.)

Сказки «Сивка – бурка», «Журавль и Цапля», «Умный мужик»; былина «Три поездки Илью Муромца»; народные песни «Ах, кабы на цветы не морозы...», «По улице мостовой...»; пословицы, загадки.

#### Из произведений русской литературы XIX века (40ч.)

А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», стихотворения «Зимний вечер», «У лукоморья».

М.Ю. Лермонтов «Бородино».

И.А. Крылов «Кукушка и Петух», «Волк и Журавль», «Слон и Моська».

Н.А. Некрасов «Несжатая полоса», «Генерал Топтыгин».

Л.Н. Толстой «Кавказский пленник» (в сокращении).

А.П. Чехов «Хамелеон».

В.Г. Короленко «Дети подземелья» (в сокращении).

#### Из произведений русской литературы XX века (42ч.)

М. Горький «Детство», «В людях» (отрывки из повести).

М.В. Исаковский «Детство», «Ветер», «Весна».

К.Г. Паустовский «Последний чёрт».

М.М. Зощенко «Великие путешественники».

К.М. Симонов «Сын артиллериста» (отрывки).

В.П. Катаев «Флаг».

Н.И. Рыленков «Деревья», «Весна без вешуны – кукушки...», «Всё в тающей дымке...».

Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин», «Картофельная собака».

Ю.Я. Яковлев «Багульник».

Р.П. Погодин «Время говорит – пора».

А.Г. Алексин «Двадцать девятое февраля» (отрывок из повести «Звоните и приезжайте»).

К.Я. Ваншенкин «Мальчишка», «Снежки».

#### Темы уроков внеклассного чтения (9ч.)

1. В. Астафьев «Старая лошадь»
2. Л. Кассиль «Солнце светит».
3. К. Паустовский «Жильцы старого дома»
4. Л.Лагин «Старик Хоттабыч».
5. Ж.Верн «Дети капитана Гранта».
6. Д. Свифт «Путешествие Гулливера».
7. А. Гайдар «Судьба барабанщика».
8. Рассказы русских писателей XIX века.
9. Л. Кассиль «Держись капитан»

### **Произведения для заучивания наизусть (10 стихотворений).**

1. Народные песни.
2. Отрывок из сказки А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди».
3. А. С. Пушкин «Зимний вечер».
4. М. Ю. Лермонтов «Бородино».
5. И. А. Крылов «Слон и Моська».
6. Н. А. Некрасов «Несжатая полоса».
7. М. Исаковский «Ветер».
8. К. М. Симонов «Сын артиллериста».
9. Н. И. Рыленков «В тающей дымке».
10. Стихи о русской природе.

**8 класс**

### **Устное народное творчество (12ч.)**

Русская народная сказка «Волшебное кольцо»,  
пословицы и поговорки,  
Баллады «Перчатка» В.А. Жуковского,  
«Нашла коса на камень» И.З. Суркова,  
Былина «Добрыня и Змей».

### **Произведения русских писателей XIX века (30ч.)**

А.С. Пушкин. Воспоминания о поэте: М.Я. Басина «Публичное испытание», И.И. Пущин «Записки о Пушкине» (отрывок);  
стихотворения «Памятник» (отрывок), «Во глубине сибирских руд...»,  
«Зимнее утро», «И.И. Пущину», «19 октября 1827 года», «Няне», «На холмах Грузии...», «Сожжённое письмо» (отрывок), «Я вас любил...»;  
«Сказка о попе и о работнике его Балде».

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения «Смерть Поэта» (отрывок), «Родина» (отрывок), «Парус», «Сосна»; «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».

И.А. Крылов. Басни «Волк на псарне», «Осёл и Соловей», «Муха и Пчела».

Н.А. Некрасов. Стихотворения «Размышления у парадного подъезда» (отрывок), «В полном разгаре страда деревенская...», отрывки из поэм «Мороз, Красный нос», «Русские женщины».

И.С. Никитин. Стихотворения «Русь» (отрывок), «Утро на берегу озера».

И.С. Тургенев. Рассказ «Муму» (в сокращении).

Л.Н. Толстой. Рассказ «После бала» (в сокращении).

### **Произведения русских писателей 1-й половины XX века (21ч.)**

А.П. Чехов. Рассказ «Лошадиная фамилия».

В.Г. Короленко. Отрывок из повести «Слепой музыкант».

М. Горький. Рассказ «Макар Чудра».

С.А. Есенин. Стихотворения «Спит ковыль...», «Пороша», «Отговорила



роща золотая...».

А.П. Платонов. Сказка «Разноцветные бабочки».

А.Н. Толстой. Рассказ «Русский Характер».

Н.А. Заболоцкий. Стихотворение «Некрасивая девочка».

### **Произведения русских писателей 2-й половины XIX века (30 ч.)**

К.Г. Паустовский. Рассказ «Телеграмма».

Р.И. Фраерман. Отрывки из повести «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви».

Л.А. Кассиль. Рассказ «Пекины бутсы».

А.Т. Твардовский. Отрывки из поэмы «Василий Тёркин».

В.М. Шукшин. Рассказ «Гринька Малюгин».

В.П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (глава из повести «Последний поклон»).

Р.П. Погодин. Рассказ «Алфред».

А.А. Сурков. Стихотворение «Родина».

### **Темы уроков внеклассного чтения (9 ч.)**

1. А Гайдар «Школа»
2. В. Астафьев «Конь с розовой гривой»
3. Н. Рубцов Стихотворения.
4. М. Шукшин «Сильные идут дальше»
5. А. Чехов «Толстый и тонкий»
6. В. Каверин «Два капитана»
7. С. Есенин «Не сказанное, синее, нежное...»
8. Ю. Бондарев «Батальоны просят огня»
9. Б. Полевой «Повесть о настоящем человеке»

### **Произведения для заучивания наизусть**

#### **(10 стихотворений и 1 прозаический отрывок).**

1. А. С. Пушкин «Во глубине сибирских руд», «19 Октября 1827», «Няне».
2. М. Ю. Лермонтов «Родина», «Сосна», «Парус», отрывок из «Песни про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».
3. И.А. Крылов «Осел и Соловей».
4. Н. А. Некрасов «Мороз, Красный нос».
5. И. С. Никитин «Русь».
6. Прозаический отрывок «Спасение Муму».
7. С. А. Есенин «Пороша», «Отговорила роща золотая».
8. Отрывок из поэмы «Василий Теркин» А. Т. Твардовского.

### **9 класс**

#### **Устное народное творчество (10ч.)**

Русские народные песни «Колыбельная», «За морем синичка не пышно жила...».

Былина «На заставе богатырской» (в сокращении).

«Сказка про Василису Премудрую», сказка «Лиса и тетерев».

#### **Из произведений русской литературы XIX века (37ч.)**

В.А. Жуковский. Сказка «Три пояса» (в сокращении).

И.А. Крылов. Басня «Кот и Повар» (в сокращении).

А.С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила» (в сокращении), повесть «Барышня – крестьянка» (в сокращении).

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения «Тучи», «Морская царевна» (в сокращении); «Баллада».

Н.В. Гоголь. Повесть «Майская ночь, или Утопленница» (в сокращении).

Н.А. Некрасов. Отрывок из стихотворения «Рыцарь на час», отрывок из поэмы «Саша».

А.А. Фет. Стихотворения «На заре ты её не буди...», «Помню я: старушка няня...», «Это утро, радость эта...».

А.П. Чехов. Рассказы «Злоумышленник» (в сокращении), «Пересолил».

#### **Из произведений русской литературы XX века (30ч.)**

М. Горький «Песня о Соколе».

В.В. Маяковский. Стихотворение «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче» (в сокращении).

М.И. Цветаева. Стихотворения «Красной кистью...», «Вчера ещё в глаза глядел...».

К.Г. Паустовский. Рассказ «Стекольный мастер».

С.А. Есенин. Стихотворения «Нивы сжаты, рощи голы...», «Собаке Качалова».

М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека» (в сокращении).

Е.И. Носов. Рассказ «Трудный хлеб».

Н.М. Рубцов. Стихотворения «Тихая моя родина», «Русский огонёк», «Зимняя песня».

Ю.И. Коваль. Отрывок из повести «Приключения Васи Куролесова».

#### **Из произведений русской литературы (6 ч.)**

Р. Л. Стивенсон «Вересковый мёд (в сокращении)

Э. Сетон- Томпсон «Снап»

Д. Даррелл «Живописный жираф»

#### **Темы уроков внеклассного чтения (9 ч.)**

1. З. Воскресенская «Сердце матери»
2. Ж.Верн «Таинственный остров»
3. А. Беляев «Человек – амфибия»
4. В. Быков «Альпийская баллада»
5. А. Чехов «Дом с мезонином»
6. Творчество М. Цветаевой
7. Творчество С. Есенина
8. Б. Васильев « А зори здесь тихие»
9. М. Зощенко Рассказы.

#### **Произведения для заучивания наизусть (10 стихотворений и 2 прозаических отрывка).**

1. Русская народная песня «Колыбельная».
2. И. А. Крылов «Кот и Повар».
3. А. С. Пушкин «Руслан и Людмила» (отрывок).
4. М. Ю. Лермонтов «Тучи».

5. М. Ю. Лермонтов «Баллада» (отрывок).
6. Н.А. Некрасов «Саша» (отрывок).
7. А. А. Фет «Это утро, радость эта».
8. М. Горький «Песня о Соколе» (прозаический отрывок).
9. М. И. Цветаева «Красною кистью».
10. С. А. Есенин «Нивы сжаты».
11. Н. М. Рубцов «Зимняя дорога».
12. К.Г. Паустовский «Стекольный мастер» (прозаический отрывок)

## **Письмо и развитие речи**

### **Пояснительная записка.**

Письмо и развитие речи как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения письму обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Задачи обучения письму:

научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;

выработать элементарные навыки грамотного письма;

повысить уровень общего и речевого развития учащихся;

научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

формировать нравственные качества.

### **Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Учебный предмет «Письмо и развитие речи» относится к предметной области «Язык и речевая практика». Главным принципом, организующим все программы по предметной области «Язык и речевая практика», является развитие речи.

Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не

достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в предметной области «Язык и речевая практика».

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

**Звуки и буквы.** Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу. Во 3—4 классах звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

В 5—9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

**Слово.** В процессе практических грамматических упражнений в 3—4 классах изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть — корень. С 5 класса начинается систематическое изучение основных тем «Состав слова» и «Части речи». Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др. Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

**Предложение.** Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с нарушениями интеллектуального развития к самостоятельной жизни, общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе

упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

**Связная речь.** Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, так как возможности умственно отсталых школьников излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию во 2—4 классах. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5—9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

**Графические навыки** у учащихся формируются главным образом во 3—4 классах, хотя внимание к четкому и аккуратному письму должно иметь место и в старших классах

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Письмо и развитие речи» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и входит в обязательную часть учебного плана.

### **Содержание учебного предмета**

#### **3 класс**

#### *ПОВТОРЕНИЕ*

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

#### *ЗВУКИ И БУКВЫ*

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Словообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные *и, е, ю, я, э* в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами *и, е, ё, ю, я*.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой *ь*.

Разделительный *ь* перед гласными *е, ё, я, ю, и*

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, щу*.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб — грибы*).

### СЛОВО

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая*);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги *к, от, под, над, о (об)* и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный *ъ*.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

### *ПРЕДЛОЖЕНИЕ*

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами *в* и *на*, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

### *СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ*

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

### *ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ*

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений письмо заглавных букв

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

### *УСТНАЯ РЕЧЬ*

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом *и*.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

Повторение пройденного за год.

### *4 класс*

**Повторение: 13 часов** практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

**Звуки и буквы: 68 часов** алфавит; употребление *ь* на конце и в середине слова. Разделительный *ь* перед гласными *е, ё, ю, я, и*. Сочетания гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине

слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных

гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*водá — вóды*) или подбора по образцу родственных слов (*водá — вóдный*).

**Слово: 49 часов** различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги *до, без, под, над, около, перед*. Разделительный *ь*. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

**Предложение: 26 часов** членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки) Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

**Связная письменная речь: 6 часов** Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.



Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

**Письмо и чистописание:** Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв:

- 1-я группа — *И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;*

- 2-я группа — *О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я;*

- 3-я группа — *У, Н, К, Ю, Р, В;*

- 4-я группа — *Г, П, Т, Б, Ф, Д.*

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

**Устная речь:** Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов *и, а, но, потому что, чтобы* (с помощью учителя).

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

**Повторение пройденного. 8 часов**

**5 класс (5 ч в неделю).**

**Повторение (7 ч).**

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

**Звуки и буквы (10 ч).**

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами *ь, е, е, и, ю, я*. Согласные звонкие

и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы **е, е, ю, я** в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

### **Слово(21ч).**

*Состав слова.* Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный

**ь.**

### **Части речи(88ч).**

**Общее понятие о частях речи(4ч):** существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

**Имя существительное(9ч).** Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число).

**Род имен существительных(6ч),** умение различать род (мужской и женский род, средний род).

Мягкий знак (**ь**) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (*ночь, мышь*) и его отсутствие у существительных мужского рода (*мяч, нож*).

**Изменение существительных по падежам(14ч).** Умение различать падежи по вопросам.

#### **Понятие о 1, 2,3-м склонениях существительных(55ч).**

Первое склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания **-ы, -и** в родительном падеже (*из комнаты, из деревни*), окончание **-е** в дательном и предложном падежах (*к деревне, в деревне*), окончания **-ей, -ой** в творительном падеже (*за деревней, за страной*).

Второе склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания **-а, -я** в родительном падеже (*с озера, с поля*), окончания **-у, -ю** в дательном падеже (*к огороду, к морю*), **-е** в предложном падеже (*в городе, в море*), окончания **-ом, -ем** в творительном падеже (*за полем, за деревом*).

Третье склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание **-и** в родительном, дательном и предложном падежах (*с лошади, к лошади, на лошади*), окончание **-ью** в творительном падеже (*сиренью*).

Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1,2,3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям (*конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга*).

### **Предложение(20ч).**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах.

### **Связная речь(10ч).**

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

*Повторение пройденного за год(14ч).*

### **6 класс (4 ч в неделю).**

#### **Повторение (7ч).**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах.

#### **Звуки и буквы (9ч).**

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным **ь**. Двойные и непроносимые согласные.

#### **Слово (14ч).**

*Состав слова.* Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ь**.

#### **Части речи(68ч).**

*Имя существительное(19ч).* Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

**Имя прилагательное(49ч).** Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

### **Предложение(18ч).**

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом **и**, с союзами **а**, **но**. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами **и**, **а**, **но**. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

### **Связная речь(10ч).**

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.).

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану. Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.).

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

**Повторение пройденного за год(10ч).**

## **7 класс (4 ч в неделю).**

### **Повторение(8ч).**

Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными

членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**. Сложные предложения с союзами **и**, **а**, **но**.

### **Слово(21ч).**

*Состав слова.* Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными **о** и **е**.

### **Части речи(67ч).**

*Имя существительное(14ч).* Основные грамматические категории имени существительного — род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

*Имя прилагательное(15ч).* Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

*Местоимение(15ч).* Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

1, 2,3-е лицо местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

*Глагол(23ч).* Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

Неопределенная частица **не** с глаголами.

Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Глаголы на -ся (-сь).

### **Предложение(12ч).**

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.

Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, повторяющимся союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах.

Сложные предложения с союзами **и**, **а**, **но** и без союзов.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

### **Связная речь(10ч).**

Работа с деформированным текстом.

Изложения (с изменением лица и времени).

Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.

Продолжение рассказа по данному началу.

Составление рассказа по опорным словам.

Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний («История нашей улицы», «Исторические места в нашем районе», «История капельки воды» и др.). Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, свет, газ и др.).

**Повторение пройденного за год(18ч).**

**8 класс (4 ч в неделю).**

**Повторение(7ч).**

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами **и, а, но** и без союзов.

**Слово(21ч).**

*Состав слова.* Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу.

Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание приставок с **о** и **а** (**от-, до-, по-, про-, за-, на-**), приставка **пере-**, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (**с-, в-, над-, под-, от-**).

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

**Части речи(68ч).**

**Имя существительное(14ч).** Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных.

Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

**Имя прилагательное(15ч).** Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на **-ий, -ья, -ье**, их склонение и правописание.

**Личные местоимения(13ч).** Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

**Глагол(26ч).** Значение глагола.

Неопределенная форма глагола на **-ть, -чь, -ти**.

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам

(спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов).

Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с **-ться** и **-тся**.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

### **Предложение(22ч).**

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами **и**, **а**, **но** и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами **и**, **а**, **но** со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами **который**, **когда**, **где**, **что**, **чтобы**, **потому что**. Постановка знаков препинания перед этими словами.

### **Связная речь(10ч).**

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий. Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, основе имеющихся знаний.

Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»).

Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

### ***Повторение пройденного за год(8ч).***

## **9 класс (4 ч в неделю).**

### **Повторение(9ч).**

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами.

Обращение. Сложное предложение с союзами **и**, **а**, **но**, со словами **который**, **когда**, **где**, **что**, **чтобы**, **потому что**.

### **Звуки и буквы(8ч).**

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных

буквой **ь**. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы **е, е, ю, я** в начале слова. Разделительные **ь** и **ъ** знаки. Количество звуков и букв в слове.

### **Слово(14ч).**

*Состав слова.* Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: **без-(бес-), воз-(вое-), из-(ис-), раз- (рас-)**.

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

### **Части речи(74ч).**

*Имя существительное(13ч).* Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

*Имя прилагательное(13ч).* Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

*Личные местоимения(11ч).* Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

*Глагол(21ч).* Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов.

Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.

Частица *не* с глаголами.

*Имя числительное(9ч).* Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые.

Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200, 300, 400; 40, 90, 100.

*Наречие(7ч).* Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

Правописание наречий с **о** и **а** на конце.

*Части речи(4ч).* Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

### **Предложение(9ч).**

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение.

Сложное предложение. Предложения с союзами **и, а, и** без союзов, предложения со словами **который, когда, где, что, чтобы, потому что**.

Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков



препинания в предложениях.

Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

### **Связная речь(10ч).**

Изложение.

Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

*Повторение пройденного за год(8ч).*

## **Математика**

### **Пояснительная записка**

Математика является одним из основных учебных предметов. Она готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи: коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Задачи преподавания математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Обучение математике должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами.

### **Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий. Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимобратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

В программе указаны все виды простых задач, которые решаются в каждом классе, а начиная со 2 класса — количество действий в сложных задачах.

Сложные задачи состоят из хорошо известных детям простых задач.

Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20, знаниям таблиц умножения и деления. При заучивании таблиц учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили. Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем. Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Однако есть в каждом классе часть обучающихся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объяснения учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи). Для самостоятельного выполнения этим ученикам требуется предлагать облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

Учитывая указанные особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем.

Усвоение этих знаний и умений дает основание для перевода учащихся в следующий класс.

В старших классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды. Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами. При изучении первой тысячи наряду с другими пособиями должно быть использовано реальное количество в 1 000 предметов. В дальнейшем основными пособиями остаются нумерационная таблица и счеты. На всех годах обучения особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке. Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

В течение всех лет обучения необходимо также широко использовать наглядные пособия, дидактический материал.

Подбор для занятий соответствующих игр — одно из средств, позволяющих расширить виды упражнений по устному счету. Учитель подбирает игры и продумывает методические приемы работы с ними на уроках и во внеурочное время. Но нельзя забывать, что игры — только вспомогательный материал. Основная задача состоит в том, чтобы научить учащихся считать устно без наличия вспомогательных средств обучения.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в старших классах введением примеров и задач с обыкновенными и

десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия. Можно познакомить учащихся и с некоторыми частными приемами выполнения устных вычислений.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться прежде всего четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы обучающиеся, которым необходимо отводить значительное количество времени на уроках математики.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником.

В тех случаях, когда учитель в письменных вычислениях отдельных учеников замечает постоянно повторяющиеся ошибки, необходимо организовать с ними индивидуальные занятия, чтобы своевременно искоренить эти ошибки и обеспечить каждому ученику полное понимание приемов письменных вычислений.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Параллельно с изучением целых чисел (натуральных) продолжается ознакомление с величинами, приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и

мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14 р. 02 к. и т.п.).

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях. При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей.

Десятичные дроби (7 класс) рассматриваются как частный случай обыкновенных, имеющих знаменатель единицу с нулями. Оба вида дробей необходимо сравнивать (учить видеть черты сходства и различия, соотносить с единицей).

Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями. Усвоение десятичных дробей зависит от знания учащимися основ десятичной системы счисления и соотношений единиц стоимости, длины, массы.

При изучении десятичных дробей следует постоянно повторять метрическую систему мер, так как знание ее является основой для выражения чисел, полученных от измерения, десятичной дробью. Изучение процентов в 9 классе опирается на знание десятичных дробей.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. При подборе арифметических задач учитель не должен ограничиваться только материалом учебника. Мастерство учителя должно проявляться в способности сочетания самостоятельности в работе учащихся с предупреждением появления ошибок. Для организации самостоятельной работы учащихся на уроках математики и во внеурочное время возможно использование рабочих тетрадей на печатной основе в целях усиления коррекционной и практической направленности обучения.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «математика» входит в предметную область «Математика» и входит в обязательную часть учебного плана.

## **Содержание учебного предмета**

### **4 класс**

#### ***Повторение. Нумерация. 31 час***

Таблица разрядов, классы. Простые и составные числа. Числовые

выражения. Счёт по 1 в пределах 100, прямой и обратный. Состав чисел. Сравнение чисел в пределах 100. «Соседние» числа. Таблица разрядов. Отложение числа на счётах. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание .

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

### ***Таблица умножения и деления.95 часов***

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Зависимость между стоимостью, ценой, количеством. Составные задачи.

Умножение чисел 1 и 0, на 1 и 0, деление 0 и деление на 1, на 10

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10.

### ***Единицы измерения и их соотношения10часов***

Единица (мера) массы – центнер. Обозначение – 1 ц. Соотношение:  
 $1\text{ц} = 100\text{ кг}$ .

Единица (мера) времени – секунда. Соотношение: 1 мин. = 60 сек. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин. Двойное обозначение времени. Единица (мера) длины – миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение:  $1\text{ см} = 10\text{ мм}$ .

### ***Геометрический материал18часов***

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии: замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания, боковые стороны, противоположные, смежные стороны.

### ***Итоговое повторение 17часов***

Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание. Порядок действий. Составные арифметические задачи. Все случаи табличного умножения и деления в пределах 100. Соотношение между ценой, количеством, стоимостью.

## **5 класс**

### ***Арифметика(170 ч.)***

*Сотня (9 ч)* Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания.

*Тысяча (27ч)* Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы. Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2,20,200; по 5,50,500; по 25,250 устно, письменно, с использованием счетов. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак =.

Сравнение чисел в том числе разностное, кратное (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

*Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд(24 ч)*

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Умножение числа 100. Знак умножения (.). Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ( $40 \cdot 2$ ;  $400 \cdot 2$ ;  $420 \cdot 2$ ;  $40 : 2$ ;  $300 : 3$ ;  $480 : 4$ ;  $450 : 5$ ), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ( $24 \cdot 2$ ;  $243 \cdot 2$ ;  $48 : 4$ ;  $488 : 4$  и т. п.).

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.

*Обыкновенные дроби (16ч)*. Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

*Преобразование чисел, полученных при измерении величин (4ч)*. Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1



м = 1 000 мм, 1 км = 1 000 м, 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1 000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, обмен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение: 1 год = = 365, 366 сут. Високосный год.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины (55 см ± 19 см; 55 см ± 45 см; 1 м — 45 см; 8 м 55 см ± 3 м 19 см; 8 м 55 см ± 19 см; 4 м 55 см ± 3 м; 8 м ± 19 см; 8 м ± 4 м 45 см).

*Умножение и деление в пределах 1000 на однозначное число без перехода через разряд(19ч).*

*Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд(44 ч).*

*Повторение (27 ч).* Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составные арифметические задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

### ***Геометрия(34ч.)***

*Геометрические фигуры (5 ч).*

*Масштаб (3ч).* Масштаб: 1: 2; 1:5; 1: 10; 1: 100.

*Периметр (8ч).* Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

*Треугольник (8ч).* Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

*Круг, окружность (10 ч).* Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

### **6 класс**

### ***Арифметика (136ч.)***

*Нумерация в пределах 1000(7ч).*

*Преобразование чисел, полученных при измерении (4 ч).*

*Нумерация чисел в пределах 1 000 000(10ч).* Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен,

тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

*Сложение и вычитание в пределах 10000 (13 ч).* Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

*Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (9 ч).* Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно.

*Обыкновенные дроби(24ч).* Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами.

*Сложение и вычитание смешанных чисел(11ч).* Смешанные числа, их сравнение. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

*Скорость, время, расстояние (6ч).* Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

*Умножение многозначных чисел на однозначное(23ч).*

*Деление многозначных чисел на однозначное число и на круглые десятки (17ч).*

*Повторение (12ч).*

### ***Геометрия (34ч.)***

*Положение прямых на плоскости (8ч).* Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Знаки  $\perp$  и  $\parallel$ . Уровень, отвес.

*Геометрические фигуры (7ч).* Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. *Геометрические тела (11ч).* Геометрические тела — куб, брус.

Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

*Масштаб (5ч).* Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.

*Повторение (3ч).*

## **7 класс**

### ***Арифметика(102 ч.)***

*Нумерация в пределах 1 000 000 (6ч).* Устное сложение и вычитание в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

*Сложение и вычитание целых чисел (6ч).* Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

*Умножение и деление на однозначное число(12ч).* Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.

*Умножение на двузначное число(8 ч).*

*Деление на двузначное число(14 ч).*

*Измерение величин: сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (12 ч).* Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей. Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.

*Умножение чисел, полученных при измерении величин, на двузначное число (6ч).*

*Деление чисел, полученных при измерении величин, на двузначное число (6 ч).*

*Меры времени (6 ч).*

*Обыкновенные дроби (15 ч).* Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

*Десятичные дроби (6ч).* Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение. Запись под диктовку. Сравнение десятичных дробей и долей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном противоположном направлении двух тел.

*Сложение и вычитание десятичных дробей (5 ч).* Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

### ***Геометрия (34ч.)***

Параллелограмм, ромб. Свойство элементов. Высота параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы. Геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение

геометрических фигур относительно центра и оси симметрии.

## **8 класс**

### ***Арифметика (102 ч.)***

*Нумерация (24ч.)*. Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2 000, 20 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000; 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел.

*Обыкновенные дроби (39ч.)*. Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей ( в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные числа (легкие случаи).

Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000. Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

*Арифметические действия с числами, полученными при измерении величин (15ч.)*. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно ( легкие случаи).

*Площадь (12ч.)*.

*Повторение (12ч.)*. Составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу.

### ***Геометрия (34 ч.)***

*Градус. Градусное измерение углов (8 ч)*

Градус. Обозначение 1°. Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

*Построение треугольника (7ч)*

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

*Площадь (11ч)*

Площадь. Обозначение: S. Единицы измерения площади:

1 кв.мм, 1 кв см, 1 кв. дм, 1 кв.м, 1 кв.км; их соотношения: 1 см кв.=100 мм кв., 1 дм кв. = 100 см кв., 1 м кв.= 100 дм кв., 1 м кв.= 10 000 см кв., 1 км кв. = 1 000 000 м кв.

Единицы измерения земельных площадей : 1га,1а, их соотношения: 1 а = 100 м кв., 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м кв.

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи).

*Окружность, круг (8 ч)*

Длина окружности:  $C = 2\pi R$  ( $C = \pi D$ ), сектор, сегмент.

Площадь круга.

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

## **9 класс**

### ***Арифметика (68ч.)***

*Десятичные дроби (14ч.)*. Умножение и деление многозначных чисел (в пределах 1 000 000) и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

*Проценты (15ч.)*. Умножение и деление чисел с помощью калькулятора.

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью. Простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

*Обыкновенные и десятичные дроби (22ч.)*. Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида (легкие случаи).

*Повторение (17ч.)*.

### ***Геометрия (34 ч.)***

Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида. Грани, вершины, ребра.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение:  $V$ . Единицы измерения объема:

1 куб. мм ( $1 \text{ мм}^3$ ), 1 куб. см ( $1 \text{ см}^3$ ), 1 куб. дм ( $1 \text{ дм}^3$ ), 1 куб. м ( $1 \text{ м}^3$ ), 1 куб. км ( $1 \text{ км}^3$ ). Соотношения:  $1 \text{ дм}^3 = 1\,000 \text{ см}^3$ ,  $1 \text{ м}^3 = 1\,000 \text{ дм}^3$ ,  $1 \text{ м}^3 = 1\,000\,000 \text{ см}^3$ .

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании

правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

## **Природоведение**

### **Пояснительная записка**

Природоведение — это новый учебный предмет, который изучают в 5 классе.

Цель: обобщить знания учащихся об окружающем мире, полученных в младших классах. И подготовить учащихся к дальнейшему усвоению знаний по географии в 6-9 классах.

Достичь данной цели можно через решение следующих задач:

формировать и систематизировать представления о:

живой и неживой природе; сезонных изменениях в ней;

жизни растений и животных;

строении организма человека и т.д.

### **Общая характеристика учебного предмета**

#### **с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Дети учатся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и взаимозависимость природных явлений. Эта деятельность учащихся играет важную роль в работе по коррекции недостатков умственного и психофизического развития, их познавательных интересов.

Знания о природе помогают детям видеть прекрасное в ней, воспитывают отношение к ней, стремление беречь и охранять природу.

Природоведение как учебный предмет включает следующие разделы: Земля — планета солнечной системы. Сезонные изменения в природе. Наша страна. Природа нашей Родины. Человек. Охрана здоровья. Экология. Охрана природы. Труд на пришкольном участке. Экскурсии и практические работы.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Природоведение» входит в предметную область «Естествознание» и входит в обязательную часть учебного плана.

### **Содержание учебного предмета**

#### **5 класс**

## **Земля — планета солнечной системы (4 часа)**

Небесные тела. Солнце — раскаленное небесное тело (звезда). Солнце — источник тепла и света на земле. Планеты солнечной системы. Освоение космоса людьми. Первый полет человека в космос.

## **Сезонные изменения в природе (5 часов)**

Погода. Явления природы. Смена времен года. Высота Солнца и продолжительность дня в разное время года. Осень. Зима. Весна. Лето. Признаки времени года. Изменения в жизни растений и животных. Особенности жизни и трудовой деятельности человека.

*Экскурсия «Осень. Изменения в жизни растений и животных» (1 часа).*

## **Наша страна (5 часов)**

Российская Федерация (расположение на географической карте). Москва - столица нашей Родины. (Достопримечательности: музеи, театры, исторические и культурные памятники, центральные улицы. Транспорт в Москве.)

Многонациональное население России. Города нашей Родины. Средства сообщения между городами (транспорт: железнодорожный, воздушный, водный, автомобильный).

Дом, в котором я живу: моя школа, мой дом (полный адрес).

## **Природа нашей Родины (30 часов)**

Неживая природа (12 часов).

Разнообразие поверхности (рельеф): равнины, горы, овраги, холмы. Почвы: песчаная, глинистая, черноземная; плодородная, неплодородная.

*Экскурсия «Разнообразие поверхности» (1 час).*

Вода в природе, реки, озера, болота, ручьи, родники; моря, океаны. Свойства воды. Значение воды для жизни человека. Вода и пар, снег и лед

Воздух. Воздух вокруг нас, значение воздуха. Ветер — движение воздуха. Температура воздуха. Знакомство с термометрами.

Полезные ископаемые: песок, глина, торф, каменный уголь, мел, гранит, мрамор, нефть, газ, каменная соль. Внешний вид, свойства (твердость, сыпучесть, газообразное состояние). Использование человеком.

Живая природа (18 часов)

Растения и животные экологических систем. Лес.

Хвойные деревья: ель, сосна, лиственница.

Кустарники: калина, шиповник, можжевельник, малина и др.

Кустарнички: брусника, черника.

Травы: ландыши, земляника, ветреница, кислица, мать-и-мачеха и др.

Грибы: съедобные и несъедобные.

Животные леса. Звери (медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, барсук, кабан и др.). Птицы (кукушка, дятел, синица, соловей и др.). Насекомые (жуки, бабочки, муравьи, комары, мухи и др.).

Растения сада. Плодовые деревья: яблоня, груша, вишня, слива, черешня и др. Ягодные кустарники: крыжовник, смородина, малина. Декоративные растения: весенние (тюльпаны, нарциссы), летние (пионы, гладиолусы, розы), осенние (астры, хризантемы).

Животные сада: птицы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы).

Растения огорода: овощи (картофель, капуста, морковь, свекла, помидор, огурец, кабачок, горох и др.); зеленые культуры (лук, чеснок, укроп, петрушка, салат и др.). Животные огорода. Помощники огородных растений (птицы, дождевые черви, жуки, жабы, лягушки); вредители (гусеницы бабочек и личинки жуков, кроты, мыши).

Растения поля: зерновые культуры (рожь, пшеница, ячмень, овес, кукуруза и др.). Животные — вредители полей: суслик, полевая мышь, хомяк, некоторые насекомые и их личинки.

Растения луга. Травы: клевер, колокольчик, нивяник, мятлик, тимофеевка и др. Животные луга: насекомые (бабочки, жуки и др.), птицы, звери (крот, полевка и др.). Использование лугов как пастбищ и для сенокосов.

Болото. Растения болота: травы, мхи, багульник, ягодные растения (клюква, морошка). Животные болота: птицы, лягушки, насекомые.

Водоемы. Растения водоемов: водоросли и цветковые (кувшинка, кубышка, рогоз и др.).

Животные пресных водоемов (рек, озер, ручьев): рыбы, раки, улитки, жуки.

Животные морей и океанов: рыбы, киты, крабы, креветки, тюлени, моржи и др.

**Практическая работа( 2часа) Сезонные работы в саду.**

**Практическая работа(1час) Измерение температуры воздуха, воды, своего тела.**

**Человек. Охрана здоровья (11 часов)**

Организм человека. Строение тела человека: туловище, верхние и нижние конечности, голова. Органы чувств. Волосистой покров. Кожа. Уход за своим организмом. Соблюдение гигиены.

Внутренние органы: головной и спинной мозг, сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, мышцы, скелет (позвоночник, череп, конечности).

Значение правильной осанки для здоровья человека. Правильное питание и дыхание.

Предупреждение заболеваний (желудочно-кишечных, простудных, инфекционных).

Болезни цивилизации (желудочно-кишечные, сердечно-сосудистые заболевания, гепатит и др.). Меры профилактики.

Вредное влияние никотина, алкоголя, наркотиков на здоровье человека.

Занятия физкультурой и спортом — залог здоровья.



## **Экология. Охрана природы (5 часов)**

Что такое экология? Охрана природы. Чистота воздуха, почвы, водоемов. Охрана лесов, лугов, растительного и животного мира. Растения и животные, занесенные в «Красную книгу». Экологические катастрофы.

Правила поведения человека в городе, сельской местности и на природе.

### **Практическая работа (3 часа)**

Посев и посадка растений. Уход за растениями: полив, прополка.

Комнатные растения (уход за ними).

## **Биология**

### **Пояснительная записка**

Биология, являясь одним из учебных предметов, располагает большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями.

Курс «Биология» включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных школьникам с нарушениями интеллектуального развития, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Основными задачами преподавания биологии являются:

- 1) сообщение учащимся знаний об основных компонентах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве), а также общие сведения о строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье;
- 2) формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, смена времен года и др., а также их роль в живой и неживой природе;
- 3) проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
- 4) первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- 5) привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

### **Общая характеристика учебного предмета**

## с учетом особенностей его освоения обучающимися

Преподавание биологии должно быть направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития обучающиеся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

В 6 классе обучающиеся знакомятся с отличительными признаками живой и неживой природы. Особое внимание следует уделить экологическим проблемам, связанных с загрязнением окружающей среды, и покорять пути их решения человеком.

Изучение курса 7 класса «Растения, грибы, бактерии» учитель может начать со знакомства с зелеными растениями, являющимися основными ботаническими знаниями, которые доступны для чувственного восприятия учащихся и на которых начинают формирование физиологических понятий, свойственных всем живым организмам. Затем можно изучать бактерии и закончить курс 7 класса знакомством с грибами. Такая последовательность объясняется особенностями усвоения, сохранения и применения знаний учащимися коррекционной школы.

Школьников невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам.

В 8 классе обучающиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Обучающиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья и закаливания организма, а также для нормальной его жизнедеятельности.

Для проведения занятий по естествознанию необходимо иметь соответствующее оборудование и наглядные пособия. Кроме измерительных приборов и различной химической посуды, которые требуются для демонстрации опытов, нужно иметь образцы полезных ископаемых, различных почв, влажные препараты, скелеты животных и человека, а также в достаточном количестве раздаточный материал.

Все учебные занятия следует проводить в специально оборудованном кабинете биологии

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и входит в обязательную часть учебного плана.

### **Содержание учебного предмета**

#### **6 класс**

6 класс. Неживая природа (68 часов).

#### **Введение (4 часа)**

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы. Для чего нужно изучать неживую природу.

#### **Вода (15 часов)**

Вода в природе. Температура воды и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Свойства воды: непостоянство формы; текучесть. Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении. Расширение при замерзании. Учет и использование этих свойств воды человеком. Способность воды растворять твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы в быту (стиральные, питьевые и т.д.). Растворы в природе: минеральная и морская вода. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Питьевая вода. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды в природе. Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды, и пути их решения.

*Демонстрация опытов:*

1. Растворение соли, сахара и марганцовокислого калия в воде.

*Практические работы:*

Определение текучести воды.

Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды.

#### **Воздух (15 ч)**

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, упругость. Теплопроводность воздуха. Учет и использование свойств воздуха человеком. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз.

Движение воздуха. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, и пути решения.

*Демонстрация опытов:*

1. Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва).
2. Воздух — плохой проводник тепла.
3. Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного — в теплую (циркуляция). Наблюдение за отклонением пламени свечи.

### **Полезные ископаемые (20 ч)**

Полезные ископаемые и их значение. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняк, песок, глина. Внешний вид и свойства. Добыча и использование. Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля. Добыча и использование. Нефть. Внешний вид и свойства нефти. Добыча нефти. Продукты переработки нефти. Природный газ. Свойства газа. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту. Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений. Калийная соль. Внешний вид и свойства. Добыча и использование. Фосфориты. Внешний вид и свойства. Добыча и использование.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Железная и медная руды. Их внешний вид и свойства. Получение черных и цветных металлов из металлических руд. Экологические проблемы.

*Демонстрация опытов:*

1. Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкость торфа и хрупкость каменного угля.
2. Определение растворимости калийной соли.

### **Почва (10 ч)**

Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные соли — минеральная часть почвы. Виды почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы — плодородие. Местные типы почв: название, краткая характеристика. Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Экологические проблемы.

*Практические работы (2 часа)*

Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке: вскапывание и

боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами.

Повторение (2 ч)

## **7 класс. Растения, грибы, бактерии (68 часов)**

### **Введение (2 ч)**

Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений.

#### **Общее знакомство с цветковыми растениями (16 ч).**

Общее понятие об органах цветкового растения: цветок, стебель, лист, корень. **Подземные и наземные органы цветкового растения.**

*Корни и корневые системы.* Разнообразие корней. Корневые системы.

Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения.

Видоизменения корней.

*Стебель.* Строение стебля на примере липы. Передвижение в стебле воды и минеральных солей. Разнообразие стеблей. Значение стебля в жизни растения.

*Лист.* Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование.

Листья простые и сложные. Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растения.

*Цветок.* Строение цветка. Понятие о соцветиях. Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные.

Распространение плодов и семян. Строение семени. Распространение семян.

Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

*Растение* — целостный организм. Взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания.

#### **Демонстрация опытов:**

1. Условия, необходимые для прорастания семян.

#### **Практические работы:**

Органы цветкового растения.

Строение цветка.

Определение строения семени с двумя семядолями (фасоль).

Строение семени с одной семядолей (пшеница).

Определение всхожести семян.

#### **Многообразие цветковых растений (покрытосеменных) (34 ч)**

Особенности строения. Деление цветковых растений на однодольные и двудольные. Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

*Однодольные растения. Злаки.* Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза.

Особенности внешнего строения. *Выращивание:* посев, уход, уборка.

Использование в народном

хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности. *Лилейные.*

Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика. Лук, чеснок —

многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.

*Цветочно-декоративные лилейные* открытого и закрытого грунтов.

**Практические работы:**

Перевалка и пересадка комнатных растений.

Строение луковицы.

*Двудольные растения. Пасленовые.* Картофель. Томат-помидор. Петунья, черный паслен, душистый табак. *Бобовые.* Горох. Фасоль, соя. Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы. *Розоцветные. Шиповник.* Яблоня. Груша. Вишня. Малина. Садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов). *Биологические особенности растений сада.* Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование. *Сложноцветные.* Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

**Практические работы**

Строение клубня картофеля.

Выращивание рассады.

Многообразие бесцветковых растений (5 часов)

*Голосеменные.* Сосна и ель — хвойные деревья. *Папоротники.* Многолетние травянистые растения. *Мхи.* Понятие о мхе как многолетнем растении. Торфяной мох и образование торфа. *Охрана растительного мира.*

Бактерии (1 час)

Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы (3 часа)

Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора и обработки съедобных грибов.

Практические работы (3 часа)

Вскапывание приствольных кругов на школьном учебно-опытном участке.

Рыхление междурядий, прополка и другие работы на участке.

Уборка прошлогодней листвы.

Экскурсия (1 час): «Весенняя работа в саду».

Повторение (2 ч)

**8 класс. ЖИВОТНЫЕ (68 ч)**

**Введение (2 часа)**

Многообразие животного мира. Места обитания животных. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

**Беспозвоночные животные (11 часов)**

*Черви (4 часа)*

**Общие признаки червей. Дождевые черви. Внешний вид. Роль в почвообразовании. Круглые черви — паразиты человека (глиста).**

**Аскариды. Внешний вид. Особенности питания. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.**

**Насекомые (7 часов)**

Общие признаки насекомых. Места обитания. Бабочка-капустница. Яблонная плодожорка. Майский жук. Комнатная муха. Медоносная пчела. Тутовый шелкопряд. Значение одомашненных насекомых.

*Демонстрация:* фильмов о насекомых.

Экскурсия (1 час): наблюдение за насекомыми в природе.

Позвоночные животные (52 часа)

**Рыбы (7 часов).**

Общие признаки рыб. Внешнее строение. Особенности скелета. Внутреннее строение. Размножение рыб. Речные рыбы. Морские рыбы

*Демонстрация* фильмов о рыбах.

**Земноводные (5 часов).**

Общие признаки земноводных. Среда обитания. Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Внутреннее строение земноводных. Размножение лягушки. Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.

**Пресмыкающиеся (5 часов).**

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение. Внутреннее строение. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных. Охрана пресмыкающихся.

**Птицы(12часов).**

Общая характеристика птиц. Среда обитания. Особенности внешнего строения. Внутреннее строение птиц. Размножение и развитие. Птицы, кормящиеся в воздухе. Птицы леса. Хищные птицы. Водоплавающие птицы. Птицы, обитающие возле жилья людей. Значение и охрана птиц. Домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

*Демонстрация* фильмов о птицах.

*Млекопитающие (23 часа).*

Общие признаки. Внешнее строение млекопитающих. Скелет млекопитающих. Нервная система млекопитающих. Значение. Внутренние органы млекопитающих. **Грызуны.** Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека.

**Зайцеобразные.** Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия.

Разведение домашних кроликов. Значение кролиководства.

**Хищные звери.** Общие признаки хищных зверей. Значение животных и их охрана. Пушные хищные звери. Разведение норки на зверофермах. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

**Ластоногие морские животные.** Общие признаки. Охрана морских зверей.

**Китообразные.** Общие признаки китообразных. Значение животных и их охрана.

Парнокопытные животные. Травоядные. Дикае свињи — всеядные животные. **Непарнокопытные животные.** Сравнение с парнокопытными.

Приматы. Общая характеристика.

Сельскохозяйственные млекопитающие. **Корова.** Внешнее строение. Выращивание телят. **Овца.** Значение овец в народном хозяйстве. Породы овец. Выращивание ягнят.

**Верблюд.** Особенности внешнего строения. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека. **Северный олень.** Особенности строения. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

**Домашняя свиinja.** Внешнее строение свиinja. Уход за свиinjaми и их кормление. Выращивание поросят.

**Домашняя лошадь.** Внешнее строение лошади. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

### **Повторение (2 часа)**

9 класс. Человек (68 часов)

Введение (2 часа)

Место человека среди млекопитающих в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных.

Общий обзор организма человека (4 часа)

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клетки. Ткани человека. Органы и системы органов.

Опора тела и движение (10 часов)

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

*Демонстрация* скелета человека.

Кровь и кровообращение (10 часов).

Значение крови и кровообращения. Состав крови, плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды.

### **Лабораторная работа**

1. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхание (6 часов).

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Газообмен в



легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Пищеварение (10 часов).

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке. Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение кишечных заболеваний, пищевых отравлений.

Почки (3 часа). Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа (4 часа).

Кожа человека и ее значение. Закаливание организма.

Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

**Нервная система (4 часа).**

**Строение и значение нервной системы. Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.**

**Органы чувств (5 часов).**

**Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.**

Охрана здоровья человека в Российской Федерации (8 часов).

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности. Здоровье человека и современное общество. Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека. Болезни цивилизации: ВИЧ-инфекция и другие. Меры профилактики.

Повторение (2 часа)

## **География**

### **Пояснительная записка**

Данная программа по географии разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки. География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии — дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

### **Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы по 2 урока в неделю.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом: 6 класс — **«Начальный курс физической географии»** 7 класс — **«География России» «География материков и океанов»** (8 класс — 9 класс) **«Наш край»** (9 класс).

В программе выделены практические работы и экскурсии, указана географическая номенклатура, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

Проведению практических работ в 6-9 классах помогут изданные рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приемов. Часть заданий из тетради может быть выполнена на доске (под руководством учителя) на этапе закрепления географического материала. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к умственно отсталым учащимся задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания. В рабочих тетрадях на печатной основе впервые опубликованы контурные карты, предназначенные для детей с интеллектуальной недостаточностью. Они имеют меньшую географическую нагрузку, четко выделенные контуры отмечаемых объектов, пунктирные и цветные подсказки.

Значительную помощь обучающиеся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к

психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями. Используя их, учащиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

Данная программа обеспечивает оптимальный объем знаний по географии для детей с нарушением интеллекта. Как показывает опыт, он доступен большинству учащихся. Учитывая индивидуальные особенности школьников, учитель может снижать уровень требований к отдельным учащимся по темам, связанным с географической картой.

Учитывая психофизические особенности, не выходя за рамки указанного времени, педагог вправе перераспределять количество часов на изучение отдельных тем.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и входит в обязательную часть учебного плана.

### **Содержание учебного предмета**

#### **География 6 класс.**

#### **Начальный курс физической географии (68часов)**

#### **Введение (4часа)**

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.

**Экскурсия «Географические сведения о своей местности и труде населения». (1час)**

#### *Практические работы*

Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением — атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе.

#### **Ориентирование на местности (4часа)**

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.

*Практические работы* Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса.

Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу. Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

#### **Формы поверхности Земли (4часа)**

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые),

холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.

**Экскурсия «Ознакомление с формами рельефа своей местности» (1 час)**

*Практические работы*

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.

Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.

**Вода на Земле (10 часов)**

Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.

Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.

*Практические работы*

Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуострова) или изготовление макетов.

Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

*Проведение опытов:*

а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;

б) очистка воды фильтрованием.

Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

**План и карта (10 часов)**

Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

*Практические работы*

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.

Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (для сильных учеников).

Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса) в рабочей тетради на печатной основе.

Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

Чтение простейших планов (школьного участка, местности) с опорой на таблицу условных знаков.

Показ на физической карте России в приложении к учебнику форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)

Показ на физической карте России в приложении к учебнику различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)

Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.

### **Земной шар (18 часов)**

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида). Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский). Значение Солнца для жизни на Земле. Различия в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользкие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

#### *Практические работы*

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

Оформление таблицы названий океанов и материков.

Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий (в рабочей тетради на печатной основе).

Работа с контурами материков (картонными, линолеумными, ламинированными).

Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.

Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в

различных климатических поясах земного шара.

### **Карта России (16 часов)**

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами. Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами. Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Работа с контурными картами. Река Волга. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки Лена и Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море. Крупные города России (по выбору учителя). Работа с контурными картами. Наш край на физической карте России. Повторение начального курса физической географии.

#### *Практические работы*

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России в рабочей тетради на печатной основе. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к карте. Путешествия (на карте) по нашей стране.

### **7 класс. География России (68 часов)**

#### **Особенности природы и хозяйства России (11 часов)**

Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа.

Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России.

Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

#### **Природные зоны России (57 часов)**

Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России. (1 час)

*Зона арктических пустынь (5 часов).* Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

*Зона тундры (10 часов).* Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

*Лесная зона (16 часов).* Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Обобщающий урок по лесной зоне.

*Зона степей (8 часов).* Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

*Зона полупустынь и пустынь (7 часов).* Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.

*Зона субтропиков (2 часа).* Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск.

*Высотная поясность в горах (8 часов).* Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

#### *Практические работы*

Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе-приложении к учебнику.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

## **8 класс География материков и океанов. Часть 1**

### **Введение (2 часа)**

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

### **Мировой океан (5 часов)**

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана.

#### *Практические работы*

Обозначение океанов на контурной карте полушарий в рабочей тетради на печатной основе.

Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Зарисовки рыб, морских животных, айсберга.

Подбор иллюстраций по теме "Мировой океан".

### **Материки и части света. Африка (12 часов)**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие по выбору учителя. Обобщающий урок.

#### *Практические работы*

Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

### **Австралия (8 часов)**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Растительный мир. Животный мир. Население. Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея.

#### *Практические работы*

Обозначение на контурной карте в рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

### **Антарктида (6 часов)**

Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими



мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок.

*Практические работы*

Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса в рабочей тетради на печатной основе.

Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида». Зарисовки птиц и животных Антарктиды. Изготовление простейшего макета изучаемого материка.

**Северная Америка (9 часов)**

Открытие Америки. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба.

*Практические работы*

Обозначение на контурной карте из рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

**Южная Америка (11 часов)**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор. Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя. Обобщающий урок. Часть света — Америка.

*Практические работы*

Обозначение на контурной карте в рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

**Евразия (15 часов)**

Географическое положение. Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Обобщающий урок.

*Практические работы*

Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре.

Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией в рабочей тетради на печатной основе.

Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

## **9 класс. География материков и океанов. Часть 2 (68 часов)**

### **Введение (1 час)**

Государства Евразии. Политическая карта Евразии.

### **Европа (26 часов)**

Западная Европа. Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Южная Европа. Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика).

Северная Европа. Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).

Восточная Европа. Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Сербия. Черногория.

Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь). Украина  
Молдавия (Республика Молдова).

### **Азия (21 час)**

Центральная Азия. Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркмения (Туркменистан). Киргизия (Кыргызская Республика). Таджикистан (Республика Таджикистан).

Юго-Западная Азия. Грузия. Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Турецкая Республика). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

Южная Азия. Индия (Республика Индия).

Восточная Азия. Китай (Китайская Народная Республика). Монголия. Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

Юго-Восточная Азия. Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия) или другие государства по выбору учителя.

## **Россия (повторение) (6 часов)**

Границы России. Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Столица, крупные города России. Обобщающий урок по России. Обобщающий урок по географии материков и океанов.

### *Практические работы*

Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц в рабочей тетради на печатной основе. Нанесение границы Европы и Азии.

## **Свой край (14 часов)**

История возникновения нашего края. Географическое положение. Границы. Рельеф. Климат. Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озера, каналы. Растительный мир. Красная книга. Охрана растительного мира. Животный мир нашей местности. Красная книга. Охрана животных. Заповедники, заказники. Население нашего края (области). Национальный состав. Промышленность. Сельское хозяйство. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Наш поселок. Обобщающий урок "Моя малая Родина.

### *Практические работы*

На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — областной и районные центры.

Обозначить на контурной карте России свою область.

К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространённых растений и животных, отметить заповедные места.

Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области.

Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края.

Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области.

## **История Отечества**

### **Пояснительная записка**

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Основные задачи реализации содержания:

Формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества.

Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.

### **Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Представляется, что в курсе «Истории Отечества» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному освоению содержания статьи, рассказа.

Важной составной частью курса «История Отечества» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

На уроках истории используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с историческими картами, картинками, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор кинофильмов, отдельных фрагментов кино, диафильмов.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия

соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебника, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание следует уделить умению обучающиеся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Для лучшего усвоения материала обучающимися с нарушениями интеллектуального развития необходимо использовать систему межпредметных связей. Это необходимо в силу особенностей познавательных возможностей учеников, которые не в состоянии овладеть систематическим курсом истории, предусмотренным программой общеобразовательной массовой школы.

Применение многообразных наглядных средств формирует у учеников умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «Лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат. Созданию ярких, отчетливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведенные экскурсии по историческим памятникам. Внимание учащихся на экскурсиях надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам.

Содержание курса истории России позволяет использовать также «вертикальное» повторение по отдельным вопросам (например: сравнение орудий труда, оружия, войн, революций).

При характеристике определенной исторической формации учитель должен раскрыть вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе. В отличие от программ массовых общеобразовательных школ, в которых весь исторический материал периодизируется, в школе для детей с умственной отсталостью такая периодизация не имеет смысла. Каждая тема дополнена рассказами для дополнительного чтения, словарем, а также дополнительными интересными историческими фактами. В конце каждого раздела предусматриваются уроки контрольно-обобщающего повторения для лучшего усвоения и систематизации знаний у учащихся с нарушением интеллекта.

## **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «История Отечества» относится к предметной области «Человек и общество» и входит в обязательную часть учебного плана.

## 7 класс

### **I. Введение 6 часов**

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории.

Наша Родина Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края – часть истории России.

Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».

### **II. История нашей страны древнейшего периода 12 часов**

Появление и расселение людей на территории России. Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов. Роды и племена восточных славян.

Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

### **III. Киевская Русь 15 часов**

Образование государства восточных славян – Киевской Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.

Крещение Руси при князе Владимире Святославиче: причины и значение.

Социально экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли.

Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древнерусская культура.

### **IV. Распад Киевской Руси 10 часов**

Причины распада единого государства Киевская Русь. Образование самостоятельных княжеств, особенности их социально политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество.

Господин Великий Новгород. Культура Руси в веках.

### **V. Борьба Руси с иноземными завоевателями 10 часов**

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана

и хана Батые. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

## **VI. Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества 15 часов**

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли.

Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван. Освобождение от иноземного ига. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси.

### **8 класс**

## **I. Единая Россия (конец XV – начало XVII века) 23 часа**

Расширение государства Российского при Василии. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном.

Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва — столица Российского государства. Строительство Кремля при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в веке. Культура и быт России в веке.

## **II. Великие преобразования России в XVIII веке 21 час**

Начало царствования Петра. Азовские походы. «Великое посольство» Петра. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победа русского флота. Окончание Северной войны. Петр — первый российский император. Личность Петра Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра. Российская Академия наук и деятельность М.В. Ломоносова. И.И. Шувалов – покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины — просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. «Золотой век дворянства». Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение.

Русско-турецкие войны второй половины века, их итоги. Культура и быт России во второй половине века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, различных видов искусства.

## **III. История нашей страны в период XIX века 24 часа**

Россия в начале века. Правление Павла. Приход к власти Александра. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.) Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов, создание тайных обществ в России, их участники. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Расправа Николая с декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853–1856 гг. Итоги и последствия войны.

«Золотой век» русской культуры первой половины века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, М. И. Глинка, В. А. Тропинин,



К. И. Росси и др.).

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально экономическое развитие России. Убийство Александра.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов. Быт простых россиян в веке.

Наука и культура во второй половине века. Великие имена: И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский и др.

## **9 класс**

### **I. Россия в начале XX века 11 часов**

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих.

Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905 -1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. — начало революции, основные ее события. Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова и др. Появление первых кинофильмов в России.

Первая мировая война и участие в ней России. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генерала А.А. Брусилова. Подвиг летчика Нестерова. Экономическое положение в стране во время Первой мировой войны. Отношение к войне в обществе. Кузбасс в начале 20 века.

### **II. Россия в 1917-1920 годах. 10 часов**

Революционные события 1917 г. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство во главе с А. Ф. Керенским. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия.

Октябрьское восстание в Петрограде. Захват власти большевиками. Всероссийский съезд Советов.

Образование большевистского правительства — Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов «О

мире» и «О земле».

Установление советской власти в стране и образование нового государства — Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Судьба семьи Николая. Экономическая политика советской власти. Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между «красными» и «белыми». Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны.

### **III. Советская Россия - СССР в 20-30-е годы. 10 часов**

Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: «военный коммунизм». Экономический и политический кризис в конце 1920 — начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте).

Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы советского государства — В. И. Ленина.

Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛаг. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество. Советские заключенные на стройках пятилеток.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30 е годы.

Основные направления внешней политики Советского государства в 1920 е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920 е — е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский и др.)

Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Эмиграция интеллигенции за рубеж. Политика власти в отношении религии и церкви.

#### **IV. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. 15 часов.**

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Нападение Японии на СССР в 1938 г. Секретные соглашения между СССР и Германией. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги.

Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск.

Битва за Москву, ее историческое значение. Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города герои.

Сталинградская битва. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева.

Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы — 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев и др.), герои войны. Великая Отечественная война 1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

#### **V. Советский Союз в 1945-1991 годах – 15 часов**

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной

жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг.

Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство в начале 60 х годов. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50 е годы.

Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Курчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров и др. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешкова. Хрущевская «оттепель». Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Эпоха «застоя». Экономический спад. Жизнь советских людей в эпоху «застоя». Принятие новой Конституции в 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70 е годы. Война в Афганистане. Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура и интеллигенция в годы «застоя». Высылка из страны и отъезд интеллигенции за границу. Жизнь и быт советских людей в 70 е – начале 80 х годов века.

Борьба за власть после смерти Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Перестройка государственного управления и реформы в экономике.

Избрание первого президента СССР — М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение международных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений.

Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование суверенной России. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

## **VI. Новая Россия в 1991-2003 годах. 7 часов.**

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной

российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Экономические реформы 1990 х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях

Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990 е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы 2000 г. Второй президент России — В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества.

Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

Культура и духовная жизнь общества в начале века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России — Д. А. Медведев. Общественно политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России — В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи – 2014.

Родной край — место, где человек родился и живет. Локализация в пространстве понятия «родной край» (село, город, район, область и т.д.). Название населенного пункта, в котором мы живем, что оно означает. Почему мы хотим изучать свой край. Как можно изучать свой край.

История родного края – часть истории России. Понятия: «краеведение» и «краеведы». Источники краеведения: археологические, этнографические, устные, письменные; памятники архитектуры, скульптуры, живописи, декоративно прикладного искусства.

Семья как источник краеведения. Музейные фонды и экспозиции – источники краеведения. Памятники родного края – о чем они рассказывают. Бережное отношение к памятникам прошлого. Литература по истории и культуре родного края, как с ней работать.

## **Обществознание** **Пояснительная записка**

В школе для детей с нарушениями интеллекта преподавание учебного предмета «Обществознание» должно носить характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. «Обществознание» дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практико-ориентированной составляющей содержания. При этом стоит подчеркнуть, что несмотря на то, что содержание предмета носит элементарный характер.

Учебный предмет призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта. Цель данного учебного предмета — создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами. Основная задача учебного предмета - формирование первоначальных представлений о правах и обязанностях гражданина; основных законах нашей страны.

#### **Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Отбор содержания данного учебного предмета произведен с учетом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей умственно отсталых детей.

Программа рассчитана на 68 учебных часов (по 34 ч в 8-9 классе), из которых, в соответствии с деятельностным подходом программы курса, от половины до двух третей материала должно быть предназначено для сознательного освоения и закрепления изучаемого материала через ролевые игры, выполнение практических заданий, уроки-экскурсии и уроки-встречи, лабораторные и практические занятия. Одним из основных методов работы с учащимися при изучении данного материала является беседа, которая позволяет выявить уже имеющиеся у школьников представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание школьников.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Обществознание» относится к предметной области «Человек и общество» и входит в обязательную часть учебного плана.

#### **Содержание учебного предмета 8 класс**

##### **I. Введение 2 часа**

Страна, в которой мы живем. Кто такой гражданин?

## **II. Государство, право, мораль – 13 часов.**

Что такое государство? Основные принципы правового государства. Разделение властей. Что такое право? Отрасли права. Право и закон. Правонарушение. Преступление, как вид правонарушения; его признаки. Правовая ответственность. Мораль. Золотое правило нравственности.

## **III. Конституция Российской Федерации – 19 часов.**

Конституция РФ – Основной Закон государства. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Правоохранительные органы. Органы местного самоуправления. Институт президентства. Избирательная система. Гражданство РФ.

### **9 класс**

#### **I. Повторение изученного материала – 2 часа.**

Основной закон РФ. Государство и право.

#### **II. Права и обязанности гражданина России – 28 часов.**

Ответственность государства перед гражданами. Конституционные обязанности граждан. Основные конституционные права человека. Труд и трудовые отношения. Право на труд. Дисциплина труда. Трудовые права несовершеннолетних. Собственность и имущественные отношения. Имущественные права и ответственность несовершеннолетних. Правовые основы семейных отношений. Права ребенка. Декларация о правах ребенка. Домашнее хозяйство. Социальные права человека. Жилищные права. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение. Право на образование. Самообразование. Система образования в РФ. Куда пойти учиться. Интернет-экскурсия на сайты ПУ. Оформление стандартных бланков, заявлений, прошений.

### **Изобразительное искусство**

#### **Пояснительная записка**

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Школьный курс по изобразительному искусству в 3-7 классах направлен на решения следующих основных задач: коррекции недостатков развития познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами:

развитие у учащихся аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном выполнении рисунка; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного изобразительного материала; формирование элементарных знаний основ реалистического рисунка; навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, декоративного рисования и умения применять их в учебной, трудовой и общественно полезной деятельности; развитие у учащихся эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, высказывать оценочные суждения о произведениях изобразительного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним; ознакомление обучающихся с лучшими произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна; расширение и уточнение словарного запаса детей за счет специальной лексики, совершенствование фразовой речи; развитие у школьников художественного вкуса, аккуратности, настойчивости и самостоятельности в работе; содействие нравственному и трудовому воспитанию.

### **Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Для решения этих задач программой предусмотрены четыре вида занятий: *рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.*

**ДЕКОРАТИВНОЕ РИСОВАНИЕ.** На уроках декоративного рисования в 3-4 классах учащиеся знакомятся с лучшими образцами декоративно-прикладного искусства. Демонстрация произведений народных мастеров позволяет детям понять красоту изделий и целесообразность использования их в быту. В процессе занятий школьники получают сведения о применении узоров на коврах, тканях, обоях, посуде, игрушках, знакомятся с художественной резьбой по дереву и кости, стеклом, керамикой и другими предметами быта. Краткие беседы о декоративно-прикладном искусстве с показом изделий народных умельцев, учебных таблиц и репродукций помогают в определенной степени формированию у учащихся эстетического вкуса. Занятия по декоративному рисованию в 5-7 классах должны, как правило, предшествовать урокам рисования с натуры, так как они формируют технические и изобразительные умения учащихся. Содержанием



уроков декоративного рисования является составление различных узоров, предназначенных для украшения предметов обихода, а также оформление праздничных открыток, плакатов, пригласительных билетов и т. п. Параллельно с практической работой на уроках декоративного рисования учащиеся знакомятся с отдельными образцами декоративно-прикладного искусства. Демонстрация произведений народных мастеров позволяет детям понять красоту изделий и целесообразность использования их в быту. Во время занятий школьники получают сведения о применении узоров на тканях, коврах, обоях, посуде, игрушках, знакомятся с художественной резьбой по дереву и кости, стеклом, керамикой и другими предметами быта. Задания по декоративному рисованию должны иметь определенную последовательность: составление узоров по готовым образцам, по заданной схеме, из данных элементов, самостоятельное составление узоров. В ходе уроков отрабатываются умения гармонически сочетать цвета, ритмически повторять или чередовать элементы орнамента, что имеет коррекционно-развивающее значение для умственно отсталых школьников

*РИСОВАНИЕ С НАТУРЫ.* Рисованию с натуры в 3-4 классах обязательно предшествует наблюдение изображаемого объекта, определение его формы, строения, цвета и размеров отдельных деталей и их взаимного расположения. После всестороннего изучения предмета учащиеся передают его в рисунке так, как видят со своего места.

Большое значение на этих уроках имеет правильный отбор соответствующего оборудования и моделей. Основная задача обучения рисованию с натуры в младших классах — научить детей рисовать, передавая в рисунке соотношения ширины и высоты, частей и целого, а также конструкцию предметов. На занятиях по рисованию с натуры очень важно выработать у учащихся потребность постоянно сравнивать свой рисунок с натурой и отдельные детали рисунка между собой. Существенное значение для этого имеет развитие у детей умения применять среднюю (осевую) линию, а также пользоваться простейшими вспомогательными (дополнительными) линиями для проверки правильности рисунка. Содержанием уроков рисования в 5-7 классах с натуры является изображение разнообразных предметов, подобранных с учетом графических возможностей учащихся. Объекты изображения располагаются, как правило, несколько ниже уровня зрения. Во время работы должны быть две-три однотипные постановки, что обеспечит хорошую видимость для всех учащихся. Модели небольших размеров раздаются им на рабочие места. Для активизации мыслительной деятельности учащихся целесообразно подбирать такие предметы, чтобы можно было проводить их реальный анализ. Очень полезным в этом отношении может быть детский строительный конструктор,

позволяющий составлять из кубиков, брусков и других фигур различные варианты построек (домики, башенки, воротца и т. п.). Рисованию с натуры обязательно предшествует изучение (обследование) изображаемого предмета: определение его формы, конструкции, величины составных частей, цвета и их взаимного расположения. У учащихся важно выработать потребность сравнивать свой рисунок с натурой и отдельные детали рисунка между собой. Существенное значение для этого имеет развитие у детей умения применять среднюю (осевую) линию, а также пользоваться вспомогательными (дополнительными) линиями для проверки правильности рисунка.

*РИСОВАНИЕ НА ТЕМЫ.* Содержанием уроков рисования на темы являются изображение явлений окружающей жизни и иллюстрирование отрывков из литературных произведений. В 3—4 классах перед учащимися ставятся простейшие изобразительные задачи: правильно передавать зрительное соотношение величин предметов, учитывать в рисунках видимое уменьшение дальних предметов, усвоить правило загораживания одних предметов другими. Ставя перед учащимися задачу передать в рисунке какую-либо тему, раскрыть сюжет отрывка литературного произведения, проиллюстрировать текст-описание, учитель должен сосредоточить свои усилия на формировании у них замысла, активизации зрительных образов. После объяснения учителя учащиеся рассказывают, что следует нарисовать, как, где и в какой последовательности. Содержанием уроков рисования на темы является изображение предметов и явлений окружающей жизни и иллюстрирование отрывками из литературных произведений. В 5—7 классах рисование на темы должно тесно связываться с уроками рисования с натуры. Умения и навыки, полученные на уроках рисования с натуры, учащиеся переносят на рисунки тематического характера, в которых, как правило, изображается группа предметов, объединенных общим сюжетом и соответственно расположенная в пространстве. Коррекционно-воспитательные задачи, стоящие перед уроками тематического рисования, будут решаться значительно эффективнее, если перед практической работой школьников проводится соответствующая теоретическая подготовительная работа. Необходимо предложить учащимся определить сюжет, назвать и устно описать объекты изображения, рассказать, как, где и в какой последовательности их нарисовать. Для более точной передачи предметов в рисунке целесообразно использовать, когда это возможно, реальные объекты, а для более точного расположения элементов рисунка на листе бумаги следует активнее включать комбинаторную деятельность учащихся с моделями и макетами. С целью обогащения зрительных представлений

школьников можно использовать как подсобный материал (не для срисовывания) книжные иллюстрации, плакаты, открытки.

### *БЕСЕДЫ ОБ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМ ИСКУССТВЕ*

Беседы об искусстве — важное средство нравственного и художественно-эстетического воспитания школьников. В 3 классах занятия ограничиваются рассматриванием изделий народных мастеров (преимущественно игрушек), репродукций художественных произведений, а также разбором иллюстраций в детских книгах. Отдельные уроки для такой работы не отводятся, а выделяется 10—15 минут в начале или в конце урока. В 4 классе для бесед выделяются специальные уроки: на одном уроке рекомендуется показывать не более трех-четырех произведений живописи, скульптуры, графики, подобранных на одну тему, или 5—6 предметов декоративно-прикладного искусства. Для подготовки учащихся к пониманию произведений изобразительного искусства важное значение имеет систематическая работа с иллюстративным материалом, рассчитанная на развитие у детей зрительного восприятия. В младших классах учитель в основном работает над тем, чтобы учащиеся смогли узнать и правильно назвать изображенные предметы. Во время бесед об искусстве, как и на других уроках рисования, не следует забывать о работе по обогащению словаря и развитию речи учащихся, по коррекции недостатков произношения. В 5—7 классах для бесед выделяются специальные уроки. На одном уроке рекомендуется показывать не более трех-четырех произведений живописи, скульптуры, графики, подобранных на одну тему, или 5—6 предметов декоративно-прикладного искусства. Большое внимание учитель должен уделять выработке у учащихся умения определять сюжет, понимать содержание произведения и его главную мысль, а также некоторые доступные для осмысления умственно отстающих школьников средства художественной выразительности. Под влиянием обучения у учащихся постепенно углубляется понимание событий, изображенных на картине, а также вырабатывается некоторая способность рассказывать о тех средствах, которыми художник передал эти события (характер персонажей, расположение предметов и действующих лиц, краски и т. п.). Этому учитель учит детей: ставит вопросы, вместе с ними составляет план рассказа по картине, дает образец описания картины. Организуя беседы об искусстве, необходимо (если это возможно) проводить экскурсии в музеи, картинные галереи, в мастерские живописцев и скульпторов, в места народных художественных промыслов

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Изобразительное искусство» относится к предметной области «Искусство» и входит в обязательную часть учебного плана.

## Содержание учебного предмета

4 класс

### **Рисование с натуры(16 часов).**

Учить детей анализировать объект изображения (определять форму, цвет и величину составных частей); развивать умения изображать объёмные предметы прямоугольной, цилиндрической и конической формы в несложном пространственном положении; правильно определять величину рисунка по отношению к листу бумаги; передавать в рисунке строение предмета, форму, пропорции и свет его частей; учить пользоваться осевыми линиями при построении рисунка; подбирать соответствующие цвета для изображения предметов, передавая их объёмную форму элементарной светотенью.

Рисование плоских и объёмных предметов. Передача характерных особенностей предмета, строения и пропорций. Рисование с натуры предметов с применением осевой линии. Овладение элементарными основами наглядной перспективы.

### **Декоративное рисование(6часов)**

Учить детей последовательно выполнять построение орнаментов в прямоугольнике и квадрате, используя осевые линии; располагать узор симметрично, заполняя середину, углы, края; размещать декоративные элементы в круге на осевых линиях (диаметрах) в центре и по краям; пользоваться акварельными и гуашевыми красками; ровно заливать, соблюдая контуры, отдельные элементы орнамента; подбирать гармоническое содержание цветов.

Рисование различных узоров в полосе, квадрате, круге. Оформление праздничных открыток. Знакомство с применением узоров при изготовлении ковров, обоев, посуды, игрушек и других бытовых приборов. Умение подбирать цвета, соблюдая ритмическую основу узора. Развитие технических и изобразительных умений учащихся.

### **Рисование на темы (6часов)**

Развивать у обучающихся зрительные представления и умения передавать в рисунке свои впечатления от ранее увиденного; учить правильно располагать изображения на листе бумаги, объединяя их общим замыслом.

Иллюстрирование отрывков из литературных произведений, изображение явлений окружающей жизни. Учить передавать в рисунке наиболее простой для изображения момент произведения. Выработка способности размещать элементы рисунка на листе бумаги, передавая пространственные и величинные отношения несложных предметов.

Учить умению соединять в одном рисунке изображения нескольких предметов, объединяя их общим содержанием.

### **Беседы об изобразительном искусстве.6часов**

Употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов; учить рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства.

Беседы о произведениях изобразительного искусства, показ репродукций, разбор иллюстраций в книгах. Учить понимать душевное состояние изображённых на картинах людей.

### **5 класс**

#### **Рисование с натуры (14ч)**

Совершенствование умения учащихся анализировать объекты изображения (определять форму, цвет, сравнивать величину составных частей), сравнивать свой рисунок с объектом изображения и части рисунка, передача в рисунке формы, строения, пропорции и цвета предметов; при рисовании предметов симметричной формы использование средней (осевой) линии; передача объёма предметов доступными детям средствами, ослабление интенсивности цвета путём добавления воды в краску.

#### **Декоративное рисование (9ч)**

Составление узоров из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате, круге, применяя осевые линии; совершенствование умения соблюдать последовательность при рисовании узоров; нахождение гармонически сочетающихся цветов в работе акварельными и гуашевыми красками (ровная закраска элементов орнамента с соблюдением контура изображения).

#### **Тематическое рисование (9ч)**

Развитие у учащихся умения отражать свои наблюдения в рисунке, передавать сравнительные размеры изображаемых предметов, правильно располагая их относительно друг друга (ближе – дальше); передавать в рисунке зрительные представления, возникающие на основе прочитанного; выбирать в прочитанном наиболее существенное, то, что можно показать в рисунке; работать акварельными и гуашевыми красками.

#### **Беседы об изобразительном искусстве (2ч)**

Развитие у учащихся активного и целенаправленного восприятия произведений изобразительного искусства; формирование общего понятия о художественных средствах, развивая чувство формы и цвета; обучение детей высказываться о содержании рассматриваемых произведений изобразительного искусства; воспитание умения определять эмоциональное состояние изображенных на картинах лиц, чувствовать красоту и своеобразие декоративно-прикладного искусства.

### **6 класс**

#### **Рисование с натуры (10ч)**

Закрепление умений и навыков, полученных учащимися в 5 классе; развитие эстетического восприятия окружающей жизни, путем показа

красоты формы предметов; совершенствование процессов анализа, синтеза, сравнения; обучение детей последовательному анализу предмета, определяя его общую форму (округлая, прямоугольная и т.д.), пропорции, связь частей между собой, цвет; развитие умения в определенной последовательности (от общего к частному) строить изображение, предварительно планируя свою работу; пользоваться простейшими вспомогательными линиями для проверки правильности рисунка; передавать в рисунке объемную форму предметов доступными учащимися средствами, подбирая цвет в соответствии с натурой.

#### **Декоративное рисование (6ч)**

Закрепление умений и навыков, полученных ранее; раскрытие практического и общественно полезного значения работ декоративного характера; формирование понятия о построении сетчатого узора с помощью механических средств; развитие у детей художественного вкуса и умения стилизовать природные формы; формирование элементарных представлений о приёмах выполнения простейшего шрифта по клеткам; совершенствование умения и навыка пользования материалами в процессе рисования, подбора гармонических сочетаний цветов.

#### **Тематическое рисование (13ч)**

Развитие и совершенствование у учащихся способности отражать наблюдения в рисунке; обучение умению продумывать и осуществлять пространственную композицию рисунка, чтобы элементы рисунка сочетались между собой и уравновешивали друг друга, передавая связное содержание; развитие умения отражать в рисунке своё представление об образах литературного произведения; развитие творческого воображения; совершенствование умения работать акварельными и гуашевыми красками.

#### **Беседы об изобразительном искусстве (5ч)**

Развитие у учащихся активного и целенаправленного восприятия произведений изобразительного искусства; выработка умения высказываться по содержанию рассматриваемого произведения, выявляя основную мысль художника и отмечая изобразительные средства, которыми он пользовался; формирование представлений о своеобразии скульптуры как вида изобразительного искусства; ознакомление учащихся с широко известными скульптурными произведениями; продолжение знакомства детей с народным декоративно-прикладным искусством; развитие восприятия цвета и гармоничных цветовых сочетаний.

### **7 класс**

#### **Рисование с натуры (12ч)**

Дальнейшее развитие у учащихся способности самостоятельно анализировать объект изображения, определять его форму, конструкцию, величину составных частей, цвет и положение в пространстве. Обучению

детей умению соблюдать целесообразную последовательность выполнения рисунка. Формирование основы изобразительной грамоты, умения пользоваться вспомогательными линиями, совершенствование навыка правильной передачи в рисунке объёмных предметов прямоугольной, цилиндрической, конической, округлой и комбинированной формы. Совершенствование навыка передачи в рисунке цветовых оттенков изображаемых объектов.

#### **Декоративное рисование (6ч)**

Совершенствование навыков составления узоров (орнаментов) в различных геометрических формах, умений декоративно перерабатывать природные формы и использовать их в оформительской работе. Выработка приёмов работы акварельными красками. На конкретных примерах раскрытие декоративного значения цвета при составлении орнаментальных композиций, прикладной роли декоративного рисования в повседневной жизни.

#### **Тематическое рисование (9ч)**

Развитие у учащихся способности к творческому воображению, умения передавать в рисунке связанное содержание, использование приёма загромождения одних предметов другими в зависимости от их положения относительно друг друга. Формирование умения размещать предметы в открытом пространстве; изображать удалённые предметы с учётом их зрительного уменьшения. Закрепление понятия о зрительной глубине в рисунке: первый план, второй план.

#### **Беседы об изобразительном искусстве (7ч)**

Развитие и совершенствование целенаправленного восприятия произведений изобразительного искусства и эмоционально-эстетического отношения к ним. Формирование понятия о видах и жанрах изобразительного искусства. Формирование представления об основных средствах выразительности живописи. Ознакомление с некоторыми материалами, используемыми в изобразительном искусстве. Закрепление знания об отличительных особенностях произведений декоративно-прикладного искусства.

### **Музыка и пение**

#### **Пояснительная записка**

Музыкальное воспитание и обучение является неотъемлемой частью учебного процесса в школе для детей с интеллектуальными нарушениями.

Музыка формирует вкусы, развивает представления о прекрасном, способствует эмоциональному познанию объектов окружающей действительности, нормализует многие психические процессы, является

эффективным средством преодоления невротических расстройств, свойственных учащимся специальных учреждений.

*Цель* музыкального воспитания и образования — формирование музыкальной культуры школьников, сочетающей в себе музыкальные способности, творческие качества, исполнительские умения, навыки эмоционального, осознанного восприятия музыки.

Занятия музыкой способствуют разностороннему развитию школьника, адаптации его в обществе. Основные задачи реализации содержания:

Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Для решения этих задач учителю музыки необходимо разбираться в структуре аномального развития личности ребенка; оценивать уровень развития музыкальных, творческих возможностей, характер эмоциональных и психофизических нарушений.

#### **Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Содержание программного материала уроков состоит из теоретического материала, различных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений. Основу содержания программы составляют произведения отечественной (русской) музыкальной культуры: музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

В программу включены следующие разделы: пение, слушание музыки, элементы музыкальной грамоты.

*Раздел «Пение»* включает произведения для формирования вокально-хоровых навыков и умений учащихся в зависимости от уровня певческого развития по годам обучения. Классика, фольклор, современная (зарубежная и отечественная) песня — основа формирования вокально-хорового репертуара классного хора.

В работе с солистами и при инсценировании песен внимание учителя направляется на чистоту интонации, строя и ансамбля.

Пение без сопровождения способствует выработке стройности и чистоты интонации, красоты звука, ансамблевого чувства, воспитывает привычку к слуховому самоконтролю. Задача творческого раскрытия образа песни является главной и подчиняет себе вокально-технические приемы исполнения. В формировании устойчивого интереса к хоровому пению значительную роль играет «концертное» исполнение песен.

Обучение учащихся старших классов сопряжено с определенными



трудностями мутационного периода, значительно осложняющего их участие в хоровом пении. Школьникам не рекомендуется громко петь.

*В разделе «Слушание музыки»* важным является создание благоприятных условий для восприятия музыки: атмосфера концертного зала, доверительное общение со сверстниками и учителем. Опыт слушания учащимися высокохудожественной музыки, накопленный в младших классах, является основой, на которой осуществляется дальнейшее изучение музыкального материала.

*Раздел «Элементы музыкальной грамоты»* содержит основной минимум знаний о музыке и музыкальной деятельности.

При разучивании хоровых произведений, во время игры на инструментах, в процессе слушания музыки учитель в живой и увлекательной форме рассказывает о связях музыкального искусства с жизнью, об элементарных закономерностях музыки, о жанрах музыкального искусства, способах записи и фиксации музыки, непреходящем значении народного творчества, используя при этом яркие примеры звучания музыки различных эпох и стилей, особенности творчества различных композиторов.

В ходе планирования учитель продумывает перспективные и ретроспективные связи уроков музыки в течение одной четверти, учебного года, в младших и старших классах.

Наряду с освоением учащимися нового материала важнейшей задачей учителя становится повторение и закрепление ранее изученного. Это поможет ученикам вспомнить любимившиеся им песни, сохранить их в своем репертуаре, включить в программу своих выступлений на школьных вечерах, праздниках и в дальнейшем возвращаться к их исполнению.

Уроки музыки проводятся в специально оборудованных помещениях: музыкальных кабинетах, залах.

Оценка по предмету «Пение и музыка» учитывает индивидуальный уровень интеллектуального, психического и музыкального развития школьника, интенсивность формирования его музыкально-слуховых представлений, практических умений и навыков, накопление первичных знаний о музыке. Поводом для отрицательной оценки действий учащегося не могут служить отсутствие ярко выраженного интереса к музыкальным занятиям и эмоционального отклика на музыку, бедность речевых характеристик исполняемой или услышанной музыки, нарушение координации между слухом и голосом, слухом и моторно-двигательными проявлениями.

Примерный музыкальный материал дан в виде списка музыкальных произведений для различных видов музыкальной деятельности. Песенный репертуар выделен в самостоятельный раздел и подразумевает свободный выбор песен учителем. Пьесы для слушания способны выполнять несколько

функций:

- в качестве объекта восприятия и обсуждения;
- в виде вокальных упражнений (наиболее яркие, доступные для пения мелодии);
- как материал музыкальных викторин;
- как материал для индивидуальных заданий творческого характера (изготовление рисунков, поделок на тему произведения, написание небольших сочинений, рассказов о музыке);
- в виде музыкального сопровождения танцевально-ритмической деятельности, инсценировок сказок, ролевых игр и т. д.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Музыка и пение» относится к предметной области «Искусство» и входит в обязательную часть учебного плана.

### **Содержание учебного предмета**

#### **3 класс**

В 3 классе акцентируется проблема, связанная с многообразием содержания музыкальных произведений (музыкально – историческая тема, музыкально – патриотическая тема, духовная музыка). Кроме того, ряд внутренних тем освещает вопросы влияния содержания на музыкальную интонационность, на музыкальные формы (трехчастная, вариации, рондо).

Тема года: **О чём рассказывает музыка (34 часа)**

#### **1. Природа в музыке**

Картины природы в музыке. «Мороз и солнце, день чудесный...»

#### **2. Сказочные и былинные образы в музыке**

В сказочной стране гномов. «Дела давно минувших дней...». «Там русский дух... там Русью пахнет!».

#### **3. Наши любимые праздники**

«Рождество Твоё, Христе Боже наш...». Прощай, Масленица! Вечная память героям. День Победы.

#### **4. Наша Родина. Героическая и патриотическая тема**

Музыка в храме. Колокольные звоны на Руси. «На Руси родной, на Руси большой не бывать врагу...». Что такое патриотизм? Русский национальный герой Иван Сусанин. Вечная память героям. День Победы.

#### **5. Музыка — Живопись — Поэзия**

Картины природы в музыке. Может ли музыка нарисовать портрет? Картины, изображающие музыкальные инструменты.

#### **6. Великие композиторы, великие произведения**

М.И. Глинка – основоположник русской классической музыки. Композиторы детям. «Жизненные правила для музыкантов» Р.Шуман.

#### **7. Жанры музыки**

С. Прокофьев. Симфоническая сказка «Петя и волк».

### **8. Музыкальные инструменты, виды оркестров**

Струнные смычковые инструменты. Деревянно духовые инструменты. Ударные инструменты.

### **9. Музыкальное исполнительство**

Легко ли быть музыкальным исполнителем? Выдающиеся музыкальные исполнители. Концертные залы мира.

### **10. Основы музыкальной грамоты**

Многообразие в единстве: вариации. Бег по кругу: рондо. Какими бывают музыкальные интонации. Знаки препинания в музыке.

4 класс

#### **4 класс (34 ч)**

#### **Пение (18 часов)**

Закрепление навыков и умений на материале пройденном ранее и новом . Развитие умения петь без сопровождения инструмента несложные, хорошо знакомые песни. Работа над кантиленой. Дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии звуки высокие, средние, низкие , восходящее движение мелодии и на одной высоте.

Развитие умения показа рукой направления мелодии сверху вниз и наоборот. Развитие умения определять сильную долю на слух. Развитие умения отчетливо произносить текст в быстром темпе. Формирование элементарных представлений о выразительном звучании. Значение динамических оттенков форте, пиано .

#### **Слушание музыки (9 часов)**

Сказочные сюжеты в музыке. Характерные особенности. Идею и художественное содержание. Музыкальные средства, с помощью которых создаются образы. Развитие умения различать марши военные, спортивные, праздничные, шуточные, траурные , танцы вальс, полька, хоровод . Формирование представлений о многофункциональности музыки развлекательная, спортивная, для отдыха, для релаксации .

Формирование представлений о составе и звучании оркестра народных инструментов. Народные музыкальные инструменты: домра, мандалина, баян, гусли, ложки, гармонь, свирель и др.

#### **Музыкальная грамота( 7 часов)**

Элементарное понятие о нотной записи: нотный стан, нота, звук, звукоряд, пауза.

Формирование элементарных понятий о размере: 2/4, 3/4,4/4.

#### **Музыкальный материал для пения**

1 четверть.

Без труда не проживёшь. Музыка В. Агафонникова, слова В. Викторова и Л. Кондрашенко

Золотистая пшеница. Музыка Т. Попатенко, слова Н. Найдёновой.

Осень. Музыка Ц. Кюи, слова А. Плещеева.

Настоящий друг. Музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского.

Чему учат в школе. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.

Наш край. Музыка Д. Кабалевского, слова А. Пришельца.

А. Сотник «Под небом Кузбасса»

## **2 четверть**

Колыбельная Медведицы. Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Яковлева.

Снежный человек. Музыка Ю. Моисеева, слова В. Степанова.

Будьте добры. Музыка А. Флярковского, слова А. Санина.

Розовый слон. Музыка С. Пожлакова, слова Г. Горбовского.

Волшебный цветок. Музыка Ю. Чичкова, слова М. Пляцковского

## **3 четверть**

Маленький барабанщик. Немецкая народная песня. Обработка А. Давиденко.

Не плачь, девчонка! Музыка В. Шаинского, слова Б. Харитоновна.

Пусть всегда будет солнце! Музыка А. Островского, слова Л. Опшанина.

Солнечная капель. Музыка С. Соснина, слова И. Вахрушевой.

## **4 четверть**

Ах вы, сени мои, сени. Русская народная песня.

Маленький ковбой. Музыка и слова В. Малого.

Песня о волшебниках. Музыка Г. Гладкова, слова В. Лугового.

Во кузнице. Русская народная песня.

Мир похож на цветной луг. Из мультфильма «Однажды утром». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.

Родная песенка. Музыка Ю. Чичкова, слова П. Синявского.

## ***Музыкальные произведения для слушания***

В. Гроховский. Русский вальс. Из сюиты «Танцы народов РСФСР». Н. Римский-Корсаков.

Песня индийского гостя. Из оперы «Садко». К. Брейбург — В. Леви.

Смысл. Отпускаю себя. Из цикла «Млечный сад». Ж. Оффенбах.

Канкан. Из оперетты «Парижские радости».

Монте. Чардаш. В. Моцарт.

Турецкое рондо. Из сонаты для фортепиано ля минор, к. 331. Э. Григ.

В пещере горного короля. Шествие гномов. Из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт».

П. Чайковский. Баба-яга. Из «Детского альбома».

М. Глинка. Марш Черномора из оперы «Руслан и Людмила»

Н. Римский-Корсаков. Три чуда. Из оперы «Сказка о царе Салтане».

Ужасно интересно всё то, что неизвестно. Из мультфильма «Тридцать восемь попугаев».

Музыка В. Шаинского, слова Г. Остера. Три белых коня. Из телефильма «Чародеи».

Музыка Е. Крылатова, слова Л. Дербенева. Песенка странного зверя. Из мультфильма «Странный зверь».

Музыка В. Казенина, слова Р. Лаубе. В Подмоскowie водятся леци. Из мультфильма «Старуха Шапокляк».

Музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского. Наша школьная страна.

Музыка Ю. Чичкова, слова К. Ибряева. Дважды два четыре.

Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.

#### **Региональные композиторы:**

В.М. Пепекин «Три женщины»

Музыка В.В. Крайнев, сл. В. Ашуркова «За деревней утки крякали»

А. Шелковников Музыка для императорской династии Романовых.

### **5 класс (34 ч)**

#### **Пение (18 часов)**

Исполнение песенного материала в диапазоне: *с<sub>1</sub> — ре<sub>2</sub>*.

Развитие навыка концертного исполнения, уверенности в своих силах, общительности, открытости.

Совершенствование навыков певческого дыхания на более сложном в сравнении с 4 классом песенном материале, а также на материале вокально-хоровых упражнений во время распевания.

Развитие навыка пения с разнообразной окраской звука в зависимости от содержания и характера песни.

Развитие умения выполнять требования художественного исполнения при пении хором: ритмический рисунок, интонационный строй, ансамблевая слаженность, динамические оттенки.

Продолжение работы над чистотой интонирования: пропевание отдельных трудных фраз и мелодических оборотов группой или индивидуально.

Совершенствование навыка четкого и внятного произношения слов в текстах песен подвижного характера.

Развитие вокально-хоровых навыков при исполнении выученных песен без сопровождения.

Работа над легким подвижным звуком и кантиленой.

Повторение песен, разученных в 4 классе.

#### **Слушание музыки (9 часов)**

Особенности национального фольклора. Определение жанра, характерных особенностей песен. Многожанровость русской народной песни как отражение разнообразия связей музыки с жизнью народа и его бытом.

Закрепление интереса к музыке различного характера, желания высказываться о ней.

Снятие эмоционального напряжения, вызванного условиями обучения и негативными

переживаниями.

Закрепление представлений о составе и звучании оркестра народных инструментов. Народные музыкальные инструменты: домра, мандолина, баян, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка и т. д.

Повторное прослушивание произведений, из программы 4 класса.

### **Музыкальная грамота( 7 часов)**

Элементарное понятие о нотной записи: нотный стан, нота, звук, звукоряд, пауза.

Формирование элементарных понятий о размере: 2/4, 3/4, 4/4.

### **Музыкальный материал для пения**

- *1 четверть*
  - «Моя Россия» — муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой.
  - «Из чего наш мир состоит» — муз. Б. Савельева, сл. М. Танича.
  - «Мальчишки и девчонки» — муз. А. Островского, сл. И. Дика.
  - «Расти, колосок». Из музыкально-поэтической композиции «Как хлеб на стол приходит» — муз. Ю. Чичкова, сл. П. Синявского.
  - «Учиться надо весело» — муз. С. Соснина, сл. М. Пляцковского.
  - «Земля хлебами славится». Из музыкально-поэтической композиции «Как хлеб на стол приходит» — муз. Ю. Чичкова, сл. П. Синявского.
  - «Зарядка» — муз. Д. Слонова, сл. З. Петровой.
  - Лопушной В.М. «Гимн Кемеровской области.»
- *2 четверть*
  - «Песенка Деда Мороза». Из мультфильма «Дед Мороз и лето» — муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина.
  - «Прекрасное далеко». Из телефильма «Гостя из будущего» — муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина.
  - «Большой хоровод» — муз. Б. Савельева, сл. Лены Жигалкиной и А. Хайта.
  - «Пойду ль я, выйду ль я» — русская народная песня.
  - «Пестрый колпачок» — муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой. «Наша елка» — муз. А. Островского, сл. З. Петровой.
  - «Слон и скрипочка» — муз. Е. Устиновой, сл. В. Татарина
- *3 четверть*
  - «Ванька-Встанька» — муз. А. Филиппа, сл. С. Маршака.
  - «Из чего же» — муз. Ю. Чичкова, сл. Я. Халецкого.
  - «Катюша» — муз. М. Блантера, сл. М. Исаковского.
  - «Когда мои друзья со мной». муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского.
  - «Нам бы вырасти скорее» — муз. Г. Фрида, сл. Е. Аксельрод.
  - «Лесное солнышко» — муз. и сл. Ю. Визбора.
  - «Облака» — муз. В. Шаинского, сл. С. Козлова.
  - «Три поросенка» — муз. М. Протасова, сл. Н. Соловьевой.
- *4 четверть*

«Бу-ра-ти-но». муз. А. Рыбникова, сл. Ю. Энтина.

«Вместе весело шагать» — муз. В. Шаинского, сл. М. Матусовского.

«Калинка» — русская народная песня.

«Дважды два четыре» — муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского.

«Летние частушки» — муз. Е. Тиличеевой, сл. З. Петровой.

«Картошка» — русская народная песня, обр. М. Иорданского.

«Я рисую море» — муз. В. Тугаринова, сл. А. Орлова.

### ***Музыкальные произведения для слушания***

Л. Бетховен. «Сурок».

Л. Бетховен. «К Элизе».

Р. Вагнер. Увертюра к 3 акту. Из оперы «Лоэнгрин».

Э. Григ. «Утро». «Танец Анитры». Из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт».

И. Штраус. «Полька», соч. № 214.

Р. Шуман. «Грезы», соч. 15, № 7.

Е. Гаврилин. «Гарантелла». Из балета «Анюта».

И. Дунаевский. Увертюра. Из к/ф «Дети капитана Гранта».

М. Мусоргский. «Рассвет на Москве-реке». Вступление к опере «Хованщина».

С. Никитин, В. Берковский, П. Мориа. «Под музыку Вивальди».

А.Петров. «Вальс». Из кинофильма «Берегись автомобиля». «Дорога добра». Из мультфильма «Приключения Маленького Мука» — муз. М. Минкова, сл. Ю. Энтина.

«Песенка для тебя». Из телефильма «Про Красную шапочку» — муз. А. Рыбникова, сл. Ю. Михайлова.

Вступление к кинофильму « Новые приключения неуловимых» — муз. Я. Френкеля.

Лопушной В.М. «Гимн Кемеровской области.»

Крайнев В.А. «Здесь березы нежны. . .»

Пепекин В.М. «Сибирячка - Речка»

## **6 класс (34ч)**

### **Пение(18 часов)**

Формирование легкого, певучего звучания голосов учащихся. Отработка четкого, ясного произношения текстов песен. Контроль за тем, чтобы широкие скачки в мелодии не нарушали вокальную мелодическую линию и ровность звуковедения.

Углубление навыков кантиленного пения; ровность, напевность звучания; протяженное и округлое пение гласных, спокойное, но вместе с тем, относительно быстрое произнесение согласных; длительность фраз, исполняемых на одном дыхании.

В произведениях маршеобразного характера наряду с требованиями четкости, решительности, добиваться напевности и мягкости звучания.

В случаях дикционной трудности необходимо проведение специальной работы, включающей анализ слов и использование выразительного чтения текста в ритме музыки.

Развитие умения выразительного пения, передавая разнообразный характер содержания (бодрый, веселый, ласковый, напевный и др.).

Повторение песен, изученных в 5 классе.

### **Слушание музыки (7 часов)**

Музыка и изобразительное искусство. Картины природы в музыке и в живописи. Способность музыки изображать слышимую реальность и пространственные соотношения. Программная музыка, имеющая в основе изобразительное искусство.

Музыка, театр, киноискусство и анимация. Музыка, как эмоциональный подтекст происходящего на сцене и на экране, ее самостоятельное значение. Роль музыки в раскрытии содержания спектакля, фильма, в изображении образов героев, в характеристике явлений и событий.

Сопоставление характера настроения прослушанных произведений. Выводы учащихся о музыкальных образах этих произведений.

Особенности творчества композиторов: В. Моцарт, Л. Бетховен,

Э. Григ.

Развитие умения саморегуляции различных эмоциональных расстройств с помощью специально подобранного музыкального материала.

Формирование представлений о составе и звучании симфонического оркестра. Знакомство с инструментами симфонического оркестра: духовыми деревянными (гобой, кларнет, фагот), духовыми медными (туба, тромбон, валторна), ударными (литавры, треугольник, тарелки, бубен, ксилофон, кастаньеты), струнными инструментами.

Повторное прослушивание произведений из программы 5 класса.

Проведение музыкальных викторин «Угадай мелодию».

### **Музыкальная грамота (9 часов)**

Формирование представлений о средствах музыкальной выразительности, используемых композитором: лад (мажор, минор); динамические оттенки (громко, тихо, умеренно громко, умеренно тихо, усиливая, затихая); регистр (высокий, средний, низкий).

Элементарные сведения о музыкальных профессиях, специальностях: композитор, дирижер, музыкант, пианист, скрипач, гитарист, трубач, солист, артист, певец и т. д.

### ***Музыкальный материал для пения***

#### ***I четверть***

«Наташка-первоклашка» — муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева.

«В Подмоскowie водятся леици». Из мультфильма «Старуха Шапокляк» — муз. В. Шаинского, сл. Э. Успенского.

«Веселый марш монтажников». Из кинофильма «Высота» — муз. Р. Щедрина, сл. В. Котова.

«Ужасно интересно, все то, что неизвестно». Из мультфильма «Тридцать восемь попугаев» — муз. В. Шаинского, сл. Г. Остера.

«Морской капитан» — муз. В. Протасова, сл. А. Андреева.

«Лесной олень». Из кинофильма «Ох, уж эта Настя» — муз. Е. Крылатова, сл. Ю.



Энтина.

Пепекин В.М. «Калинов ручей»

*2 четверть*

«Волшебная сказка» — муз. А. Морозова, сл. Ю. Паркаева.

«Кабы не было зимы». Из мультфильма «Зима в Простоквашино» — муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина.

«Три белых коня». Из телефильма «Чародеи» — муз. Е. Крылатова, сл. Л. Дербенева.

«Облака из пластилина» — муз. М. Протасова, сл. Н. Соловьевой.

«Песенка Странного зверя». Из мультфильма «Странный зверь» — муз. В. Казенина, сл. Р. Лаубе.

«Мы желаем счастья вам» — муз. С. Намина, сл. И. Шаферана.

• *3 четверть*

«Воспоминание о полковом оркестре» — муз. Ю. Гуляева, сл. Р. Рождественского.

«Ты у меня одна» — муз. и сл. Ю. Визбора.

«Погоня». Из кинофильма «Новые приключения неуловимых» — муз. Я. Френкеля, сл. Р. Рождественского.

«Варяг» — русская народная песня.

«Песенка про папу» — муз. В. Шаинского, сл. М. Танина.

«Мерси боку!» Из телефильма «Д'Артаньян и три мушкетера» — муз. М. Дунаевского, сл. Ю. Ряшенцева.

«Три танкиста». Из кинофильма «Трактористы» — муз. Дм. Покрасса, сл. Б. Ласкина.

*4 четверть*

«Дождь пойдет по улице...». Из мультфильма «Речка, которая течет на юг» — муз. В. Шаинского, сл. С. Козлова.

«Крылатые качели». Из телефильма «Приключения Электроника» — муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина.

«Дружат дети всей земли» - муз. Д. Львова-Компанейца, сл.

В. Викторова.

«Сурок» — муз. Л. Бетховена, сл. И.В. Гете, русский текст С. Спасского.

«Наша школьная страна» — муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева. «Песенка для тебя». Из телефильма «Про Красную шапочку» — муз. А. Рыбникова, сл. Ю. Михайлова.

«Священная война» — муз. А. Александрова, сл. В. Лебедева-Кумача. «Не дразните собак» — муз. Е. Птичкина, сл. М. Пляцковского.

*Музыкальные произведения для слушания*

Л. Бетховен. «Adagio sostenuto». Из сонаты № 14, оп. 27, № 2. «Весенняя» — муз. В. Моцарта, сл. Овербек, пер. с немецкого Т. Сикорской.

Х. Глюк. «Мелодия». Из оперы «Орфей и Эвридика».

Э. Григ. «Песня Сольвейг». Из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт».

Д. Россини. «Увертюра». Из оперы «Вильгельм Телль».

Е. Дога. «Вальс». Из кинофильма «Мой ласковый и нежный зверь».

С. Прокофьев. «Танец рыцарей». Из балета «Ромео и Джульетта». Сага. «Я тебя никогда не забуду...» Из рок-оперы «Юнона и Авось» — муз. А. Рыбникова, сл. А. Вознесенского.

Т. Хренников. «Колыбельная Светлань». Из кинофильма «Гусарская баллада».

«Первый дождь». Из кинофильма «Розыгрыш» — муз. А. Флярковского, сл. А. Дидурова.

«Последняя поэма». Из кинофильма «Вам и не снилось» — муз.

А. Рыбникова, сл. Р. Тагора, русский текст А. Адалис.

Лопушной В.М. «Гимн Кемеровской области.»

Крайне В. А. «Неизвестные солдаты»

## **7 класс (34 ч)**

### **Пение(19 часов)**

Исполнение песенного материала в диапазоне си — ми<sub>2</sub>, однако крайние звуки используются довольно редко.

Продолжение работы над формированием певческого звучания в условиях мутации. Щадящий голосовой режим. Предоставление удобного диапазона для исполнения. Контроль учителя за индивидуальными изменениями голоса каждого ученика (особенно мальчиков).

Развитие умения исполнять песни одновременно с фонограммой, инструментальной и вокальной.

Вокально-хоровые упражнения, попевок, прибаутки.

Повторение песен, разученных в 6 классе.

### **Слушание музыки (9 часов)**

Классическая и эстрадная музыка, их взаимосвязь. Лучшие образцы эстрадной музыки в исполнении популярных коллективов; произведения современных композиторов, лирические песни, танцевальные мелодии. Использование народных песен, мелодий из классических сочинений в произведениях эстрадной музыки.

Вокальная музыка, основывающаяся на синтезе музыки и слова. Программная музыка — инструментальная, оркестровая, имеющая в основе литературный сюжет. Общее и специфическое в литературной и музыкальной драматургии, в оперном искусстве.

Особенности творчества композиторов: М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков.

Элементарные сведения о жанрах музыкальных произведений: опера, балет, соната, симфония, концерт, квартет, романс, серенада.

Формирование представлений о составе и звучании групп современных музыкальных инструментов. Знакомство с современными электронными музыкальными инструментами: синтезаторы, гитары, ударные инструменты, звукозаписывающее и воспроизводящее оборудование.

Повторное прослушивание произведений из программы 6-го класса.

## Музыкальная грамота (9 часов)

Интонация, как совокупность выразительных средств музыки. Интонации в разговорной речи и в музыке. Явление переноса речевых интонаций в музыке. Мелодия, как основное выразительное средство. Характер мелодии в зависимости от лада, ритма, тембра. Мелодии декламационного характера.

Формирование элементарных представлений о музыкальных терминах: бас, аккорд, аккомпанемент, аранжировка и т. д.

### *Музыкальный материал для пения*

- *1 четверть*
  - «Все пройдет». Из кинофильма «Розыгрыш» — муз. А. Флярковского, сл. А. Дидурова.
  - «Дорога добра». Из мультфильма «Приключения Маленького Мука» — муз. М. Минкова, сл. Ю. Энтина.
  - «Отговорила роща золотая» — муз. Г. Пономаренко, сл. С. Есенина.
  - «С нами, друг!» — муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой.
  - «Листья желтые» — муз. Р. Паулса, сл. Я. Петерса, пер. с латышского И. Шаферана.
  - «Сторона моя». Песня Гудвина. Из мультфильма «Волшебник Изумрудного города» — муз. И. Космачева, сл. Л. Дербенева.
  - «Школьный корабль» — муз. Г. Струве, сл. К. Ибряева.
  - Крайнев В.А. «Ой гармонь»
- *2 четверть*
  - «Московские окна» — муз. Т. Хренникова, сл. М. Матусовского.
  - «Огромное небо» — муз. О. Фельдмана, сл. Р. Рождественского.
  - «Волшебник-недоучка» — муз. А. Зацепина, сл. Л. Дербенева.
  - «Колокола». Из телефильма «Приключения Электроника» — муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина.
  - «Песенка о хорошем настроении». Из кинофильма «Карнавальная ночь» — муз. А. Лепина, сл. В. Коростылева.
  - «Песня остается с человеком» — муз. А. Островского, сл. С. Островского.
  - «Санта Лючия» — итальянская народная песня, пер. В. Струева и Ю. Берниковской.
- *3 четверть*
  - «Женька» — муз. Е. Жарковского, сл. К. Ваншенкина.
  - «Звездочка моя ясная» — муз. В. Семенова, сл. О. Фокиной.
  - «Надежда» — муз. А. Пахмутовой, сл. Н. Добронравова.
  - «Песня гардемарин». Из телефильма «Гардемарины, вперед!» — муз. В. Лебедева, сл. Ю. Ряшенцева.
  - «Прощайте, скалистые горы» — муз. Е. Жарковского, сл. Н. Букина. «Трус не играет в хоккей» — муз. А. Пахмутовой, сл. С. Гребенникова и Н. Добронравова.
  - «Честно говоря» — муз. С. Дьячкова, сл. М. Ножкина.
  - «Хорошие девчата» — муз. А. Пахмутовой, сл. М. Матусовского. *1Учетверть*

- «Последняя поэма». Из кинофильма «Вам и не снилось» — муз.
- 4 четверть
  - Рыбникова, сл. Р. Тагора, пер. А. Адалис.
- «Березовый сок». Из кинофильма «Мировой парень» — муз.
- Баснера, сл. М. Матусовского.
- «На безымянной высоте». Из кинофильма «Тишина» — муз.  
В. Баснера, сл. М. Матусовского.
- «Первый дождь». Из кинофильма «Розыгрыш» — муз. А. Флярковского, сл. А. Дидурова.
- «Темная ночь». Из кинофильма «Два бойца» — муз. Н. Богословского, сл. В. Агатова.
- «Песня старого извозчика» — муз. Н. Богословского, сл. Я. Родионова.
- «Четырнадцать минут до старта» — муз. О. Фельцмана, сл.  
В. Войновича.
- «Песня туристов». Из оперы «А зори здесь тихие» — муз. К. Молчанова, сл. народные.
- «Золотая звездочка Москвы» — муз. Р. Бойко, сл. М. Пляцковского.
- Музыкальные произведения для слушания**
- И. Бах. «Ария», ре мажор BWV 1068.
- Л. Бетховен. «Allegro con brio». Из симфонии № 5, до минор, ор. 67. Дж. Визе.
- «Вступление». Из оперы «Кармен».
- Дж. Визе. «Хабанера». Из оперы «Кармен».
- М. Майерс. «Каватина».
- М. Равель. «Болеро».
- Д. Россини. «Увертюра». Из оперы «Севильский цирюльник». И. Штраус. «Вальс». Из оперетты «Летучая мышь».
- Ф. Шуберт. «Серенада».
- М. Глинка. «Ария Сусанина». Из оперы «Жизнь за царя». «Горные вершины» — муз. А. Рубинштейна, сл. М. Лермонтова.
- М. Мусоргский. «Сцена юродивого». Из оперы «Борис Годунов».
- С. Прокофьев. «Марш». Из оперы «Любовь к трем апельсинам».
- Н. Римский-Корсаков. «Колыбельная Волховы». Из оперы «Садко».
- Г. Свиридов. «Увертюра». Из кинофильма «Время, вперед».
- Г. Свиридов. «Тройка». «Вальс». Из музыкальных иллюстраций к повести А. Пушкина «Метель».
- А. Хачатурян. Танец с саблями. Из балета «Гаянэ».
- П. Чайковский. «Allegro con fuoco». Из концерта для фортепиано с оркестром № 1, си-бемоль минор, ор. 23.
- Э. Морриконе. «Мелодия». Из кинофильма «Профессионал».
- Е. Дога. «Мой белый город». Из музыки к одноименному кинофильму.
- Лопушной В.М. «Гимн Кемеровской области.»
- Пепекин В. М. «Любит балалаечка меня»

## **8 класс (34 ч)**

### **Пение (21 час)**

*Продолжение работы над формированием певческих навыков и умений:*

- совершенствование певческих навыков при пении в смешанном хоре (дыхание, звукообразование, дикция, строй, ансамбль);
- эмоционально-осознанное восприятие и воспроизведение разучиваемых произведений;
- выразительное «концертное» исполнение разученных произведений;
- пение упражнений на совершенствование качеств певческого звука: округленности, легкости, подвижности;
- точное интонирование в октавном унисоне, воспроизведение метроритмических, ладовых, интервальных закономерностей; достижение дикционной ясности и четкости.

*Певческие упражнения:*

- пение на одном звуке, на разные слоги;
- пение мажорных и минорных трезвучий и пентахордов, звукорядов на слоги;
- пение попевок с полутоновыми интонациями;
- пение с закрытым ртом;
- совершенствование певческого дыхания;
- упражнения на чистое округленное интонирование;
- вокально-хоровые распевания на песнях;
- пение без сопровождения.

Повторение песен, разученных в 5-7 классах.

### **Слушание музыки (9 часов)**

Взаимосвязь видов искусства в многогранном отражении реального мира, мыслей и чувств человека. Героика, лирика, эпос, драма, юмор в музыке.

Народная музыка в творчестве композиторов.

Особенности творчества композиторов: С. Прокофьев, Д. Шостакович, А. Хачатурян, Г. Свиридов.

Повторение прослушанных произведений из программы 5-7 классов.

### **Музыкальная грамота (4 часа)**

Язык музыки, основные средства музыкальной выразительности на примере различных произведений. Повторение определения средств музыкальной выразительности — темп, динамика, лад, мет- ритм, мелодия, гармония, тембр.

Анализ музыкальных средств выразительности различных произведений.

### **Музыкальный материал для пения**

- *I четверть*  
«С чего начинается Родина?» Из кинофильма «Щит и меч» — муз. Б. Баснера, сл. М.

Матусовского.

«Гляжу в озера синие». Из телефильма «Тени исчезают в полдень» — муз. Л. Афанасьева, сл. И. Шаферана.

«Конопатая девчонка» — муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского. «Не повторяется такое никогда» — муз. С. Туликова, сл. М. Пляцковского.

«Подмосковные вечера» — муз. В. Соловьева-Седого, сл. М. Матусовского.

Крайнев В.А. «Мы помним...»

Пепекин В.М. «Три женщины»

• *2 четверть*

«Город золотой» — муз. Ф. Милано, сл. А. Хвостова и А. Волонского, обр. Б. Гребенщикова.

«Есть только миг». Из кинофильма «Земля Санникова» — муз.

А. Зацепина, сл. Л. Дербенева.

«Песенка о медведях». Из кинофильма «Кавказская пленница» — муз. А. Зацепина, сл. Л. Дербенева.

«Разговор со счастьем». Из кинофильма «Иван Васильевич меняет профессию» — муз. А. Зацепина, сл. Л. Дербенева.

Сага. «Я тебя никогда не забуду...» Из рок-оперы «Юнона и Авось» — муз. А. Рыбникова, сл. А. Вознесенского.

«Мой белый город» — муз. Е. Доги, сл. В. Лазарева.

«Будь со мною...» — муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина.

• *3 четверть*

«Старый клен». Из кинофильма «Девчата» — муз. А. Пахмутовой, сл. М. Матусовского.

«Спят курганы темные». Из кинофильма «Большая жизнь» — муз. Н. Богословского, сл. Б. Ласкина.

«Когда весна придет...» Из кинофильма «Весна на Заречной улице» — муз. Б. Мокроусова, сл. А. Фатьянова.

«Рассвет-чародей» — муз. В. Шаинского, сл. М. Танича. «Пожелание» — муз. И сл. Б. Окуджавы.

«Березовые сны». Из киноэпопеи «Великая Отечественная» — муз. В. Гевиксмана, сл. Г. Фере.

*4 четверть*

«Где же вы теперь, друзья-однополчане?» — муз. В. Соловьева-Седого, сл. А. Фатьянова.

«День Победы» — муз. Д. Тухманова, сл. В. Харитонова.

«Нам нужна одна победа». Из кинофильма «Белорусский вокзал» — муз. И сл. Б. Окуджавы.

«Прощальный вальс». Из кинофильма «Розыгрыш» — муз. А. Флярковского, сл. А. Дидурова.

«Ваши глаза» — муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина.

«Прощайте, голуби» — муз. М. Фрадкина, сл. М. Матусовского.  
«Баллада о солдате» — муз. В. Соловьева-Седого, сл. М. Матусовского.  
«Гимн Российской Федерации» — муз. А. Александрова, сл. С. Михалкова.

### *Музыкальные произведения для слушания*

И. Бах. «Токката», ре минор, BWV 565.

И. Бах. «Sarabanda». Из Французской сюиты № 1.

Л. Бетховен. «Grave». «Allegro di molto e con brio». Из сонаты № 8, до минор, соч. 13, «Патетическая».

И. Брамс. «Венгерский танец № 5», фа-диез минор.

Дж. Верди. «Песенка Герцога». Из оперы «Риголетто».

Г. Гендель. «Passacalia». Из концерта для органа с оркестром, си-бемоль мажор, соч. 7, № 1.

Дж. Гершвин. «Колыбельная». Из оперы «Порги и Бесс».

• Дворжак. «Славянский танец», ми минор.

Ф. Лист. «Венгерская рапсодия № 2».

• Моцарт. «Увертюра». Из оперы «Женитьба Фигаро».

• Моцарт. «Allegro molto». Из симфонии № 40, KV 550.

А. Бородин. «Половецкие пляски с хором». Из оперы «Князь Игорь».

М. Мусоргский. «Картинки с выставки» (по выбору).

• Прокофьев. «Вставайте, люди русские». Из кантаты «Александр Невский»

«Ледовое побоище». Из кантаты «Александр Невский».

Н. Римский-Корсаков. Песня Садко «Заиграйте мои гусельки». Из оперы «Садко».

Н. Римский-Корсаков. «Сеча при Керженце». Из оперы «Сказание о невидимом граде Китеже и деве Февронии».

Н. Римский-Корсаков. Третья песня Леля «Туча со громом сговаривалась». Из оперы «Снегурочка».

Г. Свиридов. «Романс». Из музыкальных иллюстраций к повести А. Пушкина «Метель».

И. Стравинский. «Тема гуляний». Из балета «Петрушка».

А. Хачатурян. «Вальс». Из музыки к драме М. Лермонтова «Маскарад».

П. Чайковский. «Времена года», соч. 37-bis.

Д. Шостакович. «Первая часть». Тема нашествия. Из симфонии № 7, «Ленинградская».

«Я ли в поле да не травушка была. . .» — муз. П. Чайковского, сл. И. Сурикова.

Ф. Лей. «Мелодия». Из кинофильма «История любви».

Э. Морриконе. Музыка к кинофильмам.

Х. Родриго. «Аранхуэсский концерт».

«А цыган идет». муз. А. Петрова, сл. Р. Киплинга. Русский текст Г. Кружкова.

Лопушной В.М. «Гимн Кемеровской области.»

Крайнев В.А. «Все это Россия»

Пепекин В.М. «Я - Валенька»

## **Физическая культура**

### *ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА*

Физическая культура является составной частью всей системы работы с умственно отсталыми учащимися.

Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением. Система физического воспитания, объединяющая все формы занятий физическими упражнениями, должна способствовать социализации ученика в обществе, формированию духовных способностей ребенка. В связи с этим в основе обучения физическим упражнениям должны просматриваться следующие принципы:

- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- коррекционная направленность обучения;
- оптимистическая перспектива;
- комплексность обучения на основе прогрессивных психолого-педагогических и психолого-физиологических теорий.

Программа ориентирует учителя на последовательное решение основных задач физического воспитания:

укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся;

развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;

приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре;

развитие чувства темпа и ритма, координации движений;

формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении;

усвоение учащимися речевого материала, используемого учителем на уроках по физической культуре.

Процесс овладения знаниями, умениями и навыками неразрывно связан с развитием умственных способностей ребенка. Поэтому задача развития этих возможностей считается одной из важных и носит коррекционную направленность. Данная программа формирует у учащихся целостное представление о физической культуре, способность включиться в производительный труд.

#### **Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Все занятия по физкультуре должны проводиться в спортивных залах, приспособленных помещениях, на свежем воздухе при соблюдении санитарно-гигиенических требований.



Учителю физического воспитания необходимо разбираться в структурах дефекта аномального ребенка; знать причины, вызвавшие умственную отсталость; уровень развития двигательных возможностей; характер двигательных нарушений.

Содержание программного материала уроков состоит из базовых основ физической культуры и большого количества подготовительных, подводящих и коррекционных упражнений.

В программу включены следующие разделы: гимнастика, акробатика (элементы), легкая атлетика, лыжная подготовка, игры — подвижные и спортивные.

Раздел «Легкая атлетика» включает ходьбу, бег, прыжки и метание. Обучение элементам легкой атлетики и их совершенствование должно осуществляться на основе развития у детей двигательных качеств.

При проведении уроков по лыжной подготовке особое внимание должно быть уделено соблюдению техники безопасности и охране здоровья школьников.

Последовательность и сроки прохождения программного материала, количество времени на различные разделы программы определяются учителем в графике распределения материала по видам, в планах на каждую четверть и в поурочных планах.

В зависимости от конкретных региональных и климатических условий учителям разрешается изменить выделенный объем времени на прохождение различных разделов программы.

Одним из ведущих требований к проведению уроков физкультуры в 3-4 классах является широкое использование дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся.

Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к медицинской группе, от общих занятий не освобождаются, а занимаются на уроке со всеми. К ним применяется индивидуальный подход.

Своеобразие данной программы заключается в том, что она составлена на основе знаний о физическом развитии и подготовленности, психофизических и интеллектуальных возможностей детей с нарушениями интеллекта 10—16 лет.

Специфика деятельности учащихся с нарушениями интеллекта на уроках физической культуры — чрезмерная двигательная реактивность, интенсивная эмоциональная напряженность, яркое проявление негативного отношения к занятиям и даже к окружающим детям и взрослым. Учитель свои требования должен сочетать с уважением личности ребенка, учетом уровня его физического развития и физической подготовки.

Учащиеся должны на уроке проявлять больше самостоятельности при

постоянном контроле и помощи учителя. Определяя содержание занятий, следует исходить из конкретных задач обучения и особенностей контингента учащихся.

Среди различных показателей эффективности процесса воспитания на уроках физической культуры важное значение в специальной коррекционной школе имеет активность учащихся, дисциплинированность, взаимопомощь, внешний вид, наличие соответствующей спортивной одежды, бережное отношение к оборудованию и инвентарю. Огромную роль играет личность учителя.

При прохождении каждого раздела программы необходимо предусматривать задания, требующие применения сформированных навыков и умений в более сложных ситуациях (соревнования, смена мест проведения занятий, увеличение или уменьшение комплексов упражнений и т. д.)

В зависимости от условий работы учитель может подбирать упражнения, игры, которые помогли бы конкретному ребенку быстрее овладеть основными видами движений.

В старших классах на уроках физической культуры следует систематически воздействовать на развитие таких двигательных качеств, как сила, быстрота, ловкость, выносливость, гибкость, вестибулярная устойчивость (ориентировка в пространстве и во времени при различной интенсивности движений).

Эффективное применение упражнений для развития двигательных качеств повышает плотность урока, усиливает его эмоциональную насыщенность.

Объем каждого раздела программы рассчитан таким образом, чтобы за определенное количество часов ученики смогли овладеть основой двигательных умений и навыков и включились в произвольную деятельность.

Осуществляя индивидуальный и дифференцированный подход при развитии двигательных качеств целесообразно делить класс на группы учащихся с учетом их двигательных и интеллектуальных способностей.

Следует обратить внимание на необходимость заключения врача о физической нагрузке и возможностях каждого учащегося.

Обязательным для учителя является контроль за уровнем физического развития и двигательной активностью учащихся (ДА).

По мере прохождения учебного материала проводятся проверочные (контрольные) испытания по видам упражнений: бег 30—60 м; прыжок в длину с места; сила кисти (правой, левой), метание на дальность, бросок набивного мяча (1 кг) из-за головы обеими руками из положения сидя ноги врозь.

Тесты проводятся 2 раза в год: в сентябре-мае (избирательно). Полученные

данные обрабатываются, сопоставляются с показателями физического развития (рост, вес, объем груди, спирометрия), записываются в специально отведенный журнал учета двигательной активности (ДА) и физического развития. На основе этих данных совместно с врачом школы (школы-интерната) определяются физкультурные группы.

Особый подход в обучении и при принятии нормативов надо использовать по отношению к детям с текущими состояниями и различными заболеваниями (эпилепсия, шизофрения, энурез, гидроцефалия, врожденные пороки сердца и т. д.).

Исключительное значение имеет внеклассная и внешкольная работа по физическому воспитанию. В основе ее реализации лежит программный материал.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Физическая культура» относится к предметной области «Физическая культура» и входит в обязательную часть учебного плана.

### **Содержание учебного предмета**

#### **4 класс.**

#### **4 класс (68 часов)**

#### **Гимнастика и акробатика (16 часов).**

Строевые упражнения. Перестроение из одной шеренги в две. Размыкание на вытянутые руки на месте (повторение) и в движении. Размыкание вправо, влево, от середины приставными шагами на интервал руки в стороны. Выполнение команд: «Шире шаг!». «Короче шаг!». Повороты кругом. Ходьба по диагонали.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов:

- упражнения на осанку;
- дыхательные упражнения;
- упражнения в расслаблении мышц;
- основные положения движения головы, конечностей, туловища:

Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах:

- с гимнастическими палками;
- с большими обручами;
- с малыми мячами;
- с набивными мячами;
- упражнения на гимнастической скамейке.

Упражнения на гимнастической стенке: прогибание туловища, взмахи ногой.

Акробатические упражнения (элементы, связки, выполняются только после консультации врача):

- простые и смешанные висы и упоры;
- переноска груза и передача предметов;
- танцевальные упражнения;

- лазание и перелезание;
- равновесие;
- опорный прыжок;
- развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.

#### Лёгкая атлетика (24 часа).

Ходьба. Ходьба с изменением направлений по сигналу учителя. Ходьба скрестным шагом. Ходьба с выполнением движений рук на координацию. Ходьба с преодолением препятствий. Понятие о спортивной ходьбе. Ходьба с ускорением, по диагонали, кругом. Переход с ускоренной ходьбы на медленную по команде учителя.

Бег. Медленный бег с равномерной скоростью до 5 мин. Бег на 60 м с низкого старта. Эстафетный бег (встречная эстафета) на отрезках 30—50 м с передачей эстафетной палочки. Бег с преодолением препятствий (высота препятствий до 30—40 см). Беговые упражнения. Повторный бег и бег с ускорением на отрезках до 60 м. Эстафетный бег (100 м) по кругу. Бег с ускорением на отрезке 30 м, бег на 30 м (3—6 раз); бег на отрезке 60 м — 2 раза за урок. Кроссовый бег 300—500 м.

Прыжки. Прыжки на одной ноге, двух ногах с поворотом направо, налево, с движением вперед. Прыжки на каждый 3-й и 5-й шаг в ходьбе и беге. Прыжок в длину с разбега способом "согнув ноги" с ограничением отталкивания в зоне до 80 см. Отработка отталкивания. Прыжок в высоту с разбега способом "перешагивание", отработка отталкивания.

Метание. Метание малого мяча в вертикальную цель шириной 2 м на высоте 2—3 м и в мишень диаметром 100 см с тремя концентрическими кругами из различных исходных положений. Метание малого мяча на дальность отскока от стены и пола. Метание малого мяча на дальность способом из-за головы через плечо с 4—6 шагов разбега. Толкание набивного мяча весом 2 кг с места в сектор стоя боком.

#### **Лыжная подготовка (10 часов).**

Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом, передвижение на скорость на расстояние до 100 м; подъем по склону прямо ступающим шагом; спуск с пологих склонов; повороты переступанием в движении; подъем "лесенкой" по пологому склону, торможение "плугом", передвижение на лыжах в медленном темпе на расстояние до 1,5 км; игры: "Кто дальше", "Пятнашки простые", эстафеты. Преодолеть на лыжах 1,5 км (девочки); 2 км (мальчики).

Резервный вариант. Бег с высокого и низкого старта. Бег с преодолением препятствий. Метание малого мяча на дальность с разбега. Прыжки в длину с разбега «согнув ноги». Подвижные и спортивные игры.

#### **Подвижные и спортивные игры (18 часов).**

Пионербол. Передача мяча сверху двумя руками над собой и в парах сверху двумя руками. Подача, нижняя прямая (подводящие упражнения). Игра "Мяч в воздухе". Дальнейшая отработка ударов, розыгрыш мяча, ловля мяча. Учебная игра. Общие сведения о волейболе, расстановка игроков, перемещение по площадке. Стойки и перемещение волейболистов.

Баскетбол. Закрепление правил поведения при игре в баскетбол. Основные правила игры. Остановка шагом. Передача мяча двумя руками от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча одной рукой на месте и в движении шагом. Бросок мяча по корзине двумя руками снизу и от груди с места. Подвижные игры с элементами баскетбола "Не давай мяча водящему", "Мяч ловцу", "Борьба за мяч". Эстафеты с ведением мяча. Сочетание приемов: бег — ловля мяча — остановка шагом — передача двумя руками от груди. Бег с ускорением до 10 м (3—5 повторений за урок). Упражнения с набивными мячами весом до 1 кг. Прыжки со скакалкой до 1 мин. Выпрыгивание вверх (до 8—15 раз).

Подвижные игры и игровые упражнения:

- коррекционные;
- с элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием, акробатикой, равновесием;
- с бегом на скорость;
- с прыжками в высоту, длину;
- с метанием мяча на дальность и в цель;
- с элементами пионербола и волейбола;
- с элементами баскетбола;
- игры на снегу, льду.

## **5 класс (68 часов)**

### **Гимнастика и акробатика (10 часов).**

Строевые упражнения. Перестроение из одной шеренги в две. Размыкание на вытянутые руки на месте (повторение) и в движении. Размыкание вправо, влево, от середины приставными шагами на интервал руки в стороны. Выполнение команд: «Шире шаг!». «Короче шаг!». Повороты кругом. Ходьба по диагонали.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов:

- упражнения на осанку;
- дыхательные упражнения;
- упражнения в расслаблении мышц;
- основные положения движения головы, конечностей, туловища:

Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах:

- с гимнастическими палками;
- с большими обручами;
- с малыми мячами;
- с набивными мячами;
- упражнения на гимнастической скамейке.

Упражнения на гимнастической стенке: прогибание туловища, взмахи ногами.

Акробатические упражнения (элементы, связки, выполняются только после консультации врача):

- простые и смешанные висы и упоры;
- переноска груза и передача предметов;
- танцевальные упражнения;
- лазание и перелезание;
- равновесие;
- опорный прыжок;
- развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.

#### **Лёгкая атлетика (24 часа).**

Ходьба. Ходьба с изменением направлений по сигналу учителя. Ходьба скрестным шагом. Ходьба с выполнением движений рук на координацию. Ходьба с преодолением препятствий. Понятие о спортивной ходьбе. Ходьба с ускорением, по диагонали, кругом. Переход с ускоренной ходьбы на медленную по команде учителя.

Бег. Медленный бег с равномерной скоростью до 5 мин. Бег на 60 м с низкого старта. Эстафетный бег (встречная эстафета) на отрезках 30—50 м с передачей эстафетной палочки. Бег с преодолением препятствий (высота препятствий до 30—40 см). Беговые упражнения. Повторный бег и бег с ускорением на отрезках до 60 м. Эстафетный бег (100 м) по кругу. Бег с ускорением на отрезке 30 м, бег на 30 м (3—6 раз); бег на отрезке 60 м — 2 раза за урок. Кроссовый бег 300—500 м.

Прыжки. Прыжки на одной ноге, двух ногах с поворотом направо, налево, с движением вперед. Прыжки на каждый 3-й и 5-й шаг в ходьбе и беге. Прыжок в длину с разбега способом "согнув ноги" с ограничением отталкивания в зоне до 80 см. Отработка отталкивания. Прыжок в высоту с разбега способом "перешагивание", отработка отталкивания.

Метание. Метание малого мяча в вертикальную цель шириной 2 м на высоте 2—3 м и в мишень диаметром 100 см с тремя концентрическими кругами из различных исходных положений. Метание малого мяча на дальность отскока от стены и пола. Метание малого мяча на дальность способом из-за головы через плечо с 4—6 шагов разбега. Толкание набивного мяча весом 2 кг с места в сектор стоя боком.

#### **Лыжная подготовка (14 часов).**

Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом, передвижение на скорость на расстояние до 100 м; подъем по склону прямо ступающим шагом; спуск с пологих склонов; повороты переступанием в движении; подъем "лесенкой" по пологому склону, торможение "плугом", передвижение на лыжах в медленном темпе на расстояние до 1,5 м; игры: "Кто дальше",

"Пятнашки простые", эстафеты. Преодолеть на лыжах 1,5 км (девочки); 2 км (мальчики).

Резервный вариант. Бег с высокого и низкого старта. Бег с преодолением препятствий. Метание малого мяча на дальность с разбега. Прыжки в длину с разбега «согнув ноги». Подвижные и спортивные игры.

### **Подвижные и спортивные игры (20 часов).**

Пионербол. Передача мяча сверху двумя руками над собой и в парах сверху двумя руками. Подача, нижняя прямая (подводящие упражнения). Игра "Мяч в воздухе". Дальнейшая отработка ударов, розыгрыш мяча, ловля мяча. Учебная игра. Общие сведения о волейболе, расстановка игроков, перемещение по площадке. Стойки и перемещение волейболистов.

Баскетбол. Закрепление правил поведения при игре в баскетбол. Основные правила игры. Остановка шагом. Передача мяча двумя руками от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча одной рукой на месте и в движении шагом. Бросок мяча по корзине двумя руками снизу и от груди с места. Подвижные игры с элементами баскетбола "Не давай мяча водящему", "Мяч ловцу", "Борьба за мяч". Эстафеты с ведением мяча. Сочетание приемов: бег — ловля мяча — остановка шагом — передача двумя руками от груди. Бег с ускорением до 10 м (3—5 повторений за урок). Упражнения с набивными мячами весом до 1 кг. Прыжки со скакалкой до 1 мин. Выпрыгивание вверх (до 8—15 раз).

Подвижные игры и игровые упражнения:

- коррекционные;
- с элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием, акробатикой, равновесием;
- с бегом на скорость;
- с прыжками в высоту, длину;
- с метанием мяча на дальность и в цель;
- с элементами пионербола и волейбола;
- с элементами баскетбола;
- игры на снегу, льду.

### **6 класс (68 часов).**

#### **Гимнастика и акробатика (16 часов).**

Строевые упражнения. Перестроение из одной шеренги в две. Размыкание на вытянутые руки на месте (повторение) и в движении. Размыкание вправо, влево, от середины приставными шагами на интервал руки в стороны. Выполнение команд: «Шире шаг!». «Короче шаг!». Повороты кругом. Ходьба по диагонали.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов:

- упражнения на осанку;
- дыхательные упражнения;

— упражнения в расслаблении мышц;

— основные положения движения головы, конечностей, туловища:

Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах:

- с гимнастическими палками;
- с большими обручами;
- с малыми мячами;
- с набивными мячами;
- упражнения на гимнастической скамейке.

Упражнения на гимнастической стенке: прогибание туловища, взмахи ног.

Акробатические упражнения (элементы, связки, выполняются только после консультации врача):

- простые и смешанные висы и упоры;
- переноска груза и передача предметов;
- танцевальные упражнения;
- лазание и перелезание;
- равновесие;
- опорный прыжок;
- развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.

### **Лёгкая атлетика (21 час).**

Ходьба. Ходьба с изменением направлений по сигналу учителя. Ходьба скрестным шагом. Ходьба с выполнением движений рук на координацию. Ходьба с преодолением препятствий. Понятие о спортивной ходьбе. Ходьба с ускорением, по диагонали, кругом. Переход с ускоренной ходьбы на медленную по команде учителя.

Бег. Медленный бег с равномерной скоростью до 5 мин. Бег на 60 м с низкого старта. Эстафетный бег (встречная эстафета) на отрезках 30—50 м с передачей эстафетной палочки. Бег с преодолением препятствий (высота препятствий до 30—40 см). Беговые упражнения. Повторный бег и бег с ускорением на отрезках до 60 м. Эстафетный бег (100 м) по кругу. Бег с ускорением на отрезке 30 м, бег на 30 м (3—6 раз); бег на отрезке 60 м — 2 раза за урок. Кроссовый бег 300—500 м.

Прыжки. Прыжки на одной ноге, двух ногах с поворотом направо, налево, с движением вперед. Прыжки на каждый 3-й и 5-й шаг в ходьбе и беге. Прыжок в длину с разбега способом "согнув ноги" с ограничением отталкивания в зоне до 80 см. Отработка отталкивания. Прыжок в высоту с разбега способом "перешагивание", отработка отталкивания.

Метание. Метание малого мяча в вертикальную цель шириной 2 м на высоте 2—3 м и в мишень диаметром 100 см с тремя концентрическими кругами из различных исходных положений. Метание малого мяча на дальность отскока от стены и пола. Метание малого мяча на дальность способом из-за головы



через плечо с 4—6 шагов разбега. Толкание набивного мяча весом 2 кг с места в сектор стоя боком.

### **Лыжная подготовка (11 часов).**

Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом, передвижение на скорость на расстояние до 100 м; подъем по склону прямо ступающим шагом; спуск с пологих склонов; повороты переступанием в движении; подъем "лесенкой" по пологому склону, торможение "плугом", передвижение на лыжах в медленном темпе на расстояние до 1,5 м; игры: "Кто дальше", "Пятнашки простые", эстафеты. Преодолеть на лыжах 1,5 км (девочки); 2 км (мальчики).

Резервный вариант. Бег с высокого и низкого старта. Бег с преодолением препятствий. Метание малого мяча на дальность с разбега. Прыжки в длину с разбега «согнув ноги». Подвижные и спортивные игры.

### **Подвижные и спортивные игры (20 часов).**

Пионербол. Передача мяча сверху двумя руками над собой и в парах сверху двумя руками. Подача, нижняя прямая (подводящие упражнения). Игра "Мяч в воздухе". Дальнейшая отработка ударов, розыгрыш мяча, ловля мяча. Учебная игра. Общие сведения о волейболе, расстановка игроков, перемещение по площадке. Стойки и перемещение волейболистов.

Баскетбол. Закрепление правил поведения при игре в баскетбол. Основные правила игры. Остановка шагом. Передача мяча двумя руками от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча одной рукой на месте и в движении шагом. Бросок мяча по корзине двумя руками снизу и от груди с места. Подвижные игры с элементами баскетбола "Не давай мяча водящему", "Мяч ловцу", "Борьба за мяч". Эстафеты с ведением мяча. Сочетание приемов: бег — ловля мяча — остановка шагом — передача двумя руками от груди. Бег с ускорением до 10 м (3—5 повторений за урок). Упражнения с набивными мячами весом до 1 кг. Прыжки со скакалкой до 1 мин. Выпрыгивание вверх (до 8—15 раз).

Подвижные игры и игровые упражнения:

- коррекционные;
- с элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием, акробатикой, равновесием;
- с бегом на скорость;
- с прыжками в высоту, длину;
- с метанием мяча на дальность и в цель;
- с элементами пионербола и волейбола;
- с элементами баскетбола;
- игры на снегу, льду.

### **7 класс (68).**

## **Гимнастика и акробатика (16 часов).**

Строевые упражнения. Понятие о строе, шеренге, ряде, колонне, двух шереножном строе, флангах, дистанции. Размыкание уступами по счёту на месте. Повороты направо, налево при ходьбе на месте. Выполнение команд: «Чаще шаг!». «Реже шаг!». Ходьба «змейкой», противходом.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов:

- упражнения на осанку;
- дыхательные упражнения;
- упражнения в расслаблении мышц;
- основные положения движения головы, конечностей, туловища:

Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах:

- с гимнастическими палками;
- с большими обручами;
- с малыми мячами;
- с набивными мячами;
- упражнения на гимнастической скамейке.

Упражнения на гимнастической стенке: Наклоны к ноге, поставленной на рейку на высоте колена, бедер. Сгибание и поднятие ног в висе поочередно и одновременно. Различные взмахи.

Акробатические упражнения (элементы, связки, выполняются только после консультации врача):

- простые и смешанные висы и упоры;
- переноска груза и передача предметов;
- танцевальные упражнения;
- лазание и перелезание;
- равновесие;
- опорный прыжок;
- развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.

## **Лёгкая атлетика (20 часа).**

Ходьба. Продолжительная ходьба (20-30 мин) в различном темпе, с изменением ширины и частоты шага. Ходьба "змейкой", ходьба с различными положениями туловища (наклоны, присед).

Бег. Бег с низкого старта; стартовый разбег; старты из различных положений; бег с ускорением и на время (60 м); бег на 40 м — 3—6 раз, бег на 60 м — 3 раза; бег на 100 м — 2 раза за урок. Медленный бег до 4 мин; кроссовый бег на 500—1000 м. Бег на 80 м с преодолением 3—4 препятствий. Встречные эстафеты.

Прыжки. Запрыгивания на препятствия высотой 60—80 см. Во время бега прыжки вверх на баскетбольное кольцо толчком левой, толчком правой,

толчком обеих ног. Прыжки со скакалкой до 2 мин. Многоскоки с места и с разбега на результат. Прыжок в длину с разбега способом "согнув ноги" (зона отталкивания — 40 см); движение рук и ног в полете. Прыжок в высоту с разбега способом "перешагивание"; переход через планку. Метание. Метание набивного мяча весом 2—3 Кг двумя руками снизу, из-за головы, через голову. Толкание набивного мяча весом 2—3 кг с места на дальность. Метание в цель. Метание малого мяча в цель из положения лежа. Метание малого мяча на дальность с разбега по коридору 10 м.

### **Лыжная подготовка (17 часов).**

Совершенствование двухшажного хода. Одновременный одношажный ход. Совершенствование торможения "плугом". Подъем "полуелочкой", "полулесенкой". Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40-60 м (5-6 повторений за урок) 150-200 м (2-3 раза). Передвижение до 2 км(девочки), до 3 км. (мальчики). Лыжные эстафеты на кругах 300-400 м. Игры на лыжах: "Слалом", "Подбери флажок", "Пустое место", "Метко в цель".

Резервный вариант. Бег с высокого и низкого старта. Прыжки в длину с разбега «согнув ноги». Метание малого мяча с разбега на дальность. Эстафетный бег. Бег с преодолением препятствий. Спортивные и подвижные игры.

### **Подвижные и спортивные игры (15 часа).**

Волейбол. Правила и обязанности игроков; техника игры в волейбол. Предупреждение травматизма. Верхняя передача двумя руками мяча, подвешенного на тесьме, на месте и после перемещения вперед. Верхняя передача мяча, брошенного партнером на месте и после перемещения вперед в стороны. Игра "Мяч в воздухе". Учебная игра в волейбол.

Баскетбол. Основные правила игры в баскетбол. Штрафные броски. Бег с изменением направления и скорости, с внезапной остановкой; остановка прыжком, шагом, прыжком после ведения мяча; повороты на месте вперед, назад; вырывание и выбивание мяча; ловля мяча двумя руками в движении; передача мяча в движении двумя руками от груди и одной рукой от плеча; передача мяча в Парах и тройках; ведение мяча с изменением высоты отскока и ритма бега, ведение мяча после ловли с остановкой и в движении; броски мяча в корзину одной рукой от плеча после остановки и после ведения. Сочетание приемов. Ведение мяча с изменением направления — передача; ловля мяча в движении — ведение мяча — остановка — поворот — передача мяча; ведение мяча — остановка в два шага — бросок мяча в корзину (двумя руками от груди или одной от плеча); ловля мяча в движении — ведение мяча — бросок мяча в корзину. Двухсторонняя игра по упрощенным правилам.

Подвижные игры и игровые упражнения:

- коррекционные;

- с элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием, акробатикой, равновесием;
- с бегом на скорость;
- с прыжками в высоту, длину;
- с метанием мяча на дальность и в цель;
- с элементами пионербола и волейбола;
- с элементами баскетбола;
- игры на снегу, льду.

## **8 класс (68 часов)**

### **Гимнастика и акробатика (16 часов).**

Строевые упражнения. Закрепление всех видов перестроений. Повороты на месте и в движении. Размыкание в движении на заданную дистанцию и интервал. Построение в две шеренги; размыкание, перестроение в четыре шеренги. Ходьба в различном темпе, направлениях. Повороты в движении направо, налево.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов:

- упражнения на осанку;
- дыхательные упражнения;
- упражнения в расслаблении мышц;
- основные положения движения головы, конечностей, туловища:

Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах:

- с гимнастическими палками;
- с большими обручами;
- с малыми мячами;
- с набивными мячами;
- упражнения на гимнастической скамейке.

Упражнения на гимнастической стенке: Взмахи ногой (правой, левой) в сторону, стоя лицом к стенке и держась руками за нее обеими руками. Приседание на одной ноге (другая нога поднята вперед), держась рукой за решетку.

Акробатические упражнения (элементы, связки, выполняются только после консультации врача):

- простые и смешанные висы и упоры;
- переноска груза и передача предметов;
- танцевальные упражнения;
- лазание и перелезание;
- равновесие;
- опорный прыжок;
- развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.

## **Лёгкая атлетика (21 часа).**

Ходьба. Ходьба на скорость (до 15—20 мин). Прохождение на скорость отрезков от 50-100 м. Ходьба группами наперегонки. Ходьба по пересеченной местности до 1,5—2 км. Ходьба по залу со сменой видов ходьбы, в различном темпе с остановками на обозначенных участках.

Бег. Бег в медленном темпе до 8—12 мин. Бег на: 100 м с различного старта. Бег с ускорением; бег на 60 м — 4 раза за урок; бег на 100 м — 2 раза за урок. Кроссовый бег на 500-1000 м по пересеченной местности. Эстафета 4 по 100 м. Бег 100 м с преодолением 5 препятствий.

Прыжки. Выпрыгивания и спрыгивания с препятствия (маты) высотой до 1 м. Выпрыгивания вверх из низкого приседа с набивным мячом. Прыжки на одной ноге через препятствия (набивной мяч, полосы) с усложнениями. Прыжки со скакалкой на месте и с передвижением в максимальном темпе (по 10—15с). Прыжок в длину способом "согнув ноги"; подбор индивидуального разбега. Тройной прыжок с места и с небольшого разбега. Прыжок с разбега способом "перешагивание": подбор индивидуального разбега; Прыжок в высоту с разбега способом "перекат" или "перекидной".  
Метание. Броски набивного мяча весом 3 кг двумя руками снизу, из-за головы, от груди, через голову на результат. Метание в цель. Метание малого мяча на дальность с полного разбега в коридор 10 м. Метание нескольких малых мячей в различные цели из различных исходных положений и за определенное время. Толкание набивного мяча весом до 2—3 кг со скачка в сектор.

## **Лыжная подготовка ( 16 часов).**

Занятия лыжами, значение эти» занятий для трудовой деятельности человека. Правила соревнований по лыжным гонкам. Совершенствование одновременного бесшажного и одношажного ходов. Одновременный двухшажный ход. Поворот махом наместе. Комбинированное торможение лыжами и палками Обучение правильному падению при прохождении спусков. Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40-60 м (3-5 повторений за урок — девочки, 5—7 — мальчики), на кругу 150—200 м (1—2 — девочки, 2—3 — мальчики). Передвижение на лыжах до 2 км (девочки), до 3 км (мальчики). Лыжные эстафеты (на кругу 300-400 м). Игры на лыжах: "Переставь флажок", "Попади в круг", "Кто быстрее". Преодоление на лыжах до 2 км (девочки); до 2,5 км (мальчики).

Резервный вариант. Бег с низкого старта. Бег с преодолением препятствий. Эстафетный бег. Метание малого мяча на дальность с разбега. Прыжки в длину с разбега «согнув ноги». Подвижные и спортивные игры.

## **Подвижные и спортивные игры (15 часов).**

Волейбол. Техника приема и передачи мяча и подачи. Наказания при нарушениях правил игры. Прием и передача мяча сверху и снизу в парах

после перемещений. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прямой нападающий удар через сетку (ознакомление). Блок (ознакомление). Прыжки вверх с места и с шага, прыжки у сетки (3—5 серий по 5—10 прыжков в серии за урок). Многоскоки. Упражнения с набивными мячами. Верхняя передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево. Передача мяча в зонах 6—3-4 (2), 5-3-4 через сетки, 1—2—3 через сетку; то же, но после приема мяча с подачи. Поддачи нижняя и верхняя прямые.

Баскетбол. Правильное ведение мяча с передачей, бросок в кольцо. Ловля мяча двумя руками с последующим ведением и остановкой. Передача мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед. Ведение мяча с обводкой препятствий. Броски мяча по корзине в движении снизу, от груди. Подбирание отскочившего мяча от щита. Учебная игра по упрощенным правилам. Ускорение 15-20 м (4-6 раз). Упражнения с набивными мячами (2—3 кг). Выпрыгивание вверх с доставанием предмета. Прыжки со скакалкой до 2 мин. Бросок мяча одной рукой с близкого расстояния после ловли мяча в движении. Броски в корзину с разных позиций и расстояния.

Подвижные игры и игровые упражнения:

- коррекционные;
- с элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием, акробатикой, равновесием;
- с бегом на скорость;
- с прыжками в высоту, длину;
- с метанием мяча на дальность и в цель;
- с элементами пионербола и волейбола;
- с элементами баскетбола;
- игры на снегу, льду.

## **9 класс (68 часов)**

### **Гимнастика и акробатика (16 часов).**

Строевые упражнения. Выполнение строевых команд (четкость и правильность) за предыдущие годы. Размыкание в движении на заданный интервал. Сочетание ходьбы и бега в шеренге и в колонне; изменение скорости передвижения. Фигурная маршировка.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов:

- упражнения на осанку;
- дыхательные упражнения;
- упражнения в расслаблении мышц;
- основные положения движения головы, конечностей, туловища:

Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах:

- с гимнастическими палками;

- с большими обручами;
- с малыми мячами;
- с набивными мячами;
- упражнения на гимнастической скамейке.

Упражнения на гимнастической стенке: Пружинистые приседания в положении выпада вперед, опираясь ногой о рейку на уровне колена. Сгибание и разгибание рук в положении лежа на полу, опираясь ногами на вторую-третью рейку от пола (мальчики).

Акробатические упражнения (элементы, связки, выполняются только после консультации врача):

- простые и смешанные висы и упоры;
- переноска груза и передача предметов;
- танцевальные упражнения;
- лазание и перелезание;
- равновесие;
- опорный прыжок;
- развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.

### **Лёгкая атлетика (20 часов).**

Ходьба. Ходьба на скорость с переходом в бег и обратно. Прохождение отрезков от 100 до 200 м. Пешие переходы по пересеченной местности от 3 до 4 км. Фиксированная ходьба.

Бег. Бег на скорость 100 м; бег на 60 м—4 раза за урок; на 100 м — 3 раза за урок; эстафетный бег с этапами до 100 м. Медленный бег до 10—12 мин; совершенствование эстафетного бега (4 по 200 м). Бег на средние дистанции (800 м). Кросс: мальчики — 1000 м; девушки — 800 м.

Прыжки. Специальные упражнения в высоту и в длину. Прыжок в длину с полного разбега способом "согнув ноги"; совершенствование всех фаз прыжка. Прыжок в высоту с полного разбега способом "перешагивание"; совершенствование всех фаз прыжка.

Метание. Метание различных предметов: малого утяжеленного мяча (100—150 г), гранаты, хоккейного мяча с различных исходных положений (стоя, с разбега) в цель и на дальность. Толкание ядра (мальчики — 4 кг).

### **Лыжная подготовка (16 часов).**

Виды лыжного спорта: лыжные гонки, слалом, скоростной спуск, прыжки на лыжах, биатлон); правила проведения соревнований по лыжным гонкам; сведения о готовности к соревнованиям. Совершенствование техники изученных ходов; поворот на месте махом назад кнаружи, спуск в средней и высокой стойке; преодоление бугров и впадин; поворот на параллельных лыжах при спуске на лыжне; прохождение на скорость

отрезка до 100 м 4—5 раз за урок; прохождение дистанции 3—4 км по среднепересеченной местности; прохождение дистанции 2 км на время. Резервный вариант. Бег с низкого старта. Бег с преодолением препятствий. Эстафетный бег. Прыжки в длину с разбега «согнув ноги». Метание мяча на дальность с разбега. Подвижные и спортивные игры.

### **Подвижные и спортивные игры (16 часов).**

Волейбол. Влияние занятий волейболом на готовность ученика трудиться. Прием мяча снизу у сетки; отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении; верхняя прямая подача. Блокирование мяча. Прямой нападающий удар через сетку с шагом. Прыжки вверх с места, с шага, с трех шагов (серия 3—6 по 5—10 раз).

Баскетбол. Понятие о тактике игры; практическое судейство. Повороты в движении без мяча и после получения мяча в движении. Ловля и передача мяча двумя и одной рукой при передвижении игроков в парах, тройках. Ведение мяча с изменением направлений (без обводки и с обводкой). Броски мяча в корзину с различных положений. Учебная игра.

Подвижные игры и игровые упражнения:

- коррекционные;
- с элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием, акробатикой, равновесием;
- с бегом на скорость;
- с прыжками в высоту, длину;
- с метанием мяча на дальность и в цель;
- с элементами пионербола и волейбола;
- с элементами баскетбола;
- игры на снегу, льду.

## **Профессионально-трудовое обучение**

### **Трудовое обучение, профессионально-трудовое обучение**

#### **Трудовое обучение 4 класс**

#### **Содержание учебного предмета**

#### **Работа с бумагой и картоном 43 часа.**

Аппликации, предметные аппликации (дом, автомобиль, жилая комната и т. д.). Модель парашюта. Модель планера. Макет комнаты. Пакеты для семян. Конверты для почтовых отправлений. Ёлочные украшения. Коробки разных размеров и формы из тонкого картона. Карандашницы. Изготовление цветка ромашки. Изготовление объемных цветов (оригами). Изготовление объемных цветов (бумагопластика).



Изготовление пятиконечной звезды. Изготовление поздравительной открытки. Изготовление поделок способом папье-маше.

### **Работа с тканью 53 часа.**

Макет полотняного переплетения нитей в ткани из полос цветной бумаги.

Салфетки для переноски горячей посуды из двух слоёв ткани, с обработкой срезов украшающими стежками «через край». Рабочая сумка. Подушечка для игл, украшенная орнаментом из отделочных стежков. Пришивание пуговиц. Изготовление и пришивание вешалок к халатам и верхней одежде. Штопка. Заплата. Набивные игрушки из готового кроя (рыбки, гриб, заяц, медвежонок, утка и др.). Вышивание крестом. Изонить.

### **Работа с проволокой и металлоконструктором 15 часов.**

Декоративные фигуры зверей и птиц (гибка по контуру рисунка). Цепочка в 2 – 3 оборота. Сборка вагона, тележки, грузового мотороллера, моноплана, фургона.

### **Работа с пластилином и природным материалом 23 часа.**

Макет «Лето в лесу». Макет «Гуси – лебеди». Макет «Зима в лесу». Фигуры птиц, животных. Барельефы животных.

### **Экскурсии 2 часа.**

Сбор природного материала

## **Швейное дело**

### **Содержание учебного предмета**

В 5 классе обучающиеся знакомятся с устройством швейной машины. Предусмотрены упражнения по освоению приемов работы на ней. Формирование навыков выполнения машинных строчек и швов проводится и по другим разделам программы, для чего специально выделяется время на занятиях. В программу 5 класса включены темы по обработке прямых, косых и закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятию мерок, построению чертежа.

В 6—8 классах продолжается обучение школьников построению чертежей

изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки). Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине. Материал программы в 7, 8 классах достаточно сложен: изучаются технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Обучающиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты. Чтобы приблизить обучение к реальной действительности на занятиях «практическое повторение» школьникам предлагают заказы базового предприятия.

Программа 9 класса предусматривает овладение обучающихся промышленной технологией пошива женской и детской легкой одежды и скоростными приемами труда на производственных швейных машинах. Предшествующая подготовка позволяет школьнику специализироваться не только по пошиву женской и детской легкой одежды, но и по пошиву другой продукции, что дает возможность школе учитывать потребности своего базового предприятия и вносить соответствующие изменения в программу 9 класса.

В программе В.В.Воронковой не указано количество часов, отведенных на изучение той или иной темы. Учитель, исходя из уровня подготовленности обучающихся, сам определяет продолжительность преподавания. По той же причине не дано содержание некоторых контрольных работ.

## **5 класс**

### **Вводное занятие (5ч)**

Беседа о профессии швеи. Демонстрация работ учащихся старших классов. Цели и задачи обучения. План работы на год. Знакомство с изделиями, запланированными к выполнению. (2ч)

План работы на вторую четверть. Правила безопасной работы в мастерской. Организация ручного и машинного рабочего места. (1ч)

План работы на третью четверть. Правила безопасности при работе с иглой, ножницами, на швейной машине. (1ч)

План работы на четвертую четверть. Правила безопасной работы электрическим утюгом. (1ч)

### **Швейная машина (10ч)**

Простейшие сведения о ткани. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. Инструменты и приспособления для ручных работ. Знакомство со швейной машиной. Правила безопасности при работе на швейной машине. Подготовка швейной машины к работе. Примеры работы на швейной машине

с ручным приводом. Выполнение машинных строчек на образце.

### **Работа с тканью (44ч)**

Простейшие сведения о волокне. Виды волокон. Ручные и машинные работы при пошиве изделия. Ручные стежки. Выполнение ручных стежков на образце. Виды машинных швов. Шов вподгибку: конструкция и применение. Выполнение шва вподгибку на образце. Знакомство с изделием (носовой или головной платок). Пошив носового (головного) платка. Влажно-тепловая обработка изделия. (16ч)

Знакомство с изделием (мешочек для хранения работ). Отделочные ручные стежки. Стежки «вперед иголку». Стебельчатые стежки. Тамбурные стежки. Стачной шов. Составление плана пошива мешочка для хранения работ. Отделка мешочка отделочными стежками или аппликацией (по выбору). Стачивание боковых срезов. Обметывание срезов стачного шва петельными стежками. Обработка верхнего среза мешочка швом вподгибку с закрытым срезом. Продергивание шнура и утюжка готового изделия. Знакомство с изделием (повязка для дежурного). Обтачной шов. Составление плана пошива изделия. Вышивание эмблемы на повязке дежурного. Обтачивание деталей повязки. Выполнение отделочной строчки. Утюжка готового изделия. (28ч)

### **Ремонт одежды (15ч)**

Виды пуговиц и способы их пришивания. Подготовка белья к ремонту. Простейшие виды ремонта одежды. Ремонт одежды. (6ч)

Ремонт одежды (изготовление вешалки). Раскрой деталей вешалки. Обработка детали вешалки косыми стежками или машинной строчкой. Пришивание вешалки к изделию. Декоративная заплата-аппликация. Изготовление заплаты-аппликации на образце. (9ч)

### **Практическое повторение (47ч)**

Пошив головного или носового платка, вышивка монограммы. (16ч)

Практическое повторение (изготовление наволочек, салфеток). (16ч)

Последовательность изготовления пошиваемого изделия (наволочка, сумка хозяйственная, повязка для дежурного) по выбору. (15ч)

### **Самостоятельная работа (14ч)**

Выполнение на образце шва вподгибку с закрытым срезом. Пришивание пуговиц разных видов на образце. (4ч)

Обработка вешалки и втачивание ее в шов вподгибку с закрытым срезом. (3ч)

Построение квадрата по заданным размерам. Выполнение двойного шва на образце. (3ч)

Отдельные операции по изготовлению сумки из готового кроя. (4ч)

### **Швейная машина с ножным приводом (10ч)**

Швейная машина с ножным приводом: назначение и устройство. Шитье на швейной машине с ножным приводом. Регулятор строчки: назначение и устройство. Выполнение строчек с различной длиной стежка. Выбор длины стежка. Машинная закрепка. Машинная игла.

### **Построение чертежа изделия в натуральную величину (2ч)**

Построение чертежа и изготовление выкройки.

### **Шитье на швейной машине по прямым срезам ткани (12ч)**

Изготовление выкройки салфетки. Знакомство с изделием (салфетка квадратной или прямоугольной формы). Подготовка ткани к раскрою. Раскрой изделия. Изготовление салфетки. Электроутюги: устройство, правила безопасности при пользовании. Утюжка изделия.

### **Двойной шов (5ч)**

Двойной шов: конструкция и применение. Условное обозначение шва. Технология выполнения двойного шва. Складывание деталей, смётывание и стачивание. Вывёртывание ткани, выполнение второй строчки. Контроль размеров шва.

### **Пошив однодетального изделия с применением двойного шва (13ч)**

Знакомство с изделием (наволочка с клапаном). Определение размера наволочки. Расчёт расхода ткани на изделие. Построение чертежа выкройки наволочки в натуральную величину. Раскрой изделия. Составление плана пошива изделия. Обработка поперечных срезов наволочки. Обработка боковых сторон наволочки. Утюжка готового изделия.

### **Накладной шов (7ч)**

Виды соединительного шва. Накладные швы: виды и конструкция. Накладной шов с двумя открытыми срезами. Накладной шов с одним закрытым срезом. Накладной шов с двумя закрытыми срезами.

### **Построение чертежа прямоугольного изделия (20ч)**

Растительные волокна (хлопок). Получение пряжи из волокон хлопка. Знакомство с изделием (сумка хозяйственная). Построение чертежа сумки и

ручек в натуральную величину. Расчет расхода ткани на изделие. Раскрой деталей изделия. Составление плана пошива изделия. Обработка ручек накладным швом с двумя закрытыми срезами. Обработка верхнего среза сумки. Соединение боковых срезов сумки двойным швом. Образование дна и боковых сторон сумки. Окончательная отделка изделия.

## **6 класс**

### **Вводное занятие (5ч)**

Профессия швеи-мотористки. Задачи обучения и план работы на первую четверть. Первичный инструктаж по охране труда. (2ч)

План работы на вторую четверть. Правила безопасной работы в мастерской. (1ч)

План работы на третью четверть. Проверка состояния и подготовка к работе инструментов и швейных машин. Правила охраны труда при работе в мастерской. (1ч)

План работы на четвертую четверть. Распределение обязанностей. Организация рабочего места. (1ч)

### **Обработка обтачкой среза ткани (8ч)**

Виды обтачек. Косая обтачка. Соединение косых обтачек. Раскрой долевой и поперечной обтачек. Обработка среза детали долевой обтачкой. Обработка среза детали поперечной обтачкой. Обработка среза детали косой обтачкой.

### **Обработка долевой обтачкой косого среза ткани (7ч)**

Знакомство с изделием (косынка для работы). Построение чертежа и подготовка выкройки косынки к раскрою. Раскрой косынки. Составление плана пошива косынки. Обработка долевого и поперечного срезов косынки. Обработка косого среза косынки. Утюжка готового изделия.

### **Обработка сборок (3ч)**

Сборка как отделка на женском и детском легком платье, белье. Выполнение сборок машинным способом. Выполнение сборок ручным способом.

### **Обработка двойной косой обтачкой закругленного среза в поясном изделии (22ч)**

Ткацкое производство. Полотняное переплетение. Хлопчатобумажная

ткань: ее производство и свойства. Распознавание хлопчатобумажных тканей. Знакомство с изделием (фартук на поясе). Снятие мерок. Построение чертежа выкройки фартука на поясе. Подготовка деталей выкройки к раскрою. Раскрой фартука на поясе. Подготовка деталей кроя к обработке. Составление плана пошива изделия. Заготовка косой обтачки. Обработка закругленного среза основной детали фартука. Обработка пояса. Образование сборок по верхнему срезу. Обработка верхнего среза фартука поясом. Отделка фартука. Утюжка готового изделия.

### **Ремонт одежды (9ч)**

Заплата: формы и способы пришивания. Наложение заплаты ручным способом из гладкокрашеной ткани. Наложение заплаты из ткани с рисунком ручным способом на образце. (4ч)

Определение вида ремонта. Подбор ниток и тканей. Наложение заплаты накладным швом (на образце). Выполнение штопки на трикотажной ткани. (5ч)

### **Самостоятельная работа (10ч)**

Выполнение сборок машинным способом по поперечному срезу. (2ч)

Обработка горловины косой двойной обтачкой. (4ч)

Изготовление накладного прямого кармана. (4ч)

### **Запошивочный шов (5ч)**

Запошивочный шов: конструкция, применение. Выполнение запошивочного шва (первый способ). Выполнение запошивочного шва (второй способ).

### **Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого бельевого изделия с закругленным срезом (14ч)**

Сатиновое и саржевое переплетения. Свойства тканей, выработанных различными видами переплетений нитей. Масштаб и масштабная линейка. Размеры изделия. Оформление чертежа изделия. Знакомство с изделием (нижняя сорочка с круглым вырезом). Снятие мерок. Построение чертежа плечевого бельевого изделия в масштабе 1:4. Изготовление выкройки изделия в натуральную величину. Подготовка выкройки к раскрою. Расчет расхода ткани на изделие. Раскрой изделия.

### **Обработка косой обтачкой закругленного среза в плечевом бельевом изделии (16ч)**

Подготовка деталей кроя к обработке. Составление плана пошива сорочки с круглым вырезом. Швы, используемые при пошиве изделия. Обработка плечевых срезов сорочки. Обработка среза горловины сорочки. Обработка боковых срезов сорочки. Обработка срезов пройм сорочки. Обработка нижнего среза сорочки. Окончательная отделка изделия.

### **Практическое повторение (6ч)**

Практическое повторение (изготовление косынки). (2ч)

Изготовление фартука на поясе. (4ч)

### **Бытовая швейная машина с электроприводом (7ч)**

Бытовая швейная машина с электроприводом. Устройство электропривода. Правила безопасной работы на швейной машине с электроприводом. Бытовая швейная машина «Чайка». Подготовка швейной машины к работе. Пуск и остановка машины. Выполнение строчек на швейной машине с электроприводом. Устройство челночного комплекса. Механизмы регулировки швейной машины. Регулятор натяжения верхней нити.

### **Обработка мягких складок (6ч)**

Мягкие складки как один из видов отделки белья, лёгкого платья. Выполнение мягких складок, заложенных в разные стороны. Выполнение мягких складок, заложенных в одну сторону.

### **Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью (8ч)**

Накладной карман: назначение и фасоны. Раскрой гладкого накладного кармана. Обработка гладкого накладного кармана и соединение его с основной деталью. Раскрой накладного кармана с отворотом. Обработка накладного кармана с отворотом. Соединение накладного кармана с отворотом с основной деталью.

### **Обработка подкройной обтачкой внешнего угла (8ч)**

Подкройная обтачка. Изготовление выкройки (лекала) подкройной обтачки и ее раскрой. Обработка прямых углов подкройной обтачкой на образце. Обработка острого угла подкройной обтачкой на образце.

### **Построение чертежа и раскрой фартука для работы (10ч)**

Льняное волокно и его свойства. Знакомство с изделием (фартук с нагрудником). Снятие мерок для построения чертежа деталей фартука. Построение чертежа фартука с нагрудником в масштабе 1:4. Построение

фартука с нагрудником в натуральную величину. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой изделия. Подготовка деталей кроя фартука к обработке.

### **Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчки (18ч)**

Виды ткани. Отделка тканей. Составление плана пошива фартука с нагрудником. Обработка бретелей обтачным швом. Обработка нагрудника с одновременным втачивание бретелей. Обработка боковых и нижней части фартука. Обработка карманов. Соединение кармана с нижней частью фартука. Обработка пояса обтачным швом. Обработка верхнего среза нижней части фартука. Соединение деталей фартука. Окончательная отделка изделия.

### **Построение чертежа и раскрой поясного спортивного белья (10ч)**

Знакомство с изделием (трусы-плавки). Снятие мерок. Построение чертежа трусов-плавков в масштабе 1:4. Изготовление выкройки накладной ластовицы. Раскрой трусов плавков.

### **Пошив поясного спортивного изделия (14ч)**

Сравнение льняных и хлопчатобумажных тканей по свойствам. Распознавание льняных и хлопчатобумажных тканей. Составление плана пошива трусов-плавков. Обработка накладной ластовицы и соединение ластовицы с изделием. Обработка боковых срезов трусов плавков. Виды отделок нижних срезов трусов. Раскрой косой обтачки. Обработка нижнего среза трусов плавков. Обработка верхнего среза трусов плавков. Окончательная отделка изделия.

### **Построение чертежа и изготовление выкроек для деталей летнего головного убора (4ч)**

Знакомство с изделием (кепи, береты). Снятие мерок для построения чертежа головного убора. Построение чертежа кепи в масштабе 1:4. Построение чертежа кепи в натуральную величину. Раскрой деталей кепи.

### **Пошив летнего головного убора (14ч)**

Настрочной шов. Расстрочной шов. Составление плана пошива кепи. Стачивание деталей головки. Обработка козырька. Соединение деталей головки и козырька с подкладкой. Окончательная отделка изделия.

**7 класс**

### **Вводное занятие (5ч)**



Задачи предстоящего учебного года и план работы на четверть.  
Закрепление рабочих мест. Первичный инструктаж по охране труда. (2ч)

План работы на вторую четверть правила работы в мастерской. (1ч)

План работы на третью четверть. Организация рабочего места.  
Повторный инструктаж по охране труда. (1ч)

План работы на четвёртую четверть. Правила безопасной работы в мастерской. (1ч)

### **Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ (26ч)**

Знакомство промышленной швейной машиной 22-А класса ПМЗ. Организация рабочего места. Правила охраны труда при работе на универсальной промышленной машине швейной машине. Подготовка швейной машины к работе. Работа на универсальной промышленной швейной машине. Выполнение пробных строчек по прямым линиям на образце. Выполнение пробных строчек по закругленным линиям по образцу. Регулятор строчки на промышленной швейной машине. Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом (без предварительного замётывания).

### **Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва (16ч)**

Общие представления о прядильном производстве. Получение пряжи из льняного волокна. Знакомство с изделием (ночная сорочка без плечевого шва). Снятие мерок. Построение чертежа выкройки ночной сорочки в масштабе 1:4. Изготовление выкройки ночной сорочки в натуральную величину. Подготовка выкройки к раскрою. Изготовление выкройки подкройной обтачки. Раскрой изделия. Подготовка деталей выкройки к обработке.

### **Пошив ночной сорочки (16ч)**

Составление плана пошива ночной сорочки. Обработка подкройной обтачкой выреза горловины на образце. Обработка выреза горловины ночной сорочки. Обработка боковых срезов ночной сорочки. Обработка срезов рукавов ночной сорочки. Обработка нижнего среза ночной сорочки. Окончательная отделка изделия. Качество машинных игл. неполадки в работе швейной машине.

### **Пошив изделия с пооперационным разделением труда (14ч)**

Льняная ткань и её свойства. Изучение свойств льняной ткани. Пооперационное разделение труда. Швы, используемые при фабричном пошиве наволочки. Пошив наволочки с клапаном.

### **Практическое повторение (17)**

Изготовление изделия (по выбору). (Юбка прямая или расклешенная, ночная сорочка, постельное белье). (17ч)

### **Самостоятельная работа (16ч)**

Обработка горловины подкройной обтачкой (на образце). (4ч)

Пошив по готовому крою наволочки с клапаном. (4ч)

Выполнение отдельных операций по пошиву прямой юбки: обработка застёжки, обработка нижнего среза, обработка верхнего среза. (4ч)

Выполнение обработки низа юбки оборкой окантовочным швом. (4ч)

### **Понятие о ткацком производстве (4ч)**

Ткацкое производство. Основные профессии ткацкого производства. Сатиновое переплетение. Саржевое переплетение. Определение вида переплетения нитей в ткани.

### **Обработка подкройной обтачкой рамки пододеяльника (11ч)**

Знакомство с изделием (пододеяльник). Составление плана пошива пододеяльника. Обработка рамки пододеяльника подкройной обтачкой (на образце). Раскрой пододеяльника. Обработка выреза пододеяльника. Обработка долевых и поперечных срезов пододеяльника. Окончательная отделка изделия.

### **Бригадный метод пошива постельного белья (7ч)**

Бельевые изделия. Сравнение свойств льняных и хлопчатобумажных тканей. Пооперационное разделение труда при пошиве постельного белья. Бельевые швы. Пошив постельного белья бригадным методом.

### **Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельевого изделия (8ч)**

Знакомство с изделием (пижама). Снятие мерок. Построение чертежа выкройки пижамных брюк в масштабе 1:4. Изготовление выкройки пижамных брюк в натуральную величину. Раскрой пижамных брюк.

### **Изготовление выкройки плечевого бельевого изделия и раскрой (5ч)**

Пижамная сорочка. Изготовление выкройки пижамной сорочки. Раскрой деталей пижамной сорочки.

### **Соединение основных деталей в изделии поясного белья (16ч)**

Подготовка деталей края к обработке. Составление плана пошива пижамы. Обработка выреза горловины пижамной сорочки. Обработка боковых срезов пижамной сорочки. Обработка срезов рукавов пижамной сорочки. Обработка нижнего среза пижамной сорочки. Окончательная отделка изделия.

### **Ремонт одежды (7ч)**

Заплата аппликация. Наложение заплаты в виде аппликации. (7ч)

### **Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой основы прямой юбки (16ч)**

Шерстяное волокно и его свойства. Изучение свойств шерстяного волокна. Распознавание шерстяного волокна. Получение пряжи из шерстяного волокна. Знакомство с изделием (прямая юбка). Снятие мерок. Построение чертежа основы прямой юбки в масштабе 1:4. Изготовление выкройки основы прямой юбки в натуральную величину. Моделирование юбок. Выбор фасона. Изменение выкройки основы прямой юбки. Раскрой прямой юбки.

### **Обработка складок в поясном женском и детском платье (8ч)**

Складки: виды, назначение, конструкция. Выполнение односторонней складки на образце. Выполнение встречной складки на образце. Выполнение бантовой складки на образце.

### **Обработка застёжки в боковом шве поясного изделия (10ч)**

Получение ткани из шерстяной пряжи. Свойства чистошерстяной и полушерстяной ткани. Определение чистошерстяных и полушерстяных тканей. Виды застёжки в юбке. Фурнитура. Обработка застёжки тесьмой «молния» на образце. Застёжки на ручках.

### **Обработка низа прямой юбки (12ч)**

Виды обработки нижнего среза прямой юбки. Обработка среза детали швом вподгибку с закрытым срезом. Обработка нижнего среза детали швом вподгибку с открытым срезом. Обработка нижнего среза детали швом вподгибку с закрытым срезом. Обработка нижнего среза с помощью тесьмы. Обработка нижнего среза зигзагообразной машинной строчкой. Обработка закругленного нижнего среза детали швом вподгибку.

### **Обработка притачным поясом или корсажной тесьмой верхнего среза**

### **прямой юбки (27ч)**

Краеобмёточная швейная машина 51-А класса. Правила безопасной работы на швейной машине 51-А класса. Выполнение пробных строчек на краеобмёточной швейной машине. Обработка верхнего среза в поясных изделиях. Обработка верхнего среза притачным поясом (на образце). Способы застёгивания пояса. Обработка верхнего среза образца корсажной тесьмой. Виды обработки срезов швов. Обработка вытачек (на образце). Подготовка деталей кроя прямой юбки к обработке. Составление плана пошива юбки. Подготовка юбки к примерки. Примерка юбки. Использование недочетов. Обработка вытачек на заднем и переднем полотнищах юбки. Обработка боковых срезов прямой юбки. Обработка застёжки прямой юбки. Обработка верхнего среза юбки притачным поясом. Обработка нижнего среза юбки. Окончательная отделка изделия.

### **Построение чертежа и раскрой клешевой юбки (10ч)**

Клешевые юбки. Снятие мерок. Построение чертежа юбок «солнце» и «полусолнце» в масштабе 1:4. Клиньевая юбка. Снятие мерок. Построение чертежа клина в масштабе 1:4. Выбор фасона расклешенной юбки. Изготовление расклешенной юбки в натуральную величину. Раскрой деталей расклешенной юбки.

### **Обработка оборок (11ч)**

Обработка как вид отделки. Виды обработки отлетного среза оборок. Обработка отлетного среза оборки швом вподгибку. Обработка отлетного среза оборки строчкой «зигзаг». Обработка отлетного среза оборки двойной строчкой. Обработка отлетного среза оборки окантовочным швом. Соединение оборок с изделием стачным или накладным швом. Втачивание оборок между деталями изделия.

### **Обработка верхнего среза расклешенной юбки (10ч)**

Составление плана пошива расклешенной юбки. Подготовка деталей кроя к обработке. Стачивание боковых срезов полотнищ. Обработка верхнего среза расклешенной юбки. Обработка нижнего срезов расклешенных юбок. Окончательная отделка изделия.

## **8 класс**

### **Водное занятие (5ч)**

План работы на год. Первичный инструктаж по охране труда. (2ч)

План работы на первую четверть. Бережное отношение к инструментам и оборудованию в швейной мастерской. (1ч)

План работы на третью четверть. Повторный инструктаж по охране труда. (1ч)

План работы на четвертую четверть. Правила безопасной работы в мастерской. (1ч)

### **Вышивание гладью (10ч)**

Вышивка как отделка швейных изделий. Выбор и перевод рисунка на ткань. Выполнение гладьевых стежков (на образце). Отделка салфетки вышивкой гладью.

### **Построение чертежа основы блузки. Элементарное моделирование и раскрой (18ч)**

Натуральный и искусственный шелк и его свойства. Знакомство с изделием (блузка без воротника и рукавов). Снятие мерок. Построение чертежа основы прямой блузки в масштабе 1:4. Изготовление выкройки основы прямой блузки в натуральную величину. Моделирование блузки. Выбор фасона и моделирование блузки. Раскрой деталей изделия. Подготовка деталей кроя к обработке.

### **Соединение основы деталей плечевого изделия (26ч)**

Свойства тканей из натурального и искусственного шелка. Определение тканей из натурального и искусственного шелка. Составление плана пошива блузки без рукавов и воротника. Подготовка блузки к примерке. Проведение примерки. Устранение дефектов. Стачивание вытачек. Стачивание плечевых срезов. Виды обработки горловины, пройм или срезов цельнокроеного рукава. Обработка среза горловины косой обтачкой. Стачивание боковых срезов блузки. Обработка срезов пройм цельнокроеного рукава косой обтачкой. Виды обработки низа блузки. Обработка нижнего среза блузки. Окончательная отделка изделия.

### **Практическое повторение (18ч)**

Изготовление выбранного изделия (пошив блузки, жилета, юбки или постельного белья). (18ч)

### **Самостоятельная работа (21ч)**

Обработка среза окантовочным швом и косой обтачкой. Обработка среза двойной строчкой. (6ч)

Раскрой подкройной обтачки. Обработка выреза горловины покройной обтачкой. (4ч)

Обработка воротника. Обработка низа короткого рукава окантовочным

швом. Обработка низа короткого рукава имитирующей манжетой. (5ч)

Выполнение отдельных операций по изготовлению образца блузки с отложным воротником, притачным подбортом и коротким рукавом (по выбору). (6ч)

### **Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки блузки и раскрой (10ч)**

Сведения о платьях. Силуэт в одежде. Знакомство с изделием (цельнокроеное платье). Изготовление выкройки цельнокроеного платья в натуральную величину. Виды выреза горловины в платье без воротника. Моделирование цельнокроеного платья без воротника. Раскрой платья.

### **Обработка подкройной обтачкой, стачной по плечевым срезам, горловины (34ч)**

Отделка ткани. Подготовка деталей кроя к обработке. Составление плана пошива платья. Подготовка платья к примерке. Проведение примерки. Устранение дефектов. Стачивание вытачек. Стачивание плечевых срезов. Виды обтачек. Способы раскроя подкройной обтачки. Изготовление образцов горловины разной формы. Изготовление выкройки и раскрой подкройной обтачки. Обработка обтачек. Обработка срезов пройм. Обработка нижнего среза платья. Окончательная отделка изделия. Уход за швейной машиной.

### **Ремонт одежды (10ч)**

Подготовка одежды к ремонту. Определение вида ремонта одежды. Ремонт школьной одежды и белья.

### **Отделка легкой одежды (18ч)**

Виды отделки легкой одежды. Оборки: правила раскроя, виды обработки отлетного среза. Соединение оборки с основной деталью. Рюши: раскрой, обработка срезов. Соединение рюша с основной деталью. Воланы: раскрой, обработка срезов. Соединение волана с основной деталью. Мелкая складка и защипы. Изготовление мелких складок. Изготовление защипов. Мережка как один из видов отделки швейных изделий. Выполнение мережки «кисточка» на образце. Выполнение мережки «столбик» на образце. Выполнение мережки «раскол» на образце. Вышивка салфетки мережкой.

### **Построение чертежа основы платья (9ч)**

Синтетические волокна. Получение пряжи из них. Изучение свойств синтетического волокна. Определение синтетических волокон. Снятие мерок

для построения чертежа основы платьев. Построение чертежа основы платья в масштабе 1:4. Изготовление чертежа основы платья в натуральную величину.

### **Построение чертежей основы втачного длинного рукава и воротника на стойке (15ч)**

Свойства тканей с примесью синтетических волокон. Втачной рукав: виды, название срезов, мерки. Построение чертежа длинного прямого рукава. Раскрой короткого рукава. Виды обработки нижнего среза короткого рукава. Изготовление образца короткого рукава. Соединение рукава с проймой. Воротники: фасоны, название деталей и контурных срезов. Мерки и расчеты для построения чертежа воротника на стойке. Раскрой детали воротника на стойке. Обработка воротника.

### **Обработка деталей с кокетками (8ч)**

Кокетка: виды и моделирование. Раскрой кокеток. Соединение кокетки с основной деталью притачным способом. Соединение кокетки с основной деталью накладным способом.

### **Изготовление выкройки по основе платья и раскрой блузки с застежкой доверху (9ч)**

Знакомство с изделием (блузка с воротником, застежкой доверху и коротким рукавом). Выбор фасона блузки. Изготовление выкройки блузки. Раскрой деталей блузки. Подготовка деталей кроя к обработке.

### **Соединение воротника на стойке с горловиной и рукава с поймой (33ч)**

Приспособления к бытовым швейным машинам. Выполнение пробных строчек с применением приспособлений. Составление плана пошива блузки с застежкой доверху. Подготовка изделия к первой примерке. Проведение первой примерки. Исправление дефектов. Проведение второй примерки. Обработка вытачек. Обработка бортов. Обработка плечевых срезов. Обработка боковых срезов блузки. Раскрой детали воротника. Обтачивание деталей воротника. Втачивание воротника в горловину. Стачивание срезов рукавов. Обработка нижнего среза рукавов. Втачивание рукавов в проймы. Обработка нижнего среза блузки. Обметывание петель. Пришивание пуговиц. Окончательная отделка изделия. Оценка качества готового изделия.

### **Изготовление выкройки по основе платья и раскрой халата (14ч)**

Получение нетканых материалов. Знакомство с изделием (халат с

отложным воротником и длинным рукавом). Выбор фасона и описание изделия. Изготовление выкройки халата в натуральную величину. Изготовление выкройки подборта. Изготовление выкройки отложного воротника. Изготовление выкройки манжеты. Раскрой деталей изделия. Подготовка деталей кроя к обработке.

### **Обработка бортов подбортами в легком женском платье (40ч)**

Челночный стежок: строение, назначение, выполнение. неполадки в работе швейной машины. Сравнение хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шелковых тканей по технологическим свойствам. Способы соединения манжеты с длинным рукавом. Составление плана пошива изделия. Подготовка халата к примерке. Проведение примерки. Исправление обнаруженных дефектов. Обработка вытачек. Обработка кокеток и соединение их с основной деталью. Обработка плечевых срезов. Обработка боковых срезов. Обработка борта подбортом. Обработка воротника. Втачивание воротника в горловину с одновременным притачиванием подбортов. Стачивание среза рукава. Обработка нижнего среза рукава манжетой. Втачивание рукава в пройму. Обработка карманов и соединение их с основной деталью. Обработка нижнего среза халата. Обметывание петель. Пришивание пуговиц. Окончательная отделка изделия.

### **Массовое производство швейных изделий (6ч)**

Пооперационное разделение труда при массовом изготовлении швейных изделий. Машинные и ручные работы на швейной фабрике. Ознакомление с технологией массового пошива швейных изделий.

## **9 класс**

### **Вводное занятие (5ч)**

Итоги обучения за прошедший год и задачи предстоящего. Первичный инструктаж по охране труда. (2ч)

План работы на вторую четверть, правила безопасной работы в мастерской. (1ч)

План работы на третью четверть. Повторный инструктаж по охране труда. (1ч)

План работы на четвертую четверть. Содержание рабочего места. (1ч)

### **Особенности обработки изделий из синтетических тканей (6ч)**

Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей. Распознавание тканей из синтетических волокон. Уход за изделиями из синтетических волокон.



### **Изготовление выкройки по основе платья и раскрой платья, отрезного по линии талии или бедер (15ч)**

Знакомство с изделием (платье, отрезное по линии талии или бедер). Изготовление выкройки отрезного платья. Выбор и описание фасона платья. Моделирование отрезного платья. Моделирование рукава. Изготовление выкройки рукава «фонарик». Изготовление выкройки рукава «крылышко». Раскрой деталей платья. Подготовка деталей кроя к обработке.

### **Соединение лифа с юбкой (35ч)**

Составление плана пошива платья выбранного фасона. Подготовка платья к примерке. Проведение первой примерки. Устранение выявленных дефектов. Обработка вытачек. Стачивание плечевых срезов лифа. Стачивание боковых срезов лифа. Обработка борта подбортом. Раскрой и обработка воротника. Соединение воротника с горловиной. Обработка рукавов. Стачивание боковых срезов юбки. Способы соединения лифа с юбкой. Соединение лифа с юбкой. Втачивание рукавов в пройму. Обработка нижнего среза изделия. Обметывание петель. Пришивание пуговиц. Окончательная отделка изделия.

### **Влажно-тепловая обработка изделий на швейной фабрике (6ч)**

Оборудование отделочного цеха швейной фабрики. Правила охраны труда при выполнении влажно-тепловой обработки изделий. Ознакомление с оборудованием швейной фабрики.

### **Трудовое законодательство (4ч)**

Кодекс законов о труде. Трудовой договор. Охрана труда.

### **Практическое повторение (67ч)**

Изготовление изделия (постельное белье, платье, блузка, женская и детская юбка) по выбору. (26ч)

Изготовление изделия по производственной технологии. (15ч)

Изготовление изделий. Подготовка к экзамену. (26ч)

### **Самостоятельная работа (23ч)**

Выполнение отдельных операций по пошиву изделия (по выбору). (5ч)

Пошив фартука закругленной формы с использованием приспособления для выполнения окантовочного шва. (4ч)

Выполнение отдельных операций по пошиву изделия без предварительного сметывания (по выбору). (5ч)

Пошив изделия, равнозначный по трудности исполнения

экзаменационному. (9ч)

### **Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину (10ч)**

Знакомство с готовыми выкройками. Обозначения на выкройке. Построение чертежа выкройки в натуральную величину. Способы перевода готовых выкроек в натуральную величину. Подгонка выкройки под свой размер. Описание фасона изделия. Выбор фасона изделия и анализ выкройки.

### **Раскрой по готовым выкройкам или чертежам и пошив лёгкой женской одежды (31ч)**

Выбор фасона и его анализ. Перевод выкройки в натуральную величину. Подбор ткани, ниток и фурнитуры. Раскрой изделия. Подготовка деталей кроя к обработке. Составление плана пошива изделия. Пошив и отделка выбранного изделия. Окончательная отделка изделия.

### **Оборудование швейного цеха (38ч)**

Универсальные промышленные швейные машины.. подготовка универсальных швейных машин к работе. Выполнение пробных строчек без ниток. Выполнение пробных строчек на универсальной швейной машине. Регулирование длины стежка. Регулировка натяжения верхней и нижней нитей. Приспособления к универсальной швейной машине. Выполнение пробных строчек с направляющей линейкой. Выполнение окантовочного шва на прямых срезах с помощью приспособления. Выполнение окантовочного шва на закругленных срезах с помощью приспособления. Специальные швейные машины. Заправка нитей в специальной швейной машине. Регулировка натяжения нитей на специальных швейных машинах. Выполнение пробных строчек на специальных швейных машинах. Швейные машины автоматы и полуавтоматы. Пошив изделия на универсальной швейной машине.

### **Организация труда и производства на швейной фабрике (7ч)**

Основные этапы изготовления одежды в швейной промышленности. Разработка моделей и конструирование изделий для массового производства. Производственный технологический процесс изготовления одежды. Организация труда на швейной фабрике.

### **Правила безопасной работы на швейной фабрике (5ч)**

Безопасность труда на швейной фабрике. Основы электробезопасности. Правила и инструкции по безопасности труда на рабочих местах.

### **Технология пошива простейших изделий, выпускаемых на швейной фабрике (38ч)**

Ассортимент простейших изделий фабрики. Основные детали изделий, названия срезов. Виды швов, используемых при пошиве изделий. Последовательность обработки изделий. Технические условия на готовые изделия. Пооперационное разделение труда при пошиве простейшего изделия. Изготовление пробного изделия. Нормы выработки и плановые задания. Изготовление изделия с пооперационным разделением труда. Оценка качества готового изделия.

### **Выполнение машинной закрепки на концах шва у деталей, обработанных на обметочной машине (5ч)**

Универсальная швейная машина, используемая для выполнения машинных закрепок. Ознакомление с работой швеи. Пробное выполнение машинной закрепки шва.

### **Технология пошива прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве (30ч)**

Работа подготовительного и раскройного цехов. Лекало. Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья. Раскрой платья по фабричным лекалам. Пошив платья по производственной технологии. Оценка готового изделия.

### **Новые швейные материалы, используемые на швейном предприятии (9ч)**

Ткани из натуральных волокон с добавлением искусственных и синтетических. Изучение свойств тканей из натуральных волокон с добавлением искусственных и синтетических. Новые ткани с покрытием, пропиткой, из металлизированных нитей. Изучение свойств тканей с пропиткой, с блестящим покрытием, из металлических или металлизированных нитей. Нетканые материалы. Изучение свойств нетканых материалов.

### **Технология пошива юбок и брюк, применяемая в массовом производстве одежды (30ч)**

Ассортимент поясных изделий на фабрике. Лекала для раскроя поясных изделий. Производственный способ обработки застежки. Новейшая технология обработки пояса. Современный способ обработки низа поясного изделия. Выбор модели поясного изделия. Раскрой поясного изделия по

готовым лекалам. Последовательность пошива поясного изделия. Стачивание вытачек. Стачивание боковых срезов юбки. Обработка застежки по промышленной технологии. Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью (или другая отделка). Обработка нижнего среза поясного изделия. Окончательная отделка изделия. Оценка качества готового изделия.

### **Обработка окантовочным швом среза мелкой детали (10ч)**

Обработка срезов окантовочным швом. Возможные дефекты при выполнении окантовочного шва. Выполнение окантовочного шва на прямых срезах. Выполнение окантовочного шва на закругленных срезах.

## **Сельскохозяйственный труд**

### **Содержание учебного предмета «Сельскохозяйственный труд»**

## **5 КЛАСС**

### **I четверть**

#### **Вводное занятие (9 часов)**

Значение сельскохозяйственного труда в жизни людей. Виды работ, продукция и оплата труда в ближайших коллективных и фермерских хозяйствах. Использование сельхозпродукции. Подсобное сельское хозяйство школы. Виды производимой в нем продукции и ее использование.

#### **Участие в сборе урожая овощей и картофеля (10 часов)**

##### **Объект работы. Овощи**

*Теоретические сведения (5 часов)* Цель заготовки овощей и картофеля. Значение своевременной уборки овощей и картофеля. Правила уборки овощей и картофеля. Правила безопасности при работе сельхозинвентарем.

**Умение.** Уборка и сортировка овощей.

*Практические работы (5 часов)* Сортировка выкопанных корнеплодов свеклы и моркови, укладка их в штабель для дальнейшей обрезки ботвы. Сортировка выкопанных клубней картофеля.

##### **Уборка послеурожайных остатков (12 часов)**

##### **Объект работы. Овощи.**

*Теоретические сведения (6 часов)* Цель уборки ботвы картофеля, помидоров, остатков кочерыг капусты и других послеурожайных остатков с поля. Грабли: назначение, устройство, рабочая поза, техника безопасности

**Умение.** Работа граблями.

*Практические работы (6 часов)* Сбор ботвы картофеля и помидор граблями. Вынос ботвы на край поля. Выдергивание кочерыг капусты из земли и складывание их на краю поля.

## **Заготовка веточного корма для кроликов (12 часов)**

**Объект работы.** Кролики

**Теоретические сведения (8 часов)** Виды деревьев и кустарников, ветки которых могут служить кормом для кроликов. Выбор места для заготовки веток.

**Практические работы (4 часа)** Обломка веток, связывание их в пучки и веники. Укладка веток в хранилище.

**Практическое повторение (7 часов)**

**Виды работ.** Сбор оставшихся в почве клубней картофеля после боронования убранного картофельного поля.

## **II четверть**

**Вводное занятие (1 час)**

**Кролики (11 часов)**

**Объект работы.** Кролики.

**Теоретические сведения (9 часов)** Кролики — домашние животные. Разведение кроликов в домашних и школьных условиях. Продукция кролиководства и ее значение. Породы кроликов, разводимых в местных условиях.

**Наглядное пособие.** Изображения кроликов разных пород.

**Виртуальная Экскурсия (2 часа)** Кролиководческая ферма.

**Умение.** Распознавание пород кроликов.

**Упражнения.** Определение пород кроликов.

**Содержание кроликов зимой (10 часов)**

**Объект работы.** Кролики.

**Теоретические сведения (8 часов)** Устройство крольчатника в домашних и школьных условиях. Клетки для кроликов: устройство, расположение в крольчатнике. Клетки для самцов, самок и молодняка. Подсобное помещение для хранения корма. Подготовки корма к потреблению.

**Практические работы (2 часа)** Проверка остекления окон, уплотнения дверей, мелкий ремонт помещения. Заготовка лозы и веток на метла и веники для ухода за кроликами.

**Ручной инвентарь для ухода за кроликами (8 часов)**

**Объект работы.** Кролики.

**Теоретические сведения (6 часов)** Ручной инвентарь для ухода за кроликами: виды (скребки, мотыжки на коротких ручках, совки, лопаты, метла и веники), назначение, приемы работы. Ведро или тачка для выноса или вывоза навоза.

**Практические работы (2 часа)** Изготовление метел и веников из веток и лозы для ухода за кроликами.

**Уход за кроликами (10 часов)**

**Объект работы.** Кролики.

**Теоретические сведения (6 часов)** Особенности ухода за кроликами во время зимнего содержания. Необходимость поддержания чистоты в крольчатнике и

клетках. Недопустимость сквозняков в крольчатнике. Уход за взрослыми кроликами и молодняком разного возраста. Правила поведения школьников в крольчатнике.

**Умение.** Уход за кроликами.

**Практические работы (4 часа)** Удаление навоза с поддонов. Чистка клеток от остатков корма. Чистка кормушек и поилок, смена воды. Уборка всего помещения. Удаление навоза и остатков корма из крольчатника.

**Практическое повторение (6 часов)**

**Виды работы.** Простейший ремонт ручного инвентаря. Чистка клеток и кормушек. Чистка поилок. Чистка поддонов. Уборка крольчатника.

**Самостоятельная работа**

Уборка клеток и крольчатника.

**III четверть**

**Вводное занятие (1 час)**

**Корма для кроликов (5 часов)**

**Объект работы.** Кролики.

**Теоретические сведения (5 часов)** Корма для кроликов: виды (сено, веточный корм, зерно, морковь, кормовая свекла, картофель, кабачки и тыквы), качество, подготовка, повышение питательности в процессе подготовки к скармливанию, хранение.

**Умение.** Распознавание зерновых кормов для кроликов.

**Упражнения.** Определение качества корма по внешнему виду. Сравнение кормов по питательности.

**Кормление кроликов (10 часов)**

**Объект работы.** Кролики

**Теоретические сведения (2 часа)** Количество каждого вида корма, необходимого кроликам разных возрастов для нормального развития. Кратность кормления кроликов. Режим кормления кроликов и его соблюдение.

**Практические работы (8 часов)** Составление графика кормления кроликов. Указание количества каждого вида корма для взрослых кроликов и молодняка. Взвешивание и отмеривание суточной нормы каждого вида корма. Утренняя раздача кормов, не требующих специальной подготовки. Подготовка корнеплодов к скармливанию во время дневной раздачи (измельчение и смешивание с зерновым кормом). Раздача корма на ночь. Смена воды при каждом кормлении.

**Подготовка семян гороха к посеву (14 часов)**

**Объект работы.** Горох.

**Теоретические сведения (14 часов)** Всхожесть семян. Проверка семян на всхожесть как необходимая подготовка к их посеву. Оборудование для проверки всхожести семян. Условия, необходимые для прорастания семян.

**Упражнения.** Отсчет 100 штук семян гороха. Подготовка влажной камеры (чашки Петри). Размещение семян в камере. Поддержание оптимальной влажности в камере и наблюдение за прорастанием семян гороха.

**Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями (6 часов)**

**Объект работы.** Плодовое дерево.

**Теоретические сведения (4 часа)** Вред, который наносят грызуны плодовым деревьям. Меры в конце зимы и начале весны против грызунов плодовых деревьев.

**Практические работы (2 часа)** Оттаптывание снега вокруг стволов плодовых деревьев.

**Практическое повторение (8 часов)**

**Виды работы.** Уход за кроликами. Кормление кроликов.

**Самостоятельная работа**

Дневное кормление кроликов по принятому графику с определением объема кормов каждого вида по установленным в школе нормам.

**IV четверть**

**Вводное занятие (1 час)**

**Картофель (10 часов)**

**Объект работы.** Картофель.

**Теоретические сведения (8 часов)** Строение растения картофеля и клубней. Состав клубня картофеля. Условия, необходимые для получения хорошего урожая картофеля.

**Умение.** Распознавание строения картофеля.

**Упражнение.** Определение верхушки и основания клубня.

**Лабораторная работа (2 часа)** Обнаружение крахмала в клубне картофеля.

**Подготовка клубней картофеля к посадке (12 часов)**

**Объект работы.** Картофель.

**Теоретические сведения (2 часа)** Требования к клубням, предназначенным для посадки. Признаки здоровых и больных клубней. Признаки и размеры семенных клубней.

**Практические работы (10 часов)** Отбор семенного картофеля. Выбраковка больных клубней. Раскладка семенных клубней для проращивания.

**Выращивание гороха (12 часов)**

**Объект работы.** Горох.

**Теоретические сведения (6 часов)** Строение растения гороха. Условия, необходимые для получения хорошего урожая гороха. Подготовка почвы под посев гороха, сроки посева. Уход за растениями.

**Умение.** Разметка рядов для посева. Выращивание гороха.

**Практические работы (6 часов)** Разметка рядков для посева гороха с помощью

веревки и кольшков. Углубление рядов по разметке. Раскладка семян гороха и заделка. Рыхление почвы при появлении всходов. Расстановка опор. Сбор зеленого горошка.

### **Посадка картофеля и уход за ним (10 часов)**

**Объект работы.** Картофель.

**Теоретические сведения (6 часов)** Условия для выращивания доброкачественных клубней. Сроки посадки картофеля. Способы посадки картофеля (ширина междурядий и расстояние в рядах). Уход за посадками. Борьба с колорадским жуком.

**Умение.** Выращивание картофеля.

**Практические работы (4 часа)** По выбору. Разметка рядков по веревке, выкопка лунок лопатами, раскладка клубней и их заделка или посадка клубней под плуг. Рыхление почвы после всходов картофеля. Окучивание.

### **Практическое повторение (5 часов)**

**Виды работы.** Уход за кроликами. Заготовка зеленой травы для кроликов. Кормление кроликов. Уход за посадками картофеля и гороха.

Самостоятельная работа

Разметка лунок для посадки картофеля.

### **Цветочные растения (2 часа)**

### **Комнатные и цветочные однолетние растения(12 часов)**

**Объект работы.** Цветы

**Теоретические сведения (4 часа)** Виды цветочных растений. Комнатные растения. Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений. Выращивание аспидистры. Выращивание кливии. Цветочные растения открытого грунта. Однолетние цветочные растения. Цветник. Выращивание ноготков. Почвенные смеси для комнатных растений.

**Умение.** Выращивание комнатных и однолетних растений.

**Практические работы (8 часов)** Заготовка частей почвенных смесей. Уход за комнатными растениями. Размножение комнатных растений. Выращивание герани. Размножение герани стеблевыми черенками. Размножение аспидистры делением корневища. Размножение кливии отпрысками. Выращивание ноготков в рабатке. Выращивание настурции. Выращивание настурции на клумбе. Выращивание бархатцев. Выращивание и высадка рассады бархатцев в цветник.

## **6 КЛАСС**

### **I четверть**

### **Вводное занятие (2 часа)**

Анализ результатов обучения за 5 класс. Задачи обучения в предстоящем учебном году. Охрана труда. Спецодежда.



## **Уборка картофеля (12 часа)**

**Объект работы.** Картофель.

*Теоретические сведения (6 часов)* Сроки уборки картофеля. Правила выкопки клубней без повреждений.

*Практические работы (6 часов)* Выкопка клубней картофеля. Сбор клубней и их просушка. Закладка клубней на хранение в тару.

## **Почва и ее обработка (10 часов)**

**Объект работы.** Почва.

*Теоретические сведения (6 часов)* Общее представление о почве и пахотном слое. Значение почвы для выращивания растений. Удобрение почвы. Обработка почвы с помощью лопаты. Правила вскапывания почвы лопатой. Требования к качеству вскапывания.

Умение. Работа лопатой.

*Практические работы (4 часа)* Выбор лопаты. Осмотр участка и определение направления борозд. Прокладывание первой борозды. Соблюдение глубины вскапывания и слитности борозд.

## **Подготовка почвы под посадку чеснока (10 часов)**

**Объект работы.** Чеснок.

*Теоретические сведения (4 часа)* Требования к обработке почвы под чеснок.

*Практические работы (6 часов)* Разметка участка или гряд под чеснок. Вскопывание участка. Рыхление и выравнивание участка граблями.

## **Осенний уход за ягодными кустарниками (10 часов)**

**Объект работы.** Ягодный кустарник.

*Теоретические сведения (8 часов)* Ягодные кустарники, распространенные в местных условиях. Необходимость обработки почвы при уходе за ягодными кустарниками. Правила вскапывания почвы вокруг ягодных кустарников, глубина вскапывания.

*Практические работы (2 часа)* Вскопывание почвы вокруг ягодных кустарников лопатой.

## **Посадка чеснока (10 часов)**

**Объект работы.** Чеснок.

*Теоретические сведения (6 часов)* Сроки посадки чеснока. Подготовка посадочного материала. Способы посадки, глубина заделки чеснока.

Умение. Выращивание чеснока.

*Практические работы (4 часа)* Разметка рядков с помощью веревки и колышков. Посадка чеснока в рядки.

## **II четверть**

### **Вводное занятие (2 часа)**

### **Домашняя птица (10 часов)**

**Теоретические сведения ( 9 часов)** Виды домашней птицы: куры, гуси, утки, индейки. Птица, преимущественно разводимая в местных условиях. Содержание птицы в коллективных, фермерских и индивидуальных хозяйствах.

**Наглядное пособие.** Изображения домашних птиц разных пород.

**Виртуальная экскурсия (1 час)** Птицеферма или фермерское хозяйство.

**Содержание домашней птицы (10 часов)**

**Объект работы.** Домашняя птица.

**Теоретические сведения (8 часов)** Помещение для содержания птицы в школьном или фермерском хозяйстве. Оборудование птичника в зависимости от вида птицы. Уход за птичником. Содержание птицы с вольным и ограниченным выгулом. Безвыгульное содержание птицы.

**Практические работы ( 2 часа)** Выпуск птицы на выгульный двор. Смена воды в поилках. Чистка птичника и выгульного двора.

**Органические удобрения (10 часов)**

**Объект работы.** Органическое удобрение.

**Теоретические сведения (10 часов)** Общее представление об удобрениях. Виды органических удобрений. Виды навоза. Значение органических удобрений для удобрения почвы и получения высоких урожаев растений.

**Наглядное пособие.** Разные органические удобрения.

**Умение.** Распознавание вида органического удобрения.

**Упражнение.** Определение видов навоза.

**Заготовка навоза (10 часов)**

**Объект работы.** Органическое удобрение.

**Теоретические сведения (6 часов)** Правила хранения навоза. Хранение птичьего помета. Получение компоста. Компосты из птичьего помета. Устройство навозохранилища.

**Практические работы (4 часа)** Вывоз навоза из помещения, укладка в штабель. Закладка компоста. Сбор куриного помета в чистом виде и укладка его под навес для последующего использования в качестве жидкой подкормки растений.

**III четверть**

**Вводное занятие (2 часа)**

**Овцы и козы (10 часов)**

**Объект работы.** Домашние животные.

**Теоретические сведения (10 часов)** Овцы и козы в крестьянских хозяйствах. Местные породы овец и коз. Козы, разводимые для получения молока, и козы, разводимые для получения пуха. Разница между ними.

**Наглядное пособие.** Изображения овец и коз различных пород.

**Наблюдение.** Поведение овец и коз.

**Умение.** Распознавание разнопродуктивных коз.

Упражнение. Определение продуктивных коз.

### **Содержание овец и коз зимой (10 часов)**

**Объект работы.** Домашние животные.

**Теоретические сведения (8 часов)** Скотный двор в крестьянском хозяйстве. Обязательное наличие выгульного двора. Содержание овец и коз на соломенных подстилках. Удаление соломистого навоза со скотного двора после перевода овец и коз на летнее содержание. Устройство кормушек на выгульном дворе.

**Умение.** Уход за овцой и козой.

**Практические работы (2 часа)** Очистка кормушек от остатков корма.

Развешивание пучков веток с сухими листьями на выгульном дворе для коз.

### **Корм для овец и коз (10 часов)**

**Теоретические сведения (10 часов)** Сено из степных трав и разнотравья как наиболее предпочтительный корм для овец и коз. Зерновые корма для овец и коз. Сочные корма для овец и коз (тыква, кабачки, свекла, морковь). Нормы кормления взрослых овец, и коз, и ягнят, и козлят.

**Наглядное пособие.** Образцы степного сена и сена с заболоченного луга.

### **Овощные культуры (10 часов)**

**Объект работы.** Овощи.

**Теоретические сведения (10 часов)** Общее представление об овощах и овощных культурах. Группы и характеристика овощных культур (корнеплоды, капустные и луковичные овощные культуры, плодовые и зеленные овощные культуры). Необходимость потребления разнообразных овощей.

**Наглядное пособие.** Изображение овощей и растений в полном развитии.

**Умение.** Распознавание овощей.

**Упражнение.** Классификация овощных культур.

### **Основные полевые культуры (10 часов)**

**Объект работы.** Пшеница, подсолнечник, сахарная свекла.

**Теоретические сведения (10 часов)** Культуры, относящиеся к полевым (пшеница и другие зерновые, подсолнечник, сахарная свекла). Продукция из полевых культур, ее значение. Полевые культуры, выращиваемые в местных условиях. Подробное ознакомление с основными полевыми культурами, распространенными в местных условиях: строение растений, особенности продуктивных частей, использование. Кормовые культуры и кормовые травы, выращиваемые в местных условиях.

**Наглядное пособие.** Зерна разных зерновых культур (кукурузы, пшеницы, овса, гречихи и др.), а также кормовых корнеплодов и кормовых бахчевых культур.

**Умение.** Распознавание вида полевой культуры.

**Упражнение.** Определение полевых культур по продуктивным частям и внешнему виду.

### **Столовые корнеплоды (10 часов)**

**Объект работы.** Овощи.

**Теоретические сведения (10 часов)** Морковь и свекла — столовые корнеплоды. Морковь и свекла — двулетние растения. Строение растений моркови и свеклы первого и второго года жизни. Строение их корнеплодов. Стандартные размеры корнеплодов моркови и свеклы.

**Умение.** Распознавание стандартного столового корнеплода.

**Упражнение.** Определение стандартных столовых корнеплодов.

#### **IV четверть**

**Вводное занятие (2 часа)**

**Выращивание семян лука и столовых корнеплодов (10 часов)**

**Объект работы.** Овощи.

**Теоретические сведения (4 часа)** Выбор луковиц и корнеплодов моркови и свеклы для высадки на семенном участке. Выбор места для семенного участка. Подращивание корнеплодов моркови и свеклы в теплице или в комнатных условиях (при необходимости). Подготовка почвы. Уход за посадками корнеплодов и лука.

**Практические работы (6 часов)** Отбор корнеплодов моркови и свеклы для посадки. Подготовка горшков больших размеров, насыпка в них почвы, смешанной с перегноем. Посадка в горшки корнеплодов и установка их на светлое и теплое место. Вспахивание почвы на семенном участке, удобрение перегноем. Выкопка лунок, внесение в них перегноя. Высадка в лунки подращенных корнеплодов, когда наступит устойчивая теплая погода. Посадка лука на семена. Полив растений и рыхление почвы.

**Выращивание столовых корнеплодов (10 часов)**

**Объект работы.** Овощи.

**Теоретические сведения (4 часа)** Подготовка почвы под столовые корнеплоды. Сроки и способы посева. Уход за растениями (прополка, прореживание, рыхление междурядий).

**Умение.** Разметка участка согласно способу посева. Выращивание моркови и свеклы.

**Практические работы (6 часов)** Подготовка почвы с помощью ручных орудий труда. Разметка борозд. Углубление борозд по размеченным линиям. Раскладка семян моркови и свеклы в посевные рядки. Заделка семян. Прополка в рядах после всходов. Рыхление междурядий. Прореживание растений.

**Выращивание репчатого лука и лука-севка (10 часов)**

**Объект работы.** Овощи.

**Теоретические сведения (5 часов)** Особенности роста и развития растений лука. Виды лука. Условия хранения лука-севка для получения качественного урожая. Лук однолетний. Получение репчатого лука с помощью рассады. Подготовка лука-севка к посадке. Способы посадки лука-севка. Способы посева лука-чернушки.

Уход за посадкой и посевом лука.

**Умение.** Распознавание вида лука. Выращивание лука.

**Практические работы (5 часов)** Подготовка почвы и разметка гряд для посадки и посева лука. Замачивание лука-севка. Посадка лука-севка в гряды по разметке. Посев лука-чернушки. Прополка в рядках и междурядьях. Полив (по необходимости).

**Цветочные растения (10 часов)**

**Объект работы.** Многолетние цветы.

**Теоретические сведения (8 часов)** Многолетние цветочные растения. Зимующие многолетники. Выращивание зимующих многолетников.

**Умение.** Распознавание видов многолетников. Выращивание многолетних цветов.

**Практические работы (2 часа)** Весенний уход за зимующими многолетниками. Пересадка флоксов. Пересадка ирисов. Посадка мускари.

## **7 КЛАСС**

### **I четверть**

**Вводное занятие (1 час)**

Оценка результатов обучений за 6 класс. План работы в 7 классе. Охрана труда. Спецодежда.

**Уборка лука (10 часов)**

**Объект работы.** Овощи.

**Теоретические сведения (6 часов)** Признаки созревания лука. Сроки уборки. Способы хранения репчатого лука и лука-севка. Просушка лука перед закладкой на хранение. Признаки полной просушки луковиц.

**Практические работы (4 часа)** Выборка лука из рядов, раскладка для просушки. Проверка степени просушки. Отбор лука-толстошея для первоочередного использования.

**Уборка стеблей с семенами моркови и свеклы и семенных головок лука (10 часов)**

**Объект работы.** Овощи.

**Теоретические сведения (4 часов)** Признаки созревания семенных зонтиков у моркови и соплодий свеклы. Сроки уборки моркови и свеклы. Дозревание семян.

**Практические работы (6 часов)** Срезка стеблей моркови у основания. Срезка стеблей свеклы у основания. Размещение срезанных стеблей для просушки и дозревания семян. Срезка семенных головок лука и укладка на просушку.

**Уборка столовых корнеплодов и учет урожая (12 часов)**

**Объект работы.** Овощи.

**Теоретические сведения (6 часов)** Сроки уборки столовых корнеплодов.

Правила подкапывания корнеплодов. Способы учета урожая и урожайности. Правила обрезки ботвы. Хранение корнеплодов. Сортировка корнеплодов. Признаки нестандартной продукции.

**Умение.** Хранение овощей.

**Практические работы (6 часов)** Подкапывание корнеплодов моркови и уборка из рядков. Складывание в кучу ботвой в одну сторону. Уборка корнеплодов свеклы из рядков, складывание свеклы в кучу ботвой в одну сторону. Обрезка ботвы у столовых корнеплодов. Закладка их на хранение. Уборка и скармливание ботвы животным. Учет урожая в корзинах и ведрах. Определение массы столовых корнеплодов в одном ведре и в одной корзине. Подсчет общей массы урожая и расчет урожайности. Сортировка корнеплодов. Отбор нестандартной продукции.

**Ягодные кустарники и уход за ними (9 часов)**

**Объект работы.** Ягодный кустарник.

**Теоретические сведения (6 часов)** Смородина, крыжовник, малина как ягодные кустарники. Другие виды ягодных кустарников, распространенные в местных условиях. Виды смородины (черная, красная, золотистая). Строение ягодного кустарника и особенности плодоношения. Уход за ягодным кустарником. Болезни и вредители смородины, крыжовника и малины. Распознавание этих вредителей.

**Практические работы (3 часа)** Обрезка засохших ветвей смородины и отплодоносивших стеблей малины. Удаление обрезанных стеблей из сада. Внесение органических удобрений под кустарники. Вспахивание почвы вокруг кустарников.

Самостоятельная работа

Определение репчатого лука, пригодного и непригодного к длительному хранению или отбор нестандартных корнеплодов моркови и свеклы.

**II четверть**

**Вводное занятие (1 час)**

**Заготовка почвы для теплицы и парника (5 часов)**

**Объект работы.** Теплица и парник.

**Теоретические сведения (2 часа)** Состав земляной смеси для парников и теплиц (дерновая или огородная земля, перегной и торф). Соотношения частей земляной смеси, используемой для разных целей. Хранение составных частей земляной смеси. Время заготовки смеси.

**Умение.** Составление земляной смеси.

**Практические работы (3 часа)** Заготовка дерновой почвы и доставки ее к месту хранения. Укладка дерновой земли под навес. Заготовка перегноя на месте старого навозохранилища и доставка к месту хранения. Доставка торфа. Размещение нужного количества почвы, перегноя и торфа под стеллажами

теплицы.

### **Подготовка парника к зиме (4 часа)**

**Объект работы.** Парник.

**Теоретические сведения (2 часа)** Значение парника для выращивания рассады овощных культур. Почвенный грунт в парнике: состав, дальнейшее использование. Необходимость выемки грунта из парника.

**Умение.** Работа в парнике.

**Практические работы (2 часа)** Выемка парникового грунта лопатами, погрузка на транспортное средство, вывоз и укладка в штабель.

### **Свиноферма (14 часов)**

**Объект работы.** Свинья.

**Теоретические сведения (12 часов)** Свинья как домашнее животное. Разведение свиней в коллективных и фермерских хозяйствах. Требования к свинару. Виды свиней: хряки, свиноматки, поросята-сосуны, поросята-отъемыши, откормочные. Особенности внешнего строения свиньи. Содержание свиней в коллективных хозяйствах: (оборудование свинарников станками для индивидуального и группового содержания различных видов свиней, кормушки с механической подачей корма, поилки, щелевые полы). Содержание свиней в индивидуальном и фермерском хозяйствах. Оборудование школьной свиноводческой фермы.

**Виртуальная экскурсия (2 часа)** Коллективное хозяйство, фермерское или крестьянское подсобное хозяйство. Свиноферма или свинарник.

**Наблюдение.** Поведение свиней.

**Умение.** Распознавание вида свиньи.

**Упражнения.** Определение вида свиньи.

### **Содержание свиней на школьной свиноферме (10 часов)**

**Объект работы.** Свинья.

**Теоретические сведения (6 часов)** Виды свиней, содержащихся на школьной свиноферме. Устройство станка для содержания свиньи. Помещение для приготовления кормов и его оборудование. Летний лагерь для свиней.

**Умение.** Уход за свиньей.

**Практические работы (4 часа)** Уборка летнего лагеря для свиней. Очистка территории, уборка кормушек под навес. Простейший ремонт ограждения и навеса.

### **Корма для свиней (14 часов)**

**Объект работы.** Свинья.

**Теоретические сведения (14 часов)** Виды корма для свиней (зерновой, сочный, зеленый, отходы технических производств, животного происхождения). Витаминные и минеральные подкормки. Основные зерновые корма (кукуруза, ячмень; овес для поросят). Сочные корма (кормовая свекла, морковь, кормовые

бахчевые). Зеленый корм (свежая зелень). Отходы технических производств (жом, барда, жмых, отруби и др.). Корма животного происхождения (мясная и мясокостная мука), молоко и продукты его переработки (обрат, сыворотка, пахта). Комбинированные корма. Пищевые отходы. Питательные вещества в корме.

**Наглядное пособие.** Различные виды корма.

**Умение.** Распознавание вида корма для свиньи.

**Упражнения.** Сравнение кормов по питательности. Классификация кормов.

### **Кормление откормочных свиней (16 часов)**

**Объект работы.** Свинья.

**Теоретические сведения (8 часов)** Норма и рацион кормления свиньи. Зависимость нормы и рациона кормления от групповой принадлежности и возраста свиньи. Норма и рацион кормления откормочной свиньи. Кратность кормления. Подготовка кормов к скармливанию. Пищевые отходы как основной вид корма для свиней на школьной свиноферме. Правила скармливания пищевых отходов свиньям.

**Наблюдение.** Поглощение корма свиньями.

**Умение.** Подсчет количества зерна и сочных кормов для суточного кормления группы откормочных свиней.

**Практические работы (8 часов)** Мойка и измельчение свеклы или тыквы. Закладка зерна и измельченных сочных кормов в бак или чан для варки. Добавка травяной муки или измельченного клеверного сена, а также мела и соли по норме в остывшую, но еще теплую кормовую массу. Проверка температуры влажного корма. Раздача остывшей кормовой массы. Закладка новой порции корма для варки. Раздача свежих пищевых отходов в промежутках, когда овоще-зерновая смесь варится и остывает.

### **Уборка свинарника (14 часов)**

**Объект работы.** Свинья.

**Теоретические сведения (8 часов)** Оптимальная температура и влажность воздуха в свинарнике. Необходимость поддержания чистоты в свинарнике (станках и проходах), а также в помещении для приготовления кормов. Инвентарь для уборки. Правила безопасной работы.

**Практические работы (6 часов)** Чистка кормушек, удаление навоза из станков. Удаление навоза из проходов, вывоз его за пределы свинарника. Раскладка чистой подстилки в станках. Мойка бака или чана для варки кормовой смеси. Чистка посуды для раздачи корма. Уборка помещения для приготовления кормов.

## **III четверть**

### **Вводное занятие (1 час)**

### **Минеральные удобрения (10 часов)**

**Объект работы.** Минеральное удобрение.



**Теоретические сведения (10 часов)** Виды удобрения (минеральное и органическое). Виды минерального удобрения. Элементы питания растений, содержащиеся в минеральных удобрениях. Наиболее распространенные азотные, фосфорные и калийные удобрения. Комплексные минеральные удобрения (аммофос, нитрофоска, аммофоска и др.). Преимущество комплексных минеральных удобрений. Растворимость минеральных удобрений в воде. Цвет удобрений. Хранение удобрений. Смешивание минеральных удобрений с органическими. Правила внесения минеральных удобрений в почву.

**Умение.** Распознавание вида минерального удобрения.

**Упражнение.** Определение вида минерального удобрения.

### **Кормление свиноматки и уход за ней (14 часов)**

**Объект работы.** Свинья.

**Теоретические сведения (10 часов)** Виды свиноматки (холостая, супоросная и подсосная). Нормы и рационы кормления свиноматки. Содержание свиноматки в индивидуальном станке. Особенности кормления свиноматки. Уход за свиноматкой накануне опороса и сразу после него.

**Практические работы (4 часа)** Уборка станка, смена подстилки. Подготовка и раздача кормов, обильная подстилка перед опоросом. Обработка сосков свињи перед первым кормлением поросят.

### **Основные плодовые деревья (14 часов)**

**Объект работы.** Плодовые деревья.

**Теоретические сведения (12 часов)** Яблоня, груша, слива, вишня — основные плодовые деревья средней полосы России. Строение плодового дерева. Рост, развитие и плодоношение основных плодовых деревьев. Косточковые и семечковые плодовые деревья, разница в их размножении. Сорты плодовых деревьев. Выращивание саженца плодового дерева. Плодовые и листовые почки на плодовом дереве. Характер кроны и цвет коры плодового дерева.

**Экскурсия (2 часа)** Безлистный сад плодовых деревьев (яблонь, груш, слив, вишен).

**Умение.** Распознавание вида плодового дерева, плодовой и листовой почки.

**Наблюдение.** Появление листьев и цветков на срезанных веточках вишни, размещенных в теплом и светлом месте.

**Упражнения.** Определение плодового дерева по характеру кроны и цвету коры. Определение плодовой и листовой почки.

### **Заготовка навоза для парника (10 часов)**

**Объект работы.** Парник.

**Теоретические сведения (6 часов)** Навоз как биотопливо для парника. Конский навоз как лучший вид биотоплива. Подготовка других видов навоза для использования в качестве биотоплива. Правила укладки навоза, приемы разогревания.

**Практические работы (4 часа)** Выбор места для укладки навоза в штабель. Подвоз навоза к месту укладки. Прослойка жидкого навоза соломой. Укрытие верхнего слоя соломой во избежание промерзания штабеля. Перебивка навоза для разогревания перед закладкой в парник.

#### **Капуста (14 часов)**

**Теоретические сведения (14 часов)** Пищевая ценность капусты. Особенности капусты как двулетнего растения. Строение растения капусты первого и второго года жизни. Капуста ранних, средних и поздних сортов. Наиболее распространенные современные сорта ранней, средней и поздней капусты. Сорта капусты, пригодные для потребления в свежем виде, квашения и зимнего хранения кочанов. Плотность кочанов ранней, средней и поздней капусты. Рассадный и безрассадный способ выращивания капусты.

**Наглядное пособие.** Кочан поздней капусты. Кочерыга с почками, из которых развиваются цветоносные стебли.

#### **Набивка парника навозом (12 часов)**

**Объект работы.** Парник.

**Теоретические сведения (4 часа)** Глубина набивки котлована парника навозом. Правила укладки навоза.

**Практические работы (8 часов)** Подвоз навоза к парнику, укладка в котлован. Добавка навоза после осаднения. Укрытие парника пленочными рамами. Наблюдение за температурой навоза и началом «горения».

#### **Посев семян капусты (12 часов)**

**Объект работы.** Овощи.

**Теоретические сведения (4 часа)** Сроки посева семян капусты ранних, средних и поздних сортов. Целесообразность выращивания в школьных условиях ранней и поздней капусты.

**Умение.** Разметка маркером. Выращивание капусты.

**Практические работы (8 часов)** Подготовка земляной смеси. Заполнение посевных ящиков земляной смесью. Полив земляной смеси слабым раствором марганца. Выравнивание почвы в ящике после просушки. Разметка посевных рядков с помощью маркера. Раскладка и заделка семян в рядках. Полив посева теплой водой, укрытие пленкой и установка ящиков в теплое место. Наблюдение за всходами.

#### **Подготовка парника под рассаду (12 часов)**

**Объект работы.** Парник.

**Теоретические сведения (4 часа)** Состав земляной смеси для выращивания рассады капусты. Глубина насыпки грунта в парник.

**Практические работы (8 часов)** Смешивание дерновой земли с Перегноем и торфом. Подвоз смеси к парнику. Насыпка земляной смеси поверх навоза глубиной не менее 18 см. Укрытие парника рамами.

## **Выращивание рассады капусты (12 часов)**

**Объект работы.** Овощи.

**Теоретические сведения (4 часа)** Условия для выращивания здоровой рассады капусты. Заболевание рассады в парнике черной ножкой и меры предупреждения этого заболевания. Закалка сеянцев рассады. Признаки готовности сеянцев к пикировке. Правила пикировки. Уход за рассадой в парнике.

**Умение.** Пикировка рассады.

**Практические работы (8 часов)** Снижение температуры в помещении после появления всходов капусты (вынос ящиков в прохладное светлое место). Умеренный полив. Подготовка парника к пикировке рассады: полив, маркеровка. Пикировка рассады. Полив и притенение. Подкормка рассады раствором минеральных удобрений. Проветривание парника. Снятие укрытий в теплую погоду.

## **IV четверть**

**Вводное занятие (1 час)**

**Зеленные овощи (12 часов)**

**Теоретические сведения (12 часов)** Виды зеленных овощей (салат, шпинат, петрушка, укроп). Виды салата (листовой, кочанный, листовая горчица, кресс-салат и др.). Достоинство зеленных овощей (раннее получение витаминной продукции). Внешнее строение и особенности зеленных овощей.

**Наглядные пособия.** Семена зеленных овощей. Изображения растений в фазе снятия продукции.

**Выращивание овощей и редиса (12 часов)**

**Объект работы.** Овощи.

**Теоретические сведения (4 часа)** Подготовка почвы под зеленные культуры. Сроки посева редиса, салата, петрушки, укропа. Рассадный способ выращивания салата кочанного. Способы посева салата, укропа, петрушки, редиса. Сорта редиса. Маркеры для разметки рядков.

**Умение.** Выращивание редиса, салата, петрушки, укропа.

**Практические работы (8 часов)** Разбивка гряд для выращивания зеленных овощей и редиса. Разметка рядков под посев укропа, салата, петрушки. Разметка гряд зубovým маркером для посева редиса. Посев семян укропа, петрушки и салата в рядки. Раскладка семян редиса в лунки, сделанные зубovým маркером. Заделка семян. Полив. Прополка в рядках и междурядьях. Сбор урожая.

**Высадка капусты в открытый грунт и уход за ней (12 часов)**

**Объект работы.** Овощи.

**Теоретические сведения (4 часа)** Сроки высадки рассады капусты в открытый грунт. Способы посадки рассады ранних и поздних сортов. Требования капусты к плодородию почвы и ее обработке. Вредители и болезни капусты и меры борьбы с ними.

**Практические работы (8 часов)** Внесение навоза в почву перед вспашкой под капусту. Выравнивание поверхности почвы после вспашки. Разметка маркером мест посадки рассады в продольном и поперечном направлении. Выкопка лунок на пересечении маркерных линий. Внесение в лунки перегноя, смешанного с минеральными удобрениями. Полив лунок. Вынос рассады из парника, посадка ее на почву в лунки и полив. Полив, подкормка рассады, рыхление почвы.

**Выращивание редиса для получения семян (10 часов)**

**Объект работы.** Овощи.

**Теоретические сведения (4 часа)** Получение семян редиса в год посева. Выращивание редиса специально для семенников. Подбор сорта редиса для получения семян. Приемы получения крупных корнеплодов редиса для использования в качестве семенников.

**Практические работы (6 часов)** Внесение перегноя в гряду, перемешивание и выравнивание поверхности почвы. Разметка мест посадки семян маркером с увеличенным расстоянием между зубьями. Раскладка семян в лунки по одному семени. Заделка семян. Систематический полив. Подготовка почвы для пересадки редиса, внесение перегноя. Отбор самых крупных корнеплодов с мощной розеткой листьев. Осторожное выкапывание корнеплодов, осмотр их, удаление корня примерно наполовину, обрезка листьев с сохранением в середине розетки. Выкопка лунок на подготовленной гряде, пересадка корнеплодов в лунки, полив. Систематический полив и наблюдение за образованием цветоносных стеблей, а также семенных стручков. В начале созревания стручков укрытие растений мелкой сеткой или расстановка пугал против птиц.

## **8 КЛАСС**

### **I четверть**

#### **Вводное занятие (5 часов)**

Подведение итогов обучения в VII классе. Задачи на предстоящий учебный год. Краткое содержание работы в первой четверти. Охрана и труд. Спецодежда.

**Овощеводство**

#### **Уборка семенников редиса и укропа (12 часов)**

**Объект работы.** Овощи.

**Теоретические сведения (6 часов)** Сроки уборки семенников. Дозревание семян. Условия их хранения.

**Практические работы (6 часов)** Срезка засохших стеблей редиса и укропа под корень. Подвешивание пучков стеблей в проветриваемом помещении. Обмолот и очистка семян зимой.

#### **Уборка капусты (14 часов)**

**Объект работы.** Овощи.

**Теоретические сведения (6 часов)** Сроки уборки капусты ранних и поздних

сортов. Причины разрыва кочана на корню и влияние этого явления на его сохранность. Способы уборки капусты. Переработка капусты и зимнее хранение кочанов.

**Практические работы (8 часов)** Уборка кочанов, удаление верхних листьев. Отбор кочанов на первоочередное потребление и переработку. Отбор на корню кочанов для зимнего хранения, удаление из почвы вместе с корнями, подвешивание за кочерыгу в хранилище.

Садоводство

**Малина и смородина (18 часов)**

**Объект работы.** Ягодный кустарник.

**Теоретические сведения (8 часов)** Продолжительность жизни и урожайность ягодного кустарника. Влияние плодородия почвы и погоды на урожай ягод. Размножение смородины отводками и черенками. Размножение малины корневыми отпрысками. Выращивание посадочного материала смородины из черенков. Сроки заготовки черенков. Сроки и способы посадки малины и смородины.

**Умение.** Выращивание малины и смородины.

**Практические работы (10 часов)** Подготовка почвы под посадку малины (вскапывание почвы, внесение удобрений). Разметка линий рядов. Выкапывание канавки по линии ряда. Выкапывания корневых отпрысков малины на старых посадках или подвоз сортовых, заранее купленных. Установка стеблей в канавку, расправка корней, засыпка почвой, уплотнение. Подготовка почвы под посадку черенков смородины (внесение перегноя или компоста, глубокое вскапывание почвы).

**Осенний уход за плодовыми деревьями (18 часов)**

**Объект работы.** Плодовое дерево.

**Теоретические сведения (9 часов)** Высокорослые и карликовые плодовые деревья: виды, их распространение в местных условиях. Понятие о приствольном круге плодового дерева. Осенние меры борьбы с вредителями плодового сада. Правила перекопки приствольного круга и внесения в него удобрений.

**Практические работы (9 часов)** Вырезка сухих ветвей. Удаление отмершей коры, сбор ее на подстилку, сжигание. Сбор зимних гнезд вредителей. Выкопка канавки по периметру приствольного круга, внесение минеральных удобрений в нее по норме. Перекопка приствольных кругов у плодовых деревьев с радиальным направлением борозд. Осенний влагозарядковый полив плодового сада (по необходимости).

**Самостоятельная работа**

По выбору. Посадка малины с предварительной разметкой рядов или перекопка приствольного круга плодового дерева.

**II четверть**

## **Вводное занятие**

### **Животноводство**

#### **Крупный рогатый скот (20 часов)**

**Объект работы.** Корова.

**Теоретические сведения (18 часов)** Виды крупного рогатого скота (коровы, быки-производители, молодняк разного возраста). Раздельное содержание разных видов крупного рогатого скота. Внешнее строение коровы и некоторые особенности крупного рогатого скота.

**Наглядное пособие.** Изображение всех видов крупного рогатого скота.

**Виртуальная экскурсия (2 часа)** Животноводческая ферма.

**Умение.** Распознавание статей коровы.

**Упражнение.** Определение основных статей коровы.

#### **Молочно-товарная ферма (10 часов)**

**Теоретические сведения (8 часов)** Коровник как основное помещение молочно-товарной фермы. Оборудование коровника на школьной ферме. Ознакомление с оборудованием коровника в ближайшем коллективном или фермерском хозяйстве, а также в крестьянском подсобном хозяйстве. Способы удаления навоза, поение животных и раздача кормов. Телятник, мочное и молочное отделения, машинное отделение, помещение для приготовления кормов, навозохранилище, силосные башни, траншеи, площадки для хранения грубых кормов в коллективном хозяйстве.

Постройки и сооружения для содержания коров в индивидуальных и фермерских хозяйствах. Оборудование коровника на школьной ферме.

**Виртуальная экскурсия (2 часа)** Ближайшее коллективное, фермерское или подсобное крестьянское хозяйство. Молочно-товарная ферма или коровник.

#### **Меры безопасности при уходе за крупным рогатым скотом (6 часов)**

**Теоретические сведения (6 часов)** Правила безопасности при уборке стойл, проходов и кормушек, раздаче корма, выпуске коров на выгульный двор или пастбище. Меры и правила электро- и пожаро-безопасности при работе на молочной ферме.

**Наглядное пособие.** Плакаты по безопасности труда на животноводческой ферме.

#### **Уход за коровами зимой (10 часов)**

**Объект работы.** Корова.

**Теоретические сведения (6 часов)** Стойловое содержание коровы. Оборудование стойла. Способы раздачи кормов, поения животного и удаления навоза на разных фермах. Необходимость постоянной чистки стойл при стойловом содержании коровы. Чистка коровы, инструменты и приспособления для этого. Правила безопасной работы инструментами и приспособлениями.

**Умение.** Уход за коровой.

**Практические работы (4 часа)** Чистка стойла от навоза, сбрасывание навоза в проход. Раскладка чистой подстилки. Удаление навоза из прохода в навозохранилище. Чистка коровы. Чистка кормушки.

**Корма для коровы (16 часов)**

**Объект работы.** Корова.

**Теоретические сведения (16 часов)** Виды и характеристика корма для коровы (грубые, сочные, концентрированные, зерновой, отходы технических производств, комбикорма).

**Умение.** Распознавание кормов для коровы.

**Упражнение.** Определение вида корма для коровы.

**Подготовка кормов к скармливанию корове (16 часов)**

**Теоретические сведения (12 часов)** Корма, даваемые без обработки. Грубые, сочные и концентрированные корма, требующие обработки.

Способы резки соломы, кормовых корнеплодов и бахчевых культур. Запаривание кормов. Машины и приспособления для обработки кормов. Смешивание грубых и сочных кормов с концентратами.

**Практические работы (4 часа)** Мойка кормовых корнеплодов. Измельчение кормовых корнеплодов, тыквы или кормового арбуза. Смешивание измельченного сочного корма с дертью или отрубями. Резка соломы, заваривание ее кипятком и посыпка мукой или отрубями.

**Самостоятельная работа**

Определение грубых и концентрированных кормов. Подготовка соломы к скармливанию корове.

**III четверть**

**Вводное занятие**

**Животноводство**

**Кормление сухостойной и дойной коров зимой (10 часов)**

**Объект работы.** Корова.

**Теоретические сведения (6 часов)** Дойный и сухостойный периоды в жизни коровы. Сухостой (запуск) коровы. Нормы и рационы кормления дойных и сухостойных коров. Особенности кормления коровы, находящейся в сухостое, и новотельной коровы. Очередность раздачи кормов. Рационы кормления коров на школьной ферме и в других животноводческих хозяйствах.

**Умение.** Отмеривание суточной нормы кормов на одну корову.

**Практические работы (4 часа)** Распределение суточной нормы на разовые согласно принятому рациону. Определение количества корма на группу коров, исходя из разовой нормы на одну голову. Раздача кормов на глаз исходя из разовой нормы.

**Ручное доение коровы и учет надоя молока (14 час)**

**Объект работы.** Корова.

**Теоретические сведения (10 часов)** Строение вымени коровы. Формы сосков. Режим доения. Правила ручного доения. Додаивание и массаж вымени. Скорость доения. Посуда для молока. Подготовка коровы к доению. Понятие о припуске молока. Значение полного вы-даивания коровы. Приспособления для учета надоя молока.

**Умение.** Ручное доение коровы. Учет надоя молока.

**Практические работы (4 часа)** Подготовка молочной посуды. Подготовка к доению. Подготовка коровы к доению. Доение кулаком. Массаж вымени, додаивание. Измерение молока молокомером.

**Первичная обработка молока и уход за молочной посудой (14 часов)**

**Объект работы.** Коровье молоко.

**Теоретические сведения (8 часов)** Приспособления для процеживания и охлаждения молока. Моющие средства для ухода за молочной посудой. Правила мойки и сушки молочной посуды.

**Умение.** Процеживание молока.

**Практические работы (6 часов)** Процеживание молока. Охлаждение молока. Уход за молочной посудой (мытьё — теплой водой, ополаскивание — холодной). Просушка молочной посуды.

**Овощеводство**

**Защищенный грунт (16 часов)**

**Объект работы.** Теплица.

**Теоретические сведения (12 часов)** Значение парника и теплицы в овощеводстве. Устройство и обогрев теплицы весенней и зимней. Регуляция температуры в теплице. Тепличные грунты. Теплицы стеллажная и грунтовая. Весенние работы в парнике и теплице.

**Практические работы (4 часа)** Подготовка весенней теплицы к работе. Заполнение стеллажей земляной смесью, полив ее теплой водой.

**Выращивание рассады томатов (13 часов)**

**Объект работы.** Овощи.

**Теоретические сведения (7 часов)** Строение и биологические особенности растения томата. Сорты томатов (для открытого грунта, для весенней и зимней теплиц). Необходимость рассады для выращивания растений томата как в открытом, так и в защищенном грунте. Расчет сроков посева семян томата для высадки рассады в открытый грунт. Расчет количества корней рассады для посадки на запланированном участке. Расчет количества посевных ящиков для посева семян томата. Сроки посева семян в ящики.

**Умение.** Выращивание помидоров.

**Практические работы (6 часов)** Заполнение посевных ящиков земляной смесью. Посев семян томата, полив. Уход за всходами (полив, установка на светлое



место). Подготовка стеллажа теплицы для пикировки рассады. Пикировка рассады томата на стеллажах теплицы. Систематический полив и проветривание теплицы.

#### **Выращивание кочанного салата в теплице (16 часов)**

**Объект работы. Овощи.**

*Теоретические сведения (7 часов)* Возможность получения ранней витаминной продукции. Сроки посева семян салата для получения рассады. Условия выращивания салата кочанного. Способы посадки рассады салата. Уход за рассадой в ящике и за растениями в теплице. Сроки уборки урожая.

**Умение.** Выращивание салата.

*Практические работы (9 часов)* Подготовка ящиков к посеву. Посев семян салата. Уход за всходами. Подготовка стеллажей теплицы к посадке рассады. Выравнивание грунта, полив. Разметка посадочных рядков. Посадка рассады (полив ящиков с растениями, выборка рассады и посадка ее в лунки по разметке). Полив. Дальнейший уход за растениями. Уборки урожая (в конце мая).

**Самостоятельная работа.**

Ручное доение коровы и первичная обработка молока.

#### **IV четверть**

**Вводное занятие**

**Садоводство**

#### **Посадка черенков смородины и уход за ними (10 часов)**

**Объект работы.** Ягодный кустарник.

*Теоретические сведения (4 часа)* Сроки посадки черенков черной смородины. Правила посадки. Расстояния между черенками при посадке. Уход за посаженными черенками.

*Практические работы (6 часов)* Рыхление вскопанной осенью почвы. Разметка рядов, полив. Наклонная посадка черенков с заглублением до верхней почки. Полив после посадки. Уход за черенками (рыхление почвы, подкормка, поливы). Наблюдения за появлением и ростом листьев и стеблей на черенках.

#### **Весенний уход за молодыми посадками малины (10 часов)**

**Объект работы.** Ягодный кустарник.

*Теоретические сведения (4 часа)* Признаки благополучной перезимовки посаженных осенью молодых растений.

*Практические работы (6 часов)* Обрезка подмерзших верхушек стеблей. Подкормка растений и рыхление почвы.

#### **Посадка плодового дерева (20 часов)**

**Объект работы.** Плодовое дерево.

*Теоретические сведения (10 часов)* Высокорослые и карликовые плодовые деревья. Ширина междурядий и расстояния в ряду между деревьями с большим объемом кроны, с кроной средних размеров и карликовыми. Способы разметки для

посадки плодовых деревьев. Размеры посадочных ям. Правила выкопки посадочных ям. Внесение удобрений. Подготовка саженцев к посадке, инструменты и приспособления для посадки саженцев. Правила безопасного обращения с ними.

**Практические работы (10 часов)** Разметка посадочных ям. Выкопка посадочных ям. Заполнение посадочной ямы смесью верхнего слоя почвы с органическими удобрениями. Установка кола в середине посадочной ямы. Установка саженца на холмик, расправление корней, засыпка почвой посадочной ямы, уплотнение почвы вокруг саженца ногами, полив. Подвязка саженца к колу.

### **Овощеводство**

#### **Высадка рассады томатов в открытый грунт (14 часов)**

**или под временное пленочное укрытие**

**Объект работы.** Овощи.

**Теоретические сведения (8 часов)** Сроки высадки рассады томатов в открытый грунт или под временное пленочное укрытие. Расстояния между рядами и между растениями в ряду. Перегной как лучшее органическое удобрение под томаты. Способы устройства временного пленочного укрытия для рассады.

**Практические работы (6 часов)** Разметка посадки рассады томатов. Выкопка лунок по разметке. Внесение перегноя в лунки, полив. Выборка рассады со стеллажей теплицы (с комом земли). Посадка рассады в лунки, полив. Первоначальный уход за растениями.

#### **Выращивание огурцов в открытом грунте (14 часов)**

**Объект работы.** Овощи.

**Теоретические сведения (6 часов)** Строение растения огурца. Условия произрастания растений огурца. Сорты огурцов для открытого грунта, распространенные в местных условиях. Сорты для потребления в свежем виде и для заготовки на зиму. Сроки посева семян огурца в открытый грунт. Способы посева (ширина междурядий и расстояния в рядках). Выращивание огурца на утепленных гребнях и грядках.

**Умение.** Выращивание огурцов.

**Практические работы (8 часов)** Подготовка почвы (вспашка участка, разметка линий посева). Углубление посевных борозд, внесение в них перегноя. Намачивание семян. Посев семян (раскладка в посевные борозды, заделка). Прореживание всходов. Поливы и подкормки. Подготовка утепленных гребней и гряд (выкопка канавок для однострочной и двухстрочной посадки, закладка в канавки навоза, сухой соломы или зеленой травы, насыпка перегноя, смешанного с почвой, выравнивание поверхности). Посев семян огурца, полив.) Уход за растениями.

## **9 КЛАСС**

## **I четверть**

### **Вводное занятие (2 часа)**

Охрана труда. Спецодежда.

Овощеводство

### **Уборка урожая томатов (20 часов)**

**Объект работы.** Овощи.

*Теоретические сведения (10 часов)* Признаки поражения растений томата фитофторой. Сбор плодов томата с пораженных растений. Прогревание этих плодов в горячей воде для предотвращения загнивания. Сбор незрелых плодов. Оставление плодов на здоровых кустах для получения семян. Дозревание плодов и их переработка.

**Умение.** Хранение помидоров.

*Практические работы (10 часов)* Раздельный сбор зрелых и незрелых плодов. Размещение незрелых плодов для дозревания. Сбор семенных плодов томата, размещение их для полного размягчения в комнатных условиях. Выборка семян из полностью размягченных плодов, промывка и просушка семян.

### **Уборка огурцов-семенников (20 часа)**

**Объект работы.** Овощи.

*Теоретические сведения (10 часов)* Внешний вид огурцов, оставленных для получения семян. Сроки уборки и признаки созревания этих огурцов. Приемы хранения огурцов-семенников. Правила извлечения семян.

**Умение.** Хранение огурцов-семенников.

*Практические работы (10 часов)* Сбор огурцов-семенников до наступления заморозков. Размещение огурцов в комнатных условиях. Наблюдение за состоянием семенников. Извлечение семян (разрез огурцов вдоль) из семенных камер. Промывка и просушка семян.

Садоводство

### **Уход за молодым садом (20 часа)**

**Объект работы.** Плодовое дерево.

*Теоретические сведения (10 часов)* Признаки однолетнего прироста плодового дерева. Заглубление или оголение корневой шейки посаженного плодового дерева. Проверки состояния молодых посадок плодовых деревьев.

*Практические работы (10 часов)* Осмотр молодых посадок. Замена погибших молодых деревьев новыми саженцами. Рыхление почвы в приствольных кругах и полив (по необходимости). Подсыпка почвы в приствольный круг при оголении корневой шейки. Проверка подвязки саженцев к кольям.

### **Подготовка молодого сада к зиме (20 часа)**

**Объект работы.** Плодовые деревья.

*Теоретические сведения (10 часов)* Грызуны — вредители молодых посадок плодовых деревьев. Борьба с грызунами. Приспособления для охраны молодых

плодовых деревьев от грызунов. Сроки установки защитных приспособлений.

**Практические работы (10 часов)** Подготовка материала для обвязки стволов саженцев плодовых деревьев к кольям. Обвязка нижней части ствола молодого дерева еловыми ветками или толью. Проверка состояния обвязки через некоторое время.

**Животноводство**

**Пастьба телят (10 часов)**

**Объект работы.** Теленок.

**Теоретические сведения (6 часов)** Значение летней и осенней пастьбы животных для укрепления их здоровья и получения высокой продуктивности. Понятие о пастбище. Пастбище для телят. Правила о пастьбе. Поение животных на пастбище. Обращение с животными.

Умение. Пастьба телят.

**Практические работы (4 часа)** Выгон телят на пастбище. Маршрут движения на пастбище и обратно. Наблюдение за телятами во время пастьбы. Предотвращение ухода телят за пределы пастбища. Своевременное возвращение телят с пастбища с соблюдением маршрута движения.

**Самостоятельная работа**

Подготовка молодого сада к зиме.

**II четверть**

**Вводное занятие (1 час)**

**Животноводство**

**Производственная санитария и личная гигиена  
доярки (дояра) (20 часов)**

**Теоретические сведения (20 часов)** Основные правила производственной санитарии. Использование молочного и моченого отделений фермы строго по назначению. Санитарные требования к содержанию коров в помещении, а также к коровнику и другим отделениям фермы. Личная гигиена доярки (дояра). Спецодежда доярки (дояра), защита рук доярки (дояра) от трещин, царапин и кожных заболеваний. Значение правил личной гигиены для доярки (дояра).

**Упражнение.** Стирка полотенец, халатов и косынок.

**Выращивание откормочного молодняка крупного рогатого скота (20 часов)**

**Объект работы.** Корм.

**Теоретические сведения (10 часов)** Бычки и телочки. Возраст разделения молодняка. Постановка бычка на откорм. Выращивание телок для пополнения дойного стада. Содержание откормочного молодняка. Нормы и рационы кормления. Окончание откорма.

**Практические работы (10 часов)** Уборка помещения, где содержится от-

кормочный молодняк. Подготовка кормов к употреблению. Раздача кормов согласно рациону и кратности кормления. Поение животных.

### **Устройство доильного аппарата (30 часов)**

**Объект работы.** Доильный аппарат.

**Теоретические сведения (28 часов)** Машинное доение коров. Составные части доильного аппарата (доильные стаканы, пульсатор, коллектор, комплект гибких шлангов, доильное ведро с крышкой или устройство для подключения к молокопроводу) и назначение частей. Устройство доильного стакана, пульсатора и коллектора.

**Виртуальная экскурсия (2 часа)** Молочно-товарная ферма, отделение машинной дойки коров.

Упражнения. Разборка и сборка доильного аппарата. Разборка и сборка доильного стакана. Разборка и сборка пульсатора и коллектора.

### **Самостоятельная работа**

Разборка и сборка доильного аппарата.

## **III четверть**

### **Вводное занятие (2 часа)**

## **Животноводство**

### **Кормление и раздой новотельной коровы (28 часов)**

**Объект работы.** Корова.

**Теоретические сведения (14 часов)** Признаки близкого отела коровы. Кормление коровы накануне отела, сразу после отела и в период раздоя. Понятие о раздое коровы. Кратность доения при раздое. Молозиво и его ценные качества. Необходимость скармливания молозива теленку. Предотвращение воспаления молочной железы (мастит) у коровы. Окончание раздоя.

**Практические работы (14 часов)** Кормление коровы накануне отела доброкачественным сеном. Поение коровы теплой болтушкой из отрубей сразу после отела. Постепенный ввод сочных и концентрированных кормов. Ежедневный учет молока. Прибавка корма на раздой. Контроль за состоянием вымени. Продолжительность массажа вымени во время раздоя. Признак окончания раздоя (стабильный надой несмотря на продолжающуюся прибавку корма).

### **Уход за телятами в молочный период (24 часа)**

**Объект работы.** Теленок.

**Теоретические сведения (12 часов)** Первое кормление теленка молозивом. Кормление теленка в первые 10 дней жизни цельным молоком. Составление схемы выпойки теленка. Постепенная замена цельного молока. Уход за посудой, используемой для кормления теленка молоком. Приучение теленка к поеданию сена. Содержание теленка в молочный период. Уход за телятами,

содержащимися в индивидуальных клетках и групповых станках.

**Практические работы (12 часов)** Обтирание новорожденного теленка соломенными жгутами досуха. Размещение в индивидуальной клетке. Поение молозивом из поилки, обтирание чистым полотенцем после этого. Мытье поилки горячим раствором соды, ее полоскание и просушка. Дальнейшее поение теленка по схеме. Смена подстилки в клетке. Подвязывание пучков сена к стенкам клетки. Перевод теленка в групповой станок. Чистка станка.

### **Машинное доение коровы (22 часа)**

**Объект работы.** Корова.

**Теоретические сведения (12 часов)** Механизация доения коров. Общее представление о доильной установке. Доение с помощью переносимого доильного аппарата и доение в молокопровод. Основная и вспомогательные операции при машинном доении, последовательность их выполнения. Правила надевания съема доильных стаканов. Правила включения доильного аппарата. Признаки окончания доения. Машинное додаивание.

**Умение.** Машинное доение коровы.

**Практические работы (10 часов)** Подготовка доильного аппарата к работе. Подготовка коровы к доению. Надевание доильных стаканов. Включение доильного аппарата. Наблюдение за процессом дойки, выключение и снятие стаканов. Частичная разборка, промывка, установка для просушивания доильного аппарата.

## **ОВОЩЕВОДСТВО**

### **Выращивание рассады огурцов для теплицы (30 часов)**

**Объект работы.** Овощи.

**Теоретические сведения (12 часов)** Сорты и гибриды огурцов, предназначенные для выращивания в теплице. Пчелоопыляемые сорта огурцов и гибриды, не требующие опыления. Современные гибриды с зеленцами – небольшой величины и вкусные. Сроки посева семян огурцов для получения раннего урожая. Условия, необходимые для получения здоровой рассады.

**Практические работы (18 часов)** Подготовка земляной смеси. Подготовка горшков или бумажных водонепроницаемых стаканов размером примерно 8\*8 см. Прорезка отверстия на дне стакана. Заполнение стакана земляной смесью. Полив смеси теплой водой. Замачивание семян огурца в растворе марганцевокислого калия. Раскладка семян в горшке или стакане. Полив посева теплой водой. Укрытие пленкой и установка в теплое место. Наблюдение за всходами. После всходов семян установка горшка или стакана на светлое место. Умеренный полив теплой водой, подкормка и подсыпка перегноя.

## **САДОВОДСТВО**

### **Формирование кроны молодого плодового дерева (14 часов)**

**Объект работы.** Плодовое дерево.

*Теоретические сведения (12 часов)* Формирование кроны молодого дерева (скелетные и обрастающие ветви). Форма кроны дерева. Способы обрезки ветвей у дерева. Обрезка и укорачивание ветвей. Влияние обрезки ветвей на урожайность. Внешние и внутренние ростовые почки. Обрезка на почку. Инструменты для обрезки древесных ветвей. Правила безопасного обращения с ними.

#### *Практические работы (2 часа)*

Обрезка и укорачивание ветвей плодовых деревьев по меловым отметкам учителя.

### **IV четверть**

#### **Вводное занятие (1 час)**

## **ОВОЩЕВОДСТВО**

### **Выращивание огурцов в весенней теплице (30 часов)**

**Объект работы.** Овощи.

*Теоретические сведения (10 часов)* Виды весенней теплицы (остекленная, пленочная, стеллажная, грунтовая). Оборудование весенней теплицы. Способы обеззараживания и смены грунта в теплице. Подготовка теплицы к новому сезону. Обогрев теплицы. Сроки высадки рассады огурцов в теплицу. Приемы подвязки стеблей. Поддержание нужной температуры и влажности воздуха в теплице. Требования растения огурца к теплу и влажности почвы и воздуха. Подкормка растений органическими и минеральными удобрениями (дозы и сроки внесения). Расстояния между растениями при посадке рассады.

*Практические работы (20 часов)* Полив грунта в теплице кипятком, а после его подсыхания раствором марганцевокислого калия. Натягивание проволоки для подвязки стеблей. Наблюдения за температурой грунта и воздуха. Подготовка рассады огурцов к высадке (обильный полив с легкой подкормкой минеральными удобрениями). Разметка мест посадки рассады, выкопка лунок, полив. Выборка рассады огурцов из горшков с комьями земли. Посадки рассады, полив. Наблюдения за приживаемостью растений. Подвязка стеблей растений с помощью шпагата и проволоки. Систематический полив и опрыскивание растений. Подкормки. Удаление боковых побегов (по необходимости). Наблюдения за началом роста зеленца, признаки зрелости огурца. Съем плодов без повреждения стебля и листьев. Учет урожая.

#### **Выращивание огурцов под пленочным укрытием (14 часов)**

**Объект работы.** Овощи.

**Теоретические сведения (6 часов)** Пленочное укрытие разных типов, их устройство. Подготовка почвы для выращивания огурцов под пленочным укрытием. Приспособления для подвязки стеблей растений. Сорты огурцов, предназначенные для выращивания под пленочным укрытием. Использование пчелоопыляемых сортов и сортов, не требующих опыления. Тоннельные укрытия, их размеры. Размещение растений под пленочным укрытием. Сроки посева семян огурцов под пленочное укрытие. Уход за посевами.

**Практические работы (8 часов)** Вспахивание почвы на грядке. Выкопка канавок вдоль грядки, заполнение их навозом или спрессованной соломой. Насыпка в канавки земли, смешанной с перегноем. Установка каркаса, натягивание пленки. После прогрева почвы посев семян огурца в рядки над канавками, полив теплой водой. Прореживание всходов. Систематический полив и подкормка. Подсыпка земли, смешанной с перегноем. При обильном цветении поднятие пленки с южной стороны для привлечения насекомых-опылителей. Подвязка стеблей. Удаление боковых побегов (по необходимости).

## **Животноводство**

### **Машинное доение коров двумя аппаратами (10 часов)**

**Объект работы.** Корова.

**Теоретические сведения (4 часа)** Подготовка коров к доению. Рациональный порядок переноса аппаратов при доении. Условия работы доярки при использовании двух доильных аппаратов.

**Практические работы (6 часов)** Подготовка к доению первой и третьей в ряду коровы. Подключение первого аппарата к молокопроводу, надевание стаканов на вымя первой коровы. Подключение второго аппарата к молокопроводу, надевание стаканов на вымя третьей коровы. Подготовка второй и четвертой коровы к доению. Додаивание первой коровы и перенос первого аппарата ко второй корове. Додаивание третьей коровы и перенос (без отключения от молокопровода) аппарат к четвертой корове. Перенос аппаратов к следующим четырем коровам. По окончании дойки промывки доильных аппаратов и всего молокопровода.

### **Пастьба коров (24 часа)**

**Объект работы.** Коровы.

**Теоретические сведения (18 часов)** Виды пастбищ (луга, суходолы, лесные пастбища и др.). Вольная и загонная система пастьбы. Естественные и культурные пастбища. Травы, полезные для коров. Ядовитые травы. Порядок выгона коров на пастбище. Правила пастьбы. Поение животных на пастбище. Отдых животных на пастбище.



**Умение.** Пастьба коров.

**Практические работы (6 часов)** Выгон коров из коровника, прогон по установленному пути. Наблюдение за коровами во время пастьбы. При продолжительной пастьбе подгон коров к водопою и месту отдыха. По окончании пастьбы перегон коров к коровнику.

**Лошади (12 часов)**

**Объект работы.** Лошади.

**Теоретические сведения (12 часов)** Значение и особенности лошадей. Породы лошадей. Содержание рабочих лошадей и уход за ними. Кормление рабочих лошадей. Одноконная упряжь и запряжка рабочих лошадей.

**Самостоятельная работа**

По выбору. Машинное доение коровы одним аппаратом или разметка, посадка рассады огурцов в теплице.

## **Подготовка младшего обслуживающего персонала**

**5 КЛАСС – 204 часа**

**I четверть - 48 ч**

**Вводное занятие (4 часа)**

Беседа о подготовке школьников к труду и рабочих профессиях. Профессии родителей учащихся. Необходимость разных профессий. Профессии, изучаемые в школе. Простейшие профессии обслуживающего труда. Кабинет обслуживающего труда: оборудование, правила работы и поведения. Распределение учащихся по рабочим местам. Ознакомление с рабочим местом и правилами ухода за ним. Обязанности дежурных. Знакомство с основными видами практических работ в 5 классе. Демонстрация образцов изделий.

**Уборка пришкольной территории (12 часов)**

**Объекты работы.** Дорожка, газон, спортплощадка, территория вокруг школьных строений.

**Теоретические сведения (4 часа)** Хозинвентарь (метла, лопата, грабли, совки, носилки), устройства, назначение, рабочие позы, приемы работы. Подготовка к хранению, порядок хранения, безопасное пользование. Спецодежда: виды, назначение, устройство, бережное отношение.

**Умение.** Обращение с метлой, лопатой, граблями, совком, носилками.

**Практические работы (8 часов)** Подметание дорожек с твердым покрытием, сбор мусора в валки и в кучи, переноска мусора. Уборка газонов: уборка сучьев и других посторонних предметов, сгребание граблями, удаление с газонов. Уборка спортплощадки и других участков пришкольной территории. Очистка уборочного инвентаря и установка на место хранения.

**Работа с бумагой (12 часов)**

**Изделия.** Аппликация «Жилая комната» (окно, шкаф, диван, стол, стулья, светильники, телевизор и другие предметы). Аппликация «Школа» (школьное здание, цветник, ограда, деревья, дорожки). (Выполняется из заготовок, нарезанных

по определенной ширине.)

**Теоретические сведения (4 часа).** Бумага, виды (писчая, цветная), назначение. Измерительная линейка. Ее устройство (начало отсчета, рабочая и нерабочая кромки, шкала), правила пользования. Клей: назначение, свойства. Ножницы канцелярские, устройство, требования к заточке и наладке, безопасное пользование.

**Умения.** Работа с измерительной линейкой, ножницами.

**Практические работы (8 часов)** Разметка деталей по длине. Проверка выполненной разметки. Вырезание и наклеивание деталей. Рисование элементов мебели цветными карандашами.

### **Работа с тканью (16 часов)**

**Изделие.** Салфетка, обработанная швом вподгибку с закрытым срезом для протирки мебели.

**Теоретические сведения (6 часов).** Ткань: применение, виды, названия распространенных видов, лицевая и изнаночная стороны, долевые и поперечные срезы. Требования к выполнению шва вподгибку с закрытым срезом. Электроутюг: назначение, устройство, пользование, правила безопасности при обращении.

**Умение.** Работа утюгом.

**Практические работы (10 часов).** Построение прямых углов. Выполнение чертежа изделия. Вырезание выкройки. Проверка выкройки измерением, сложением сторон. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани. Закрепление выкройки. Выкраивание изделий. Подготовка края к пошиву. Выполнение швов. Подгиб угла по диагонали и обработка косыми стежками. Утюжка изделий.

### **Самостоятельная работа (4 часа)**

Аппликация «Жилая комната».

## **II четверть – 42 ч**

### **Вводное занятие(1 час)**

Правила безопасного поведения на уроках труда, в кабинете труда.

### **Работа с картоном и бумагой (17 часов)**

**Изделие.** Макет комнаты из тонкого картона и бумаги в виде пространственного угла (двух стен и пола) с прорезами для дверного и оконных проемов. (Пол раскрашен акварельной краской. Мебель выполнена аппликацией. Стены оклеены обоями.)

**Теоретические сведения (5 часов).** Картон: применение и свойства. Обои. Нож для рифцевания картона: приемы работы, безопасное пользование. Акварельные краски и кисть. Нанесение клея на большие поверхности.

**Умение.** Работа ножом.

**Практические работы (12 часов).** Изготовление шаблонов заданной ширины. Разметка деталей из бумаги по линейке и шаблонам. Раскрашивание пола. Склеивание стен обоями. Приклеивание аппликаций.

### **Ежедневная уборка полов в школе (14 часов)**

**Объекты работы.** Полы в коридорах, классах, вестибюле.

**Теоретические сведения (6 часов).** Пол: виды (дощатый крашеный; покрытый линолеумом), средства для мытья, средства, применение которых противопоказано при мытье полов с тем или иным покрытием. Рабочая одежда (халат, косынка): хранение, уход. Уборочный инвентарь (ведро, таз, совок, половая щетка, тряпка, швабра): назначение, пользование, бережное обращение. Подготовка к хранению, порядок хранения. Правила безопасности при подготовке к уборке полов.

**Умения.** Работа щеткой, шваброй.

**Практические работы (8 часов).** Подготовка к сухой и влажной уборке дощатого крашеного, покрытого линолеумом и плиточного полов. Подготовка швабры к работе. Протирка пола шваброй. Прополаскивание тряпки в тазу. Обработка уборочного инвентаря после работы и укладывание в специально отведенное место для хранения.

### **Работа с тканью (10 часов)**

**Изделие.** Мешочек для хранения работы из готового кроя.

**Теоретические сведения (5 часов).** Швейная машина: назначение, устройство, пользование, правила безопасности при выполнении швов. Машинный шов: виды (вподгибку, стачной, обтачной), способы выполнения, применение. Обметочные строчки косых и петельных стежков. Отделочные стежки.

**Умения.** Работа на швейной машинке.

**Практические работы (5 часов).** Обработка мешочка отделочными стежками. Стачивание боковых срезов. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Утюжка изделия.

## **III четверть – 66 ч**

### **Вводное занятие (1 час)**

Правила безопасного поведения на уроках труда.

### **Уборка пришкольной территории от снега и льда (28 часов)**

**Объект работы.** Грунтовые дорожки с асфальтовым и бетонным покрытием на пришкольной территории.

**Теоретические сведения (10 часов)** Асфальтовое и бетонное покрытия: основные свойства, инструменты для уборки (движок, скребок, лом). Движок, скребок, лом: назначение, рабочие позы, применение, безопасное обращение. Приемы уборки, не нарушающие дорожное покрытие. Зависимости твердости льда от температуры воздуха. Правила безопасной работы на проезжей части дороги.

**Умения.** Ориентировка по образцу убранного участка территории. Коллективное обсуждение последовательности действий. Работа движком, скребком, ломом.

**Практические работы (16 часов).** Расчистка дорожек от снега. Скалывание и уборка льда. Уборка снега и льда в специально отведенные места.

### **Работа с картоном и бумагой (20 часов)**

**Изделие.** Открытая прямоугольная коробка из картона. Боковые стенки соединены с помощью клапанов клеем. Стенки оклеены цветной бумагой и

украшены аппликацией.

**Теоретические сведения (8 часов).** Угольник чертежный, назначение, применение, пользование. Способ получения геометрического орнамента: разметка сложенной в несколько раз полосы цветной бумаги по шаблону и вырезание узора ножницами.

**Умение.** Работа с чертежным угольником.

**Практические работы (12 часов).** Разметка развертки коробки по заданным размерам с помощью линейки и угольника. Вырезание развертки и клапанов. Рифцевание линий сгиба. Складывание коробки и приклеивание клапанов. Разметка и вырезание орнамента. Приклеивание орнамента. Проверка работы.

### **Работа с тканью (13 часов)**

**Объект работы.** Пришивание пуговицы, вешалки на белье и верхней одежде.

**Теоретические сведения. (3 часа).** Пуговица: виды, способы пришивания, нитки для пришивания.

**Практические работы (10 часов).** Определение места крепления пуговицы. Пришивание пуговицы со сквозными отверстиями. Образование «ножки». Закрепление нитки узелком и несколькими стежками.

### **Самостоятельная работа (4 часа)**

Изготовление коробочки из картона (без отделки) по образцу и рисунку с размерами.

## **IV четверть – 48 ч**

### **Вводное занятие (1 час)**

Правила безопасного поведения на уроках труда.

### **Уход за комнатными растениями (13 часов)**

**Объект работы.** Цветы.

**Теоретические сведения (8 часов).** Комнатные растения, названия. Требования к размещению, светолюбивые и теневыносливые растения. Полив цветов, требования к температуре и качеству воды, периодичность, приемы. Приспособления для опрыскивания. Правила обрезки растений.

**Практические работы (5 часов).** Обрезка и сбор сухих листьев. Подготовка воды для полива и опрыскивания. Чистка и промывка поддонов. Обтирание цветочных горшков. Опрыскивание и полив растений.

### **Работа на участке (11 часов)**

**Объект работы.** Пришкольный участок.

**Теоретические сведения (6 часов).** Подготовка почвы для посадок. Разница в обработке песчаных и глинистых почв. Сельхозинвентарь: виды, назначения, правила обращения, техника безопасности.

**Умение.** Работа мотыгой.

**Практические работы (5 часов).** Сгребание мусора с клумб и дорожек. Поверхностное рыхление почвы граблями на месте многолетних зимующих посадок. Рыхление междурядий мотыгами на посадках многолетних растений.

## **Обработка краевым швом вподгибку с закрытым срезом однодетального изделия из ткани (19 часов)**

**Изделия.** Носовой и головной платки квадратной формы.

**Теоретические сведения (8 часов).** Названия тканей, используемых для изготовления платков. Краевой вподгибку с закрытым срезом машинный шов: способ выполнения, применение. Швейная машина с ножным приводом: названия и характеристика деталей механизмов. Организация рабочего места.

**Упражнения.** Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом на образцах. Утюжка изделий.

**Практические работы (11 часов).** Заметывание первого и второго подгиба платка. Подготовка машины к шитью. Обработка срезов на машине швом вподгибку с закрытым срезом. Закрепление строчки вручную. Обработка углов на платке косыми стежками вручную.

## **Самостоятельная работа (4 часа)**

Изготовление салфетки-прихватки из двух слоев ткани с обработкой краев косым обметочным стежком по образцу готового изделия.

## **6 КЛАСС -204 ч**

### **I четверть - 48 ч**

#### **Вводное занятие (2 часа)**

Техника безопасности на уроках труда. Рабочее место, правила ухода за ним. Знакомство с видами практических работ.

#### **Работа на участке (16 часа)**

**Объект работы.** Территория вокруг школы.

**Теоретические сведения (6 часов).** Аллеи, дорожки и площадки около школы: расположение, назначение, правила ухода. Виды сорных растений. Инвентарь для выполнения уборочных работ: виды, назначения, рабочие позы и приемы. Правила безопасности при уборке.

**Практические работы (10 часов).** Сгребание опавших листьев граблями. Выдергивание и удаление сорных растений. Подметание, выравнивание, посыпание песком дорожек и площадок. Переноска собранного мусора. Подготовка уборочного инвентаря к хранению и складирование в отведенное место.

#### **Ежедневная уборка спального помещения (14 часов)**

**Объект работы.** Пол, подоконники, отопительные радиаторы в спальне.

**Теоретические сведения (4 часа).** Тряпка для уборки. Назначение в зависимости от вида работы, используемая ткань, маркировка, требования к состоянию во время работы и при хранении. Последовательность уборки. Определение качества уборки. Правила безопасности при протирке подоконника и отопительного радиатора.

**Умения.** Проверка работы. Коллективное обсуждение выполненных работ.

**Практические работы (10 часов).** Крепление тряпки на швабру. Протирка подоконников, радиаторов, радиаторных ниш. Промывка тряпки во время работы. Влажная протирка пола. Проверка результатов работы. Коллективное обсуждение

качества работы.

### **Работа с тканью (16 часов)**

**Изделие.** Фартук квадратной формы с завязками (из готового кроя).

**Теоретические сведения (8 часов).** Фартук: ткани для изготовления, детали, швы. Виды отделки.

**Практические работы (8 часов).** Наметьвание первого и второго подгиба. Обработка срезов на швейной машине швом вподгибку. Изготовление завязок. Присоединение завязок: подгиб противоположных углов фартука, вкладывание завязок в подгиб и прострачивание. Отделка фартука вышивкой или аппликацией.

## **II четверть – 48 ч**

### **Вводное занятие (2 часа)**

Техника безопасности на уроках труда.

### **Работа с тканью (16 часов)**

**Изделие.** Мягкая игрушка по выбору: медвежонок, собачка, утка, рыбка, зайчик.

**Теоретические сведения (4 часа).** Ткани, применяемые для изготовления мягких игрушек, их название. Способ выполнения петельного стежка.

**Упражнение.** Выполнение петельных стежков на образце.

**Практические работы (12 часов).** Сметывание и соединение основных деталей готового кроя обтачным швом или петельными стежками, вывертывание и набивка ватой. Присоединение дополнительных деталей (хвоста, клюва, плавника, глаза и пр.).

### **Устройство жилого помещения (10 часов)**

**Изделие.** Аппликации «Жилая комната», «Прихожая», «Кухня».

**Теоретические сведения (5 часов).** Элементы строительной конструкции: стена, пол, потолок, дверной проем, оконный проем, ниша для радиатора. Оборудование дома: плинтус, подоконник, оконная рама, отопительный радиатор, дверь (одинарная, двойная), штепсельная розетка, вентиляционная решетка. Инструменты и материалы для выполнения аппликации: цветная бумага, шаблон, карандаш, линейка, угольник, ножницы, кисточка, клей.

**Практические работы (5 часов).** Выбор цветной бумаги. Разметка, вырезание и расположение деталей на бумаге. Проверка расположения. Наклеивание деталей. Надписывание на аппликациях названий предметов, новых для учащихся. Нахождение строительных элементов в здании школы.

### **Уход за паркетным полом (20 часов)**

**Объект работы.** Паркетный пол в жилом или административном помещении.

**Теоретические сведения (10 часов).** Покрытия паркетного пола: виды, назначение и различие по внешнему виду. Щетка для натирки пола мастикой: виды, правила обращения и сбережения. Электрополотер: устройство, пользование, правила безопасности при обращении.

**Умение.** Работа электрополотером.

**Практические работы (10 часов).** Удаление пятен на паркетном полу. Влажная уборка паркетного пола, покрытого лаком. Подготовка пола, покрытого мастикой, к натирке. Натирка пола щеткой и электрополотером. Проверка результата работы.

### **III четверть – 60 ч**

#### **Вводное занятие (2 час)**

Техника безопасности на уроках труда.

#### **Работа в столовой (24 часа)**

**Объект работы.** Школьная столовая.

**Теоретические сведения (10 часов).** Понятие о гигиене питания. Фаянсовая и стеклянная посуда. Свойства алюминия как материала для посуды и столовых приборов. Требования к работнику столовой: одежда, поведение. Правила подготовки стола к подаче пищи. Эстетическое оформление стола. Правила безопасности при подаче пищи и уборке посуды.

**Умения.** Ориентировка по показу учителя. Планирование последовательности действий в ходе коллективного обсуждения.

**Практические работы (14 часов).** Сервировка стола. Разноска пищи по столам. Подача пищи. Сбор грязной посуды в тележки. Выполнение санитарных требований и правил этикета при сборе грязной посуды со столов. Разгрузка посуды в моечном отделении. Уборка и протирка столов. Уборка пола.

#### **Ремонт постельного белья (14 часов)**

**Объект работы.** Наволочка. Простыня, пододеяльник.

**Теоретические сведения (4 часа).** Виды ремонта: наложение заплат, обрезание ветхих краев. Формы и размеры заплат.

**Упражнение.** Пришивание заплат к образцу.

**Практические работы (10 часов).** Подготовка изделия к ремонту (обрезание ветхих краев). Раскрой заплат с учетом швов. Подгибание и заметывание срезов на заплате и изделии. Наложение, приметывание и пришивание заплаты вручную косыми стежками или на швейной машине. Утюжка отремонтированного изделия.

#### **Ежедневная уборка помещения (20 часов)**

**Объекты работы.** Учительская. Кабинеты руководителей школы. Методические кабинеты. Классы. Складские помещения школы.

**Теоретические сведения (10 часов).** Служебное помещение: виды, назначение, оборудование. Порядок хранения и расположения вещей в каждом помещении. Правила уборки в служебном помещении. Бытовой электропылесос: устройство, применение, пользование.

**Умение.** Работа пылесосом.

**Практические работы (10 часов).** Протирка подоконников, отопительных радиаторов. Подметание и протирка пола шваброй. Получение разрешения на протирку столов, настольных осветительных приборов. Очистка мусорных корзин. Удаление пыли с помощью пылесоса. Чистка уборочного инвентаря после

применения и уборка в отведенные места.

#### **IV четверть – 48 ч**

##### **Вводное занятие (2 часа)**

Техника безопасности на уроках труда.

##### **Работа с тканью (12 часов)**

**Объект работы.** Постельное белье.

**Теоретические сведения (6 часов).** Ткани для постельного белья. Виды ремонта. Размеры и формы заплат. Требования к отремонтированным изделиям.

**Практические работы (6 часов).** Подготовка изделия к ремонту. Подбор ткани для заплат. Определение места наложения заплаты и ее размера. Раскрой заплаты с учетом швов. Подгибание и заметывание срезов. Пристрачивание заплаты накладным швом на швейной машине. Ремонт постельного белья путем среза изношенной части.

##### **Уход за мебелью (16 часов)**

**Объект работы.** Школьная мебель.

**Теоретические сведения (6 часов).** Мебель: виды, назначение. Виды покрытия мебели (краска, лак, ткань, кожзаменитель, пластик, эмаль). Средства и правила ухода за мебелью в зависимости от материала покрытия.

**Практические работы (10 часов).** Удаление пыли с водостойкой и неводостойкой мебели. Уборка мягкой мебели. Обновление поверхности полированной мебели с помощью полирующего средства. Применение пылесоса при обработке мягкой мебели.

##### **Работа на участке (18 часов)**

**Объект работы.** Цветник.

**Теоретические сведения (6 часов).** Вспахивание почвы цветника: значение, глубина, приемы, требования к качеству. Определение глубины вспахивания с помощью линейки. Понятие о борозде.

**Практические работы (12 часов).** Осмотр участка для вспахивания. Определение его границ и направления борозд. Прокладывание первой борозды. Вспахивания с соблюдением заданной глубины. Выравнивание вскопанной почвы граблями. Взаимопроверка выполненной работы.

#### **7 КЛАСС – 272 ч**

##### **I четверть – 64 ч**

##### **Вводное занятие (2 часа)**

Техника безопасности на уроках труда. Рабочее место, правила ухода за ним. Знакомство с видами практических работ.

##### **Работа на пришкольном участке (24 часа)**

**Объект работы.** Деревья на пришкольном участке.

**Теоретические сведения (10 часов)** Строение дерева: ствол, крона. Основные породы деревьев на пришкольном участке. Осенний уход за деревьями. Приствольный круг. Значение. Правила вспахивания приствольного круга.



Секатор: устройство, наладка и правила безопасной работы.

**Умения.** Ориентировка по образцово обработанному дереву. Планирование работы по инструкции учителя. Работа секатором.

**Практические работы (14 часов)** Вскопывание приствольного круга лопатой. Сбор опавших листьев и укладка их в кучи граблями. Обрезка ветвей дерева секатором на длинном шесте. Очистка ствола плодового дерева скребком и побелка известью с помощью кисти.

### **Уборка лестницы в помещении (15 часов)**

**Объект работы.** Внутренняя лестница здания.

**Теоретические сведения (5 часов).** Лестница в школе: устройство (ступени, пролет, площадка, ограждение (перила или поручни), материалы для изготовления). Моющие средства. Правила безопасности при уборке лестницы. Резиновые перчатки: назначение, правила бережного обращения.

**Практические работы (10 часов)** Подметание лестницы. Уборка мусора. Протирка перил (поручней). Мытье лестницы моющими средствами.

### **Машинная стирка белья (23 часа)**

**Объект работы.** Бытовая стиральная машина.

**Теоретические сведения (10 часов)** Бытовая стиральная машина: устройство, принцип действия, производительность, правила пользования. Моющие средства: виды, правила пользования и хранения, меры безопасности. Сортировка белья. Отбеливающие и подсинивающие средства: виды, пользование, правила безопасности при работе.

**Умения.** Ориентировка по образцово выстиранной вещи. Планирование последовательности действий по показу и объяснению учителя. Устный рассказ о последовательности действий при работе. Стирка белья в стиральной машине.

**Практические работы (13 часов)** Сортировка и взвешивание грязного белья. Подготовка стиральной машины к работе. Стирка. Прополаскивание. Сушка в центрифуге. Сушка на воздухе. Отбеливание и подсинивание белого белья. Утюжка белья.

## **II четверть - 56 ч**

### **Вводное занятие(1 час)**

Техника безопасности на уроках труда.

### **Обработка оборудования и уборка на кухне (25 часов)**

**Объект работы.** Школьная кухня.

**Теоретические сведения (13 часов)** Кухонная посуда и инвентарь: виды, назначение, правила ухода. Мытье кухонной посуды: санитарные требования, моющие средства и приспособления. Правила ухода за алюминиевой, эмалированной и никелированной посудой. Особенности обработки деревянного кухонного инвентаря.

**Практические работы (12 часов)** Чистка и мытье алюминиевой, эмалированной и никелированной посуды. Мытье кухонного инвентаря. Чистка кухонного стола. Чистка разделочной доски. Чистка моечной ванны. Уборка кухни.

### **Работа в пищеблоке (15 часов)**

**Объект работы.** Школьный пищеблок.

**Теоретические сведения (7 часов)** Столовая посуда: виды, назначение.

Керамическая и стеклянная посуда. Свойства керамики и стекла, приемы и средства мытья. Столовые приборы: назначение, правила чистки и мытья. Обязанности мойщицы посуды. Спецдежда работника кухни (куртка, фартук, косынка, резиновые сапоги: уход и хранение). Личная гигиена работника кухни. Правила безопасности при работе в моечном цехе. Посудомоечная машина: ознакомление с работой, правила безопасности.

**Практические работы (8 часов)** Сбор и транспортировка использованной посуды в моечное отделение. Очистка от остатков пищи. Сбор пищевых отходов. Мытье посуды вручную в 2-х и 3-х ваннах. Сушка посуды и столовых приборов. Уборка моечного отделения.

**Генеральная уборка помещения (15 часов)**

**Объект работы.** Школа.

**Теоретические сведения (6 часов).** Очистка и мытье стеной панели и двери, подоконника, окрашенных масляной краской. Удаление пыли с панели, окрашенной вододисперсионной и клеевой краской. Чистка коврового изделия и мягкой мебели пылесосом. Средства для обработки полированной мебели. Мастика для покрытия паркетного пола. Санитарно-гигиенические правила при выполнении перечисленных работ.

**Практические работы (11 часов).** Обработка стеной панели, подоконника, двери. Мытье цветочных поддона и горшка. Чистка коврового изделия и мягкой мебели пылесосом. Обработка полированной мебели. Покрытие мастикой и натирка паркетного пола. Мытье пола и лестницы.

### **III четверть**

**Вводное занятие (1 час)**

Техника безопасности на уроках труда.

**Ежедневная уборка служебного помещения (34 часа)**

**Объекты работы.** Письменный стол, настольный светильник, шкаф, пол, бытовой холодильник.

**Теоретические сведения (16 часов)** Общее представление о работе учреждения (предприятия). Значение документации (важность). Уборка письменного стола, настольного светильника. Правила электробезопасности. Бытовой холодильник: устройство, размораживание, мытье и протирка.

**Умение.** Пользование холодильником.

**Практические работы (18 часов)** Уборка стола, наружных поверхностей шкафа, подоконника, радиатора отопления. Очистка корзины для использованной бумаги. Протирка пола. Размораживание, мытье и протирка холодильника.

**Гигиена питания (10 часов)**

**Теоретические сведения.** Продукты: виды, значение для питания. Изменение качества продукта в результате долгого хранения. Признаки порчи

продукта. Пищевое отравление: состояние человека, профилактика. Гигиенические требования к приготовлению и хранению пищи. Личная гигиена работника общественного питания. Профилактическое медицинское обследование работника пищеблока.

### **Подготовка столового зала предприятия общественного питания к приему посетителей (23 часа)**

**Объект работы.** Обеденный стол.

**Теоретические сведения (13 часов)** Обеденный стол: эстетическое оформление, сервировка. Сбор грязной посуды со стола, санитарные требования, правила этикета. Правила обращения с тележкой для сбора и транспортировки посуды.

**Умения.** Ориентировка по образцово подготовленному участку столового зала. Планирование хода работы в беседе с учителем.

**Практические работы (20 часов)** Мытье столов. Подготовка бумажных салфеток и укладывание в салфеточницу. Наполнение и размещение на столе прибора со специями. Правильное расположение стульев. Сбор грязной посуды и подносов в тележку. Выполнение правил обращения с тележкой при транспортировке грязной посуды. Разгрузка тележки в моечном отделении.

### **Практическое повторение (20 часов)**

**Виды работы.** Ежедневная уборка служебного помещения.

#### **Самостоятельная работа**

По выбору учителя.

## **IV четверть – 64 ч**

### **Вводное занятие (1 час)**

Техника безопасности на уроках труда.

### **Первичная обработка овощей (20 часов)**

**Объект работы.** Овощи.

**Теоретические сведения (10 часов)** Капуста, лук, салат, шпинат: питательная ценность, первичная обработка. Обработки сушеных овощей. Понятие *отходы* при обработке овощей: виды, использование. Требования к качеству и хранению овощей. Признаки порчи овощей. Санитарные требования к условиям хранения и способам обработки овощей. Обработка овощей: машины и инструменты, правила безопасности.

**Практические работы (10 часов)** Определение качества овощей. Сортировка, мытье, очистка и дочистка овощей вручную. Отжимание рассола. Замачивание сушеных овощей. Нарезка овощей соломкой, кольцами, полукольцами, шашками. Подбор инструментов для обработки овощей.

### **Обработка корнеплодов в условиях пищеблока (20 часов)**

**Объект работы.** Корнеплоды.

**Теоретические сведения (10 часов)** Пищеблок: основные цеха (горячий, холодный, мясной, мучной, овощной, хлеборезка, моечное отделение), назначения и устройства. Оборудование овощного цеха. Корнеплоды, виды.

Основные требования к обработке, нормы отходов. Нож для дочистки корнеплодов и правила безопасной работы с ним. Картофелечистка: назначение, пользование, техника безопасности.

**Умения.** Ориентировка по образцу выполненной операции (отбору, мытью, очистке и др.). Коллективное Планирование, последовательность рабочих операций.

**Практические работы (10 часов)** Определение пригодности корнеплода, переборка корнеплодов. Мытье зелени. Наблюдение за работой картофелечистки. Дочистка картофеля вручную. Обработка других видов корнеплодов.

**Уборка территории и помещений на предприятии общественного питания (10 часов)**

**Объекты работы.** Территория, прилегающая к пищеблоку. Отделения пищеблока.

**Теоретические сведения (6 часов)** Санитарные требования к территории и помещениям предприятия общественного питания. Правила уборки отделения. Правила сбора, хранения и удаления отходов. Уборочный инвентарь. Контейнеры для мусора. Моющие средства: назначение, пользование, техника безопасности.

**Практические работы (4 часа)** Стребание, подметание, сбор и удаление мусора. Чистка мебели столового зала. Подбор инвентаря, приспособлений, моющих средств. Мытье стен и полов с разным покрытием.

**Обработка кухонной и столовой посуды, инвентаря, тары на предприятии общественного питания (13 часов)**

**Объекты работы.** Столовая и кухонная посуда, инвентарь и тара.

**Теоретические сведения (8 часов)** Организация работы моечного отделения. Столовая посуда: способы и правила уборки со стола, мойка, просушка. Моющие средства: виды, правила составления растворов. Приспособления и материалы для мытья посуды (ерши, щетки, ветошь). Правила сбора и хранение пищевых отходов. Правила безопасности при мойке посуды. Посудомоечная машина: устройство, правила безопасного пользования. Обработка кухонной посуды, инвентаря и тары: мойка и просушка. Безопасное использование моющих и дезинфицирующих средств. Спецодежда, применяемая при мойке.

**Практические работы (5 часов)** Сбор пищевых отходов. Сортировка посуды по видам. Чистка и мытье вручную столовой посуды, приборов, подносов. Обработка ершей, щеток, ветоши и используемого инвентаря после окончания мойки посуды. Наблюдение за работой посудомоечной машины. Выполнение правил личной гигиены. Подбор спецодежды по росту. Определение посуды по материалу и способу обработки (алюминиевая, эмалированная, никелированная, чугунная). Составление моющих растворов. Чистка и мытье кухонной посуды, инвентаря и тары с применением моющих и дезинфицирующих средств. Сушка посуды, инвентаря и тары. Уборка пола.

**8 КЛАСС – 306 часов**

## **I четверть**

### **Вводное занятие (2 часа)**

Техника безопасности на уроках труда. Рабочее место, правила ухода за ним. Знакомство с видами практических работ.

### **Уборка помещений на производственном предприятии (28 часов)**

**Объект работы.** Пол в помещении на швейной фабрике.

**Теоретические сведения (10 часов).** Значение уборки для производительной работы цеха. Распорядок дня работы на фабрике. Время, отводимое на уборку. Работа уборщицы: обязанности, основные требования. Правила безопасности при уборке производственных и других помещений на швейной фабрике (столовой, раздевалки, медпункта).

**Умения.** Ориентировка и планирование на основе наблюдений за уборкой, проводимой работниками фабрики.

**Практические работы (18 часов).** Подметание проходов в пошивочном цехе в установленные на предприятии сроки. Сбор и транспортировка отходов. Складирование отходов. Протирка пола. Уборка лестниц и помещений фабрики.

### **Уборка санитарных узлов (42 часа)**

**Объекты работы.** Оборудование, пол и стены санитарного узла.

**Теоретические сведения (30 часов).** Санузел: причина необходимости повышенной чистоты. Устройство. Спецодежда (резиновые сапоги и перчатки, непромокаемый фартук). Средства для обеззараживания санузла. Санитарно-техническое оборудование: виды (раковина, слив, ванна, унитаз, писсуар, гигиенический душ), материал изготовления (эмалированный чугун, керамика), свойства. Унитаз: устройство (клозетная чаша, смывной бачок, состоящий из корпуса, поплавкового и спускного клапанов). Засор унитаза: причины и следствия. Приспособления для обработки саноборудования: виды (щетка, вантуз), назначение, пользование. Средства для чистки керамики и эмали. Правила безопасности при употреблении раствора хлорной извести. Общие правила при уборке санузлов. Подготовка к использованию и хранение спецодежды и орудий труда. Обработка резиновых перчаток (мытьё, стерилизация, сушка). Соблюдение личной гигиены.

**Умения.** Ориентировка по устной инструкции учителя. Работа под контролем качества и затраченного времени. Работа вантузом.

**Практические работы (12 часов).** Чистка и мойка оборудования и пола в санузле. Применение чистящих паст и раствора хлорной извести. Ликвидация засоров в ванне и умывальнике с помощью вантуза.

## **II четверть – 63 ч**

### **Вводное занятие (2 часа)**

Техника безопасности на уроках труда.

### **Стирка белья (24 часа)**

**Объект работы.** Прачечная.

**Теоретические сведения (12 часов).** Организация работы в прачечной. Стиральные машины — виды (полуавтоматы и автоматы), устройство. Моющие средства (стиральные порошки): марки, назначение, определение нужного для стирки количества. Сортировка белья для стирки. Выбор режимов стирки. Назначение кипячения белья. Правила безопасности при механической стирке и

использовании синтетических моющих средств.

**Практические работы (12 часов).** Сортировка белья. Закладывание в барабан машины белья в соответствии с программой стирки. Отмеривание и засыпание стирального порошка. Установка программы стирки. Стирка. Промывка машины после стирки. Досушивание и утюжка белья.

### **Влажно-тепловая обработка изделия из ткани (21 час)**

**Объект работы.** Электроутюг.

**Теоретические сведения (11 часов).** Назначение влажно-тепловой обработки тканевых изделий. Электрический утюг: виды, различие по устройству и весу, неисправности и меры по их предотвращению. Режимы влажно-тепловой обработки в соответствии с видом ткани. Приспособления для утюжки изделий. Правила безопасности. Брак при утюжке. Влажно-тепловая обработка с помощью гладильных прессов. Правила безопасного пользования гладильным прессом. Приемы складывания выглаженных изделий.

**Умение.** Складывание изделия.

**Практические работы (10 часов).** Подготовка рабочего места. Установка терморегулятором теплового режима утюжки. Утюжка и складывание изделия.

### **Подкрахмаливание и антиэлектростатическая обработка ткани (16 часов)**

**Объекты работы.** Средства для подкрахмаливания и антиэлектростатической обработки ткани антиэлектростатиками.

**Теоретические сведения (10 часов).** Свойства накрахмаленного изделия из ткани. Изделия, для которых применяется подкрахмаливание. Средства, применяемые для подкрахмаливания. Мягкое и жесткое подкрахмаливание. Правила безопасности работы со средствами для подкрахмаливания. Ткани, способные наэлектризовываться. Антиэлектростатики, применяемые при стирке: виды, свойства, пользование, техника безопасности.

**Практические работы (6 часов).** Определение количества крахмала для отработки того или иного объема белья. Приготовление подкрахмаливающего клейстера. Подготовка текстильного изделия к подкрахмаливанию. Подкрахмаливание, отжим, сушка и утюжка изделия. Обработка синтетической ткани антиэлектростатиком, проверка его действия.

## **III четверть – 99 ч**

### **Вводное занятие (2 часа)**

Техника безопасности на уроках труда.

### **Личная гигиена медицинского персонала (34 часа)**

**Объекты работы.** Руки. Спецодежда.

**Теоретические сведения (14 часов).** Значение личной гигиены для медицинского персонала. Самооценка состояния здоровья. Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания: виды, признаки, профилактика. Уход за руками и спецодеждой.

**Умения.** Ориентировка по показу и объяснению учителя. Уход за руками. Обработка спецодежды.

**Практические работы (20 часов).** Стрижка ногтей. Мытье рук со щеткой.

Смазывание рук кремами, спиртоглицериновыми смесями. Оценка состояния спецодежды. Подготовка спецодежды к стирке. Подкрахмаливание, сушка, утюжка и мелкий ремонт спецодежды.

### **Изготовление перевязочного материала (20 час)**

**Объекты работы.** Салфетка. Тампон. Турунда (марлевый жгут), ватный шарик.

**Теоретические сведения (12 часов).** Перевязочный материал: виды (салфетка, тампон, турунда, ватный шарик), назначение, требования к изготовлению. Разница между тампоном и турундой: назначение, изготовление. Гигиенические требования к лицам/изготавливающим перевязочный материал.

**Умение.** Раскрой марли и бинтов.

**Практические работы (8 часов).** Изготовление, складывание салфеток и тампонов. Проверка выполненной работы.

### **Ежедневная уборка помещений, открытых для доступа посетителей в лечебно-профилактическом учреждении (34 часа)**

**Объекты работы.** Пол, подоконник, стенная панель, бытовой холодильник.

**Теоретические сведения (10 часов).** Уборка помещения в лечебном учреждении: значение, требования. Средства для влажной уборки пола. Элементарные этические правила при взаимоотношениях с больными. Правила освобождения холодильника от продуктов.

**Умения.** Ориентировка исходя из требований, предъявляемых к уборке. Составление плана работы.

**Практические работы (24 часа).** Подготовка инвентаря и материалов к уборке. Распределение помещений для уборки. Проведение уборки. Сравнение времени и качества уборки. Размораживание, мытье и сушка холодильников.

### **Практическое повторение (9 часов)**

**Вид работы.** Ежедневная уборка в лечебном учреждении.

**Самостоятельная работа**

По выбору учителя.

## **IV четверть – 72 ч**

### **Вводное занятие (2 часа)**

Техника безопасности на уроках труда.

### **Общие требования к уходу за больными (14 часов)**

**Теоретические сведения (16 часов).** Общее представление о деонтологии (долг медицинского работника перед больным, уважение к больному, сострадание к больному, ответственность за состояние больного). Возможный контакт санитарки с больным и ее поведение в этом случае. Разбор конкретных примеров из практики санитарок.

### **Работа младшего медперсонала в поликлинике (36 часов)**

**Объекты работы.** Помещения терапевтического отделения. Лабораторная посуда.

**Теоретические сведения (16 часов).** Поликлиника: структура (регистратура, отделения, профильные кабинеты, лаборатории, процедурные). Внутренний распорядок работы, назначение подразделений. Обязанности санитарки терапевтического отделения.

**Практические работы (20 часов).** Подклеивание амбулаторных карт в регистратуре. Помощь в разноске амбулаторных карт. Чистка, мытье, и сушка лабораторной посуды. Уборка холлов и коридоров в поликлинике.

### **Внешний вид медицинского работника (20 часа)**

**Объекты работы.** Спецодежда.

**Теоретические сведения (10 часов).** Требования к внешнему виду работника медицинского учреждения. Спецодежда: гигиеническое значение, правила выдачи и сроки носки, виды ремонта. Последовательность выполнения настрочного машинного шва при наложении заплата. Устройство бытовой стиральной машины. Моющие средства: способы применения. Безопасность при использовании. Электроутог, устройство, регулировка. Электробезопасность.

**Упражнение.** Стирка белья в стиральной машине.

**Практические работы (10 часов).** Стирка белья в стиральной машине. Сушка и утюжка изделий.

## **9 КЛАСС – 374 часа**

### **I четверть – 88 ч**

#### **Вводное занятие (3 часа)**

Техника безопасности на уроках труда. Рабочее место, правила ухода за ним. Знакомство с видами практических работ.

#### **Работа младшего медперсонала в поликлинике (35 часов)**

**Объекты работы.** Физиотерапевтический кабинет.

**Теоретические сведения (20 часов).** Кабинет физиотерапии: назначение, обязанности санитарки по уборке. Ознакомление с работой стоматологического, хирургического, глазного и других кабинетов, с особенностями работы в них санитарки. Правила безопасности при уборке кабинета физиотерапии.

**Практические работы (15 часов).** Протирка пола, подоконников, столов. Подбор чистящих и моющих средств. Чистка и мытье ванн и раковин. Чистка и обработка ковровых изделий, мягкой мебели.

#### **Гигиена лечебно-профилактического учреждения (20 часов)**

**Теоретические сведения (15 часов).** Понятие гигиены. Факторы внешней среды, влияющие на здоровье человека. Санитарный режим в лечебном учреждении. Загрязнение воздуха в больничном помещении и меры противодействия этому. Борьба с пылью. Общие обязанности санитарки по уборке помещения. Виды уборки помещения (текущая, генеральная, сезонная).

#### **Работа в больничной столовой в разноске пищи (22 часов)**

**Объекты работы.** Столовая в больнице.

**Теоретические сведения (10 часов).** Гигиенические и эстетические требования,



предъявляемые к столовой в больнице. Требования к обработке посуды. Режим мытья посуды и столовых приборов.

**Практические работы (12 часов).** Участие в разноске пищи по отделениям больницы. Подготовка раздаточной к выдаче пищи больным и столового зала к их приходу. Сбор посуды. Удаление и сбор пищевых отходов. Мытье, обезжиривание, ополаскивание и сушка столовой посуды и приборов.

### **Практическое повторение (8 часов)**

**Вид работы.** Проведение ежедневной уборки в открытых для доступа посетителей помещениях лечебно-профилактического учреждения.

### **II четверть – 77 ч**

#### **Вводное занятие (1 час)**

Техника безопасности на уроках труда.

**Ежедневная уборка помещений в больнице, открытых для доступа посетителей (36 часов)**

**Объекты работы.** Стены и полы в коридорах, холлах на лестничных площадках в больнице.

**Теоретические сведения (16 часов).** Повышение требований к качеству уборки больничных помещений. Виды и назначение уборочного инвентаря, моющих средств. Рабочая одежда, хранение и уход. Правила безопасности при обращении с моющими средствами и при выполнении уборки.

**Практические работы (20 часов).** Уяснение задания и срока его выполнения. Подготовка к уборке инвентаря и моющих средств. Уборка указанных помещений. Проверка и оценка выполненной работы.

### **Работа санитарки в приемном отделении больницы (40 часов)**

**Объекты работы.** Больные люди.

**Теоретические сведения (20 часов).** Приемное отделение в больнице, назначение помещения. Требования к санитарной обработке больных. Правила и способы транспортировки больных. Прием и хранение вещей больного. Больничная кровать: виды и правила пользования. Гигиенические требования к больничному белью. Правила и порядок смены постельного и нательного белья у больного. Положение больного при различных заболеваниях.

**Практические работы (20 часов).** Уборка ванной комнаты. Подготовка гигиенической ванны. Дезинфекция губок, мочалок. Помощь больным в одевании. Транспортировка больных в отделении (перевозка, переноска, сопровождение). Подготовка кровати для приема больного. Перекладывание больного с тележки (носилки) на постель. Уборка помещений приемного отделения.

### **III четверть -14 ч**

#### **Вводное занятие (1 час)**

Техника безопасности на уроках труда.

#### **Понятие об инфекционных заболеваниях (30 часов)**

**Теоретические сведения.** Роль микроорганизмов в инфекционном процессе. Источники и пути передачи инфекции. Признаки наиболее распространенных

инфекционных заболеваний (повышение температуры тела и др.). Дезинфекция и дезинсекция: виды, значение, проведение, препараты, правила безопасности.

**Упражнение.** Стерилизация\* предметов по уходу за больным.

### **Общий уход за больными (60 часов)**

**Объекты работы.** Больной человек.

**Теоретические сведения (30 часа).** Личная гигиена больного: основные требования, значение. Туалет больного (обработка рук и ног, половых органов, заднего прохода и естественных складок тела). Приготовление постели. Сроки и способы смены постельного белья. Порядок выдачи постельного белья и одежды. Правила пользования дезинфицирующими растворами. Создание лечебно-охранительного режима при уборке палаты. Холодильник: устройство, правила размораживания и уборки.

**Практические работы (30 часов).** Помощь больному в утреннем туалете. Приготовление постели для больного. Смена постельного белья. Сбор и транспортировка использованного постельного белья. Уборка палаты. Обработка и стерилизация предметов по уходу за больным\*. Размораживание и уборка холодильника.

### **Уход за больными в неврологическом отделении больницы (30 часов)**

**Объекты работы.** Больной человек.

**Теоретические сведения (20 часов).** Особенности работы санитарки в неврологическом отделении больницы. Ознакомление с состоянием больных при наиболее распространенных нервных болезнях. Осложнения при нервных болезнях. Особенности ухода за больными с нарушением кровообращения головного мозга с парезами и параличами. Уход за больными с частичной или полной потерей речи. Правила кормления больных, которые не могут принимать пищу самостоятельно.

**Практические работы (10 часов).** Помощь медсестре в уходе за больными. Подготовка постели для различных неврологических больных. Обработка кожи больного. Кормление больного. Очистка ротовой полости влажным тампоном. Подготовка клизмы, грелки. Уборка и проветривание палаты исходя из состояния больных.

## **IV четверть – 88 ч**

### **Вводное занятие (2 часа)**

Техника безопасности на уроках труда.

### **Уход за больными в отделении заболеваний внутренних органов (34 часа)**

**Объекты работы.** Больной человек.

**Теоретические сведения (24 часа).** Понятие о болезнях внутренних органов. Особенности работы санитарки терапевтического отделения больницы. Уход за больным с заболеваниями органов дыхания. Уход за больным с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.

Наблюдение за кожей больного. Профилактика пролежней. Особенности работы санитарки гастроэнтерологического отделения. Уход за больным при

рвоте, остром гастрите, язвенной болезни. Участие санитарки в подготовке больного к рентгеноскопии желудка и кишечника.

Умения. Ориентировка в выполнении заданий и планирование последовательности действий — по устным инструкциям работников больницы. Отчет о проделанной работе.

**Практические работы (10 часов).** Помощь медсестре в уходе за больными. Измерение температуры тела у больного. Приготовление грелки, пузыря со льдом, горчичников и банок. Смена нательного и постельного белья больного. Подача судна, мочеприемника больному, обработка и дезинфекция плевательниц, суден, мочеприемников, обработка и стерилизация наконечников для клизмы, газоотводных трубок\*.

### **Уход за больными в хирургическом отделении больницы (30 часов)**

**Объекты работы.** Больной человек.

**Теоретические сведения (20 часов).** Особенности работы санитарки в хирургическом отделении больницы. Понятие об асептике и антисептике. Понятие о предоперационном периоде. Участие санитарки в подготовке больного к операции. Понятие о послеоперационном периоде. Правила транспортировки больного. Правила подготовки палаты и постели для больного после операции. Содержание и уход за больными с ушибами, растяжением, вывихом, переломом. Особенности ухода за больным в гипсовой повязке.

**Практические работы (10 часов).** Помощь медсестре в уходе за больными. Подготовка гигиенической ванны. Оказание помощи больному в принятии ванны. Транспортировка больного. Уборка и проветривание палаты. Подготовка постели для больного с различными видами травмы. Приготовление гипсовых бинтов, лангетов, грелки, пузыря со льдом. Переворачивание и перекладывание больного. Подача больному судна, мочеприемника.

### **Повторение. Подготовка к экзаменам (22 часа)**

Разбор экзаменационных билетов по подготовке младшего обслуживающего персонала.

### **«Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности»**

### **Содержание учебного предмета**

#### ***Сезонные изменения в природе. 13 часов***

Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние работы в

поле. Названия осенних месяцев. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев.

*Город, село, деревня 3часа.* Главная улица города, села. Учреждения города, села, деревни (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека и др.).

*Дорожное движение. 2часа* Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи).

*Овощи, фрукты, ягоды. 2часа* Овощи, фрукты, ягоды. Определение, различение.

*Орехи 1час.* Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу.

*Грибы 2час.* Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.

*Полевые растения 2часа.* Рожь. Кукуруза, овес, другие местные полевые растения. Части этих растений: корень, стебель (соломинка), листья, колос (метелка, початок), зерна. Как используются эти растения. Осенние работы в поле.

*Квартира, комната. 2часа* Столовая, спальня, кухня и др. назначение.

*Мебель 2часа.* Мебель для столовой, спальни, кухни. Назначение. Уход за мебелью.

*Посуда. 2часа* Название посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение.

*Одежда 2часа.* Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение).

*Деревья. 2часа* Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна — хвойные деревья.

*Домашние животные 3часа.* Лошадь, корова, свинья и др. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.

*Дикие животные. 2часа* Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.

*Домашние птицы. 2часа* Гусь, индюк и др. Внешний вид, пища, повадки.

Польза, приносимая людям.

*Дикие птицы. 2 часа* Гусь, лебедь и др. Внешний вид, места обитания, пища.

*Птицы перелетные и зимующие. 2 часа* Время отлета и прилета разных птиц.

*Насекомые вредные и полезные. 2 часа* Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.

*Рыбы. 3 часа* Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами с аквариуме.

*Охрана здоровья. 9 часов* Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания.

*Повторение пройденного. 4 часа* По плану учителя

*Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам 5 часов*

### Социально-бытовая ориентировка (СБО)

| Классы  |  |
|---------|--|
| 5 класс | <p><b>Вводное занятие (1)</b><br/>Беседа о цели содержания и значении предмета социально-бытовой ориентировки. Особенности уроков СБО.<br/>Знакомство с кабинетом, правила поведения в нем.<br/>Соблюдение правил техники безопасности в кабинете.<br/>Соблюдение санитарно -гигиенических требований на занятиях</p> <p><b>Личная гигиена (5)</b><br/>Личная гигиена. Уход за волосами. Гигиена зрения и слуха. Гигиена чтения.<br/>Как смотреть телевизор.<br/><i>Практические работы</i><br/>Выполнение утреннего туалета.<br/>Выполнение вечернего туалета.</p> <p><b>Одежда и обувь (3)</b><br/>Виды одежды и головных уборов. Уход за одеждой. Обувь, уход за обувью.</p> <p><b>Питание (11)</b><br/>Продукты питания (хлеб, мяса, овощи, фрукты и т.д.). Значение разнообразие продуктов питания для здоровья человека.<br/>Место и условия приготовления пищи. Кухонные принадлежности приборы, посуда.<br/>Правила пользования и ухода за ними. Химические средства и ухода за посудой.</p> |

|                      |   |
|----------------------|---|
|                      | <p>Приготовление завтрака.<br/> Простые и комбинированные, горячие холодные бутерброды.<br/> Яйца отварные, яичница и омлет.<br/> Приготовление салат и винегрета.<br/> Заваривание чая.<br/> Сервировка стола к завтраку.<br/> <i>Практические работы.</i><br/> Приготовление бутербродов, омлета из яиц, салатов, винегрета, яиц, заваривание чая, сервировка стола к завтраку. Чистка и мытье кухонных принадлежностей и посуды.<br/> <b>Культура поведения (2)</b><br/> Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя.<br/> Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании.<br/> Формы обращения с просьбой, вопросом, к старшим и сверстникам.<br/> Разговор со старшими и сверстниками.<br/> Правила поведения за столом.<br/> <b>Жилище(3)</b><br/> Виды жилых помещений в городе и деревне.<br/> Жилой дом, интернатские помещения. Варианты квартир и подсобных помещений виды отопления.<br/> Почтовый адрес своего дома и школы-интерната.<br/> <i>Практические работы.</i><br/> Заполнение почтового адреса на открытках.<br/> <b>Транспорт (4)</b><br/> Наземный и городской транспорт.<br/> Проезд в школу-интернат ( маршрут, виды транспорта).<br/> Поведение в транспорте, поведение на улице. Правила дорожного движения.<br/> Знаки дорожного движения.<br/> <i>Практические работы.</i><br/> Изготовление знаков дорожного движения встречающихся на пути к дому, школе.<br/> <b>Торговля (4)</b><br/> Продовольственные магазины и магазины промышленных товаров, универсамы, супермаркеты, специализированные магазины. Их назначение.<br/> Порядок приобретения товаров в продовольственных магазинах.<br/> <b>Экскурсии:</b> Экскурсия в продовольственный магазин.</p> |
| <p><b>бкласс</b></p> | <p><b>Личная гигиена (4)</b><br/> Закаливание организма (зарядка, обтирание, сезонная одежда, физические упражнения)<br/> Уход за руками (уход за ногтями и кожей рук, кремы).<br/> Уход за ногами (уход за ногтями и кожей ног).<br/> Профилактика грибковых заболеваний.<br/> <i>Практические работы</i><br/> Мытье рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук.<br/> <b>Одежда (8)</b><br/> Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, петель, крючков, зашивание распорванного шва).<br/> Стирка изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей.</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Утюжка фартуков, косынок, салфеток и др.<br/> <i>Практические работы</i><br/>         Пришивание пуговиц, петель, крючков, вешалок на одежду; подшив брюк, платья; зашивание распоровшегося шва.<br/>         Стирка и утюжка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей.</p>   |
|  | <p><b>Питание(16)</b><br/>         Гигиена приготовления пищи. Хранение продуктов и готовой пищи. Замораживание, размораживание. Определение срока годности. Приготовление пищи. Ужин. Приготовление блюд из круп, макаронных изделий, картофеля и других овощей, молока и молочных продуктов. Сервировка стола к ужину.<br/> <i>Практические работы</i><br/>         Варка макарон, картофеля, приготовление каши на воде и молоке, пюре запеканок ( из творога и других продуктов).<br/>         Оформление готовых блюд.<br/> <b>Семья (2)</b><br/>         Состав семьи учащихся: имена, отчество, возраст, место работы членов семьи.<br/>         Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и т.д.)<br/>         Личные взаимоотношения в семье. Права и обязанности каждого члена семьи.<br/> <b>Культура поведения (2)</b><br/>         Поведение в общественных местах ( кино, театре, музее, библиотеке).<br/>         Поведение при посещении массовых мероприятий.<br/> <b>Жилище (8)</b><br/>         Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению.<br/>         Основные правила организации рабочего места школьника.<br/>         Повседневная уборка квартиры (сухая и влажная). Пользование пылесосом.<br/>         Уход за полом. Средства по уходу за полом.<br/>         Комнатные растения ( их назначение, допустимое количество и уход).<br/> <i>Практические работы</i><br/>         Сухая и влажная уборка помещения, пользование пылесосом и уход за ним. Мытье полов.<br/>         Уход за комнатными растениями: полив, опрыскивание, пересадка.<br/> <b>Транспорт (6)</b><br/>         Основные транспортные средства.<br/>         Пользование городским транспортом. Оплата проезда на всех видах городского транспорта (разовый, проездной, единый билеты).<br/>         Наиболее рациональные маршруты передвижения в разные точки города, поселка, в ближайшие населенные пункты.<br/>         Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты.<br/> <b>Торговля (4)</b><br/>         Продовольственные и специализированные магазины.<br/>         Виды товаров, их стоимость. Порядок приобретения товаров.<br/> <b>Экскурсия</b><br/>         Экскурсия в специализированный продовольственный магазин.</p> |

|                    |  |
|--------------------|--|
|                    | <p><b>Средства связи (8)</b><br/> Основные средства связи (почта, телеграф, телефон).<br/> Виды почтовых отправок (письма, бандероли, посылки, денежные переводы, телеграммы).<br/> Виды писем (закрытые, открытые, простые, заказные). Порядок отправки писем различных видов. Стоимость пересылки, написание адреса и индекса на конвертах.<br/> Телеграф. Виды телеграфных услуг. Тарифы. Заполнение телеграфных бланков. Составление текстов телеграмм.<br/> <i>Практические работы</i><br/> Написание адреса и индекса на конвертах. Составление телеграмм, заполнение телеграфных бланков.<br/> <b>Экскурсия</b><br/> Экскурсии на почту, телеграф.<br/> <b>Медицинская помощь (6)</b><br/> Медицинские учреждения: поликлиники, аптеки диспансеры, больницы.<br/> Их назначение.<br/> Работники медицинских учреждений (врачи, медицинские сестры, младший медицинский персонал, регистраторы, работники, аптеки).<br/> Виды медицинской помощи: доврачебная, «скорая помощь», помощь на дому, амбулаторный прием, госпитализация. Вызов «скорой помощи» и врача на дом. Использование различных видов медицинской помощи.<br/> <b>Учреждения, организации и предприятия (4)</b><br/> Дошкольные и школьные учреждения (детские ясли, детсад, школа, Дом детского творчества). Их назначение.<br/> <b>Экскурсия</b><br/> Экскурсия в Дом детского творчества.</p> |
| <p>7<br/>класс</p> | <p><b>Личная гигиена(2)</b><br/> Личная гигиена подростка. Индивидуальные предметы гигиены.<br/> Правила сохранения чистоты и здоровья тела.<br/> Гигиена одежды, нательного и постельного белья.<br/> <b>Одежда (10)</b><br/> Ремонт разорванных мест одежды, штопка.<br/> Стирка хлопчатобумажного белья в ручную и с помощью стиральной машины.<br/> Утюжка белья, брюк, спортивной одежды.<br/> Химчистка. Виды услуг. Правила пользования.<br/> <i>Практические работы</i><br/> Ремонт разорванных мест одежды, штопка, утюжка. Стирка мелких предметов из белой хлопчатобумажной ткани вручную и с помощью стиральной машины.<br/> <b>Экскурсия</b><br/> Экскурсия в химчистку<br/> <b>Питание (12)</b><br/> Приготовление пищи: обед. Закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов.<br/> Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи.</p>  |



Сервировка стола к обеду.

*Практические работы*

Приготовление закусок, первых, вторых и третьих блюд.

Сервировка стола к обеду.

#### **Семья (4)**

Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими школьниками.

*Практические работы*

Оказание помощи первоклассникам в одевании на прогулку.

Разучивание тихих и подвижных игр. Проведение игр с детьми младшего возраста.

#### **Культура поведения (4)**

Поведение в гостях. Подарки.

*Практические работы*

Изготовление несложных поделок, используемых в качестве подарка, сувенира.

#### **Жилище (8)**

Регулярная и сезонная уборка жилого помещения.

Подготовка квартиры к зиме, лету.

Санитарная обработка помещения в случае необходимости.

Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия (мягкая обивка, полировка, лак и др.).

Животные в доме (кошка, собака, попугай).

*Практические работы*

Уборка помещения, чистка мягкой мебели, мытье зеркал, утепление окон.

#### **Транспорт(6)**

Междугородный железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы.

Расписание поездов.

Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Приобретение железнодорожных билетов. Камеры хранения багажа.

#### **Экскурсия**

Экскурсия на железнодорожный вокзал, станцию.

#### **Торговля (4)**

Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы.

Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров.

#### **Экскурсия**

Экскурсия в промтоварный магазин.

#### **Средства связи (4)**

Виды бандеролей (простые, ценные, заказные). Порядок их отправления.

Упаковка. Стоимость пересылки. Заполнение бланков.

*Практические работы*

Заполнение бланков на отправку бандеролей. Упаковка бандеролей.

#### **Экскурсия**

Экскурсия на почту.

#### **Медицинская помощь (4)**

Домашняя аптечка. Термометр.

Лекарственные растения.

Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах,

|                           |  |
|---------------------------|--|
|                           | <p>переломах.</p> <p><b>Учреждения, организации, предприятия (6)</b><br/>Промышленные предприятия и сельскохозяйственные объекты данной местности.</p> <p><b>Экскурсии</b><br/>Экскурсии на промышленные предприятия или сельскохозяйственные объекты.</p> <p><b>Экономика домашнего хозяйства(4)</b><br/>Деньги ( монета, купюра, валюта). Их назначение и значение.<br/>Бюджет семьи. Источники дохода. Заработная плата членов семьи, пенсия.<br/>Мелкие расходы.<br/><i>Практические работы</i><br/>Упражнения по определению доходов семьи. Составление доверенности на получение зарплаты.</p>   |
| <p><b>8</b><br/>класс</p> | <p><b>Личная гигиена(2)</b><br/>Уход за кожей лица. Косметические средства (лосьоны, кремы и др.).<br/><i>Практические работы</i><br/>Упражнения в протирании кожи лица лосьоном, нанесении крема.</p> <p><b>Одежда(6)</b><br/>Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях.<br/>Утюжка блузок, рубашек, платьев.<br/>Прачечная. Правила пользования ( метки, заполнение бланков).<br/>Виды услуг. Прачечная самообслуживания.<br/><i>Практические работы</i><br/>Стирка и утюжка изделий из шерстяных и синтетических тканей.<br/>Заполнение бланков для сдачи белья.</p> <p><b>Экскурсия</b><br/>Экскурсия в прачечную.</p> <p><b>Питание(12)</b><br/>Приготовление изделий из теста.<br/>Квашение, соление овощей, варка варенья из фруктов и ягод.<br/>Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, на неделю.<br/><i>Практические работы</i><br/>Приготовление блинов, печенья и других изделий из теста. Квашение, соление овощей. Варка варенья из фруктов, ягод. Упражнения в составлении меню.</p> <p><b>Семья(6)</b><br/>Уход за грудным ребенком (кормление из соски и с ложки, купание, одевание, пеленание, уборка постели, правила содержания детской посуды, игрушек).<br/><i>Практические работы</i><br/>Упражнения в купании, одевании, пеленании куклы; мытье детской посуды, игрушек.</p> <p><b>Культура поведения(2)</b><br/>Культура общения юноши и девушки.<br/>Внешний вид молодых людей.</p> <p><b>Жилище(4)</b><br/>Уборка кухни, санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами.<br/>Моющие средства, использование при уборке кухни и санузла.<br/><i>Практические работы</i><br/>Мытье кафельных стен, чистка раковин.</p> |

**Транспорт(6)**

Междугородный автотранспорт. Автовокзал. Основные автобусные маршруты. Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.

Водный транспорт. Основные маршруты. Расписание. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.

**Экскурсия**

Экскурсия на автобусную станцию или в порт.

**Торговля(4)**

Специализированные магазины ( книжный, спортивный и др.). Стоимость основных промышленных товаров.

**Практические работы**

Упражнения в подсчете стоимости покупок.

**Средства связи (4)**

Телефон. Пользование городским телефоном – автоматом, квартирным телефоном. Пользование телефонным справочником. Культура разговора по телефону. Вызов милиции, пожарной команды, аварийных служб при утечке газа, поломке водопровода, неисправности электросети, получение справок по телефону. Служба точного времени.

Междугородная телефонная связь. Порядок пользования автоматической телефонной связью. Заказ междугородного телефонного разговора.

Тарифы на телефонные разговоры.

**Экскурсия**

Экскурсия на переговорный пункт.

**Медицинская помощь (8)**

Первая помощь при несчастных случаях (ожогах, обморожении, отравлении, тепловом и солнечном ударах).

Первая помощь утопающему.

Глистные заболевания и меры их предупреждения.

**Практические работы**

Упражнения в оказании первой помощи при ожогах, обморожении.

Упражнения в оказании первой помощи утопающему.

**Экскурсия**

Экскурсия в поликлинику.

**Учреждения, организации и предприятия (6)**

Департамент, муниципалитет, префектура, милиция. Их назначение.

**Экскурсия**

Экскурсия в одну из организаций по теме.

**Экономика домашнего хозяйства(8)**

Основные статьи расходов ( питание, содержание жилища, одежда и обувь, культурные потребности, помощь родственникам). Планирование расходов на день, две недели с учетом бюджета и состава семьи. Расходы на питание.

Содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг.

Крупные покупки ( одежда, мебель, обувь и др.).

**Практические работы**

Упражнение в планировании расходов на день, две недели ( на конкретных примерах). Снятие показателей счетчика, расчет стоимости израсходованной электроэнергии, газа, заполнение квитанции.

Упражнения в планировании крупных покупок ( на конкретных примерах), в оказании материальной помощи родственникам.

**Экскурсия**

Экскурсия в ЖЭК, и т.п.

|                    |   |
|--------------------|---|
| <p>9<br/>класс</p> | <p><b>Личная гигиена(2)</b><br/>Здоровый образ жизни – одно из условий успеха в жизни человека. (Вред курения, алкоголя и наркотиков. Значение физических упражнений: в здоровом теле – здоровый дух.)</p> <p><b>Одежда и обувь (8)</b><br/>Стиль одежды, мода, обновление одежды ( замена мелких деталей).<br/>Внешний вид молодого человека и средства выражения индивидуальности.<br/>Выбор одежды и обуви при покупке.<br/>Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях (средства, правила выведения). Техника безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.<br/><i>Практические работы</i><br/>Определение размеров одежды и обуви, примерка одежды и обуви.<br/>Выведение пятен.</p> <p><b>Питание (12)</b><br/>Приготовление национальных блюд. Меню праздничного стола.<br/>Сервировка праздничного стола.<br/>Питание детей ясельного возраста.<br/>Диетическое питание.<br/><i>Практические работы</i><br/>Приготовление национальных блюд; составление меню праздничного стола; сервировка праздничного стола; приготовление блюд для детей ясельного возраста, диетических блюд.</p> <p><b>Семья(4)</b><br/>Основы семейного очага ( условия для создания семьи, семейные отношения, семейные традиции).<br/>Закон Российской Федерации о браке и семье.</p> <p><b>Культура поведения (2)</b><br/>Традиции культуры поведения в современном обществе.<br/>Соседи.<br/>Прием гостей.</p> <p><b>Жилище(4)</b><br/>Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер.<br/>Сохранение жилищного фонда.<br/><i>Практические работы</i><br/>Упражнения в рациональной расстановке мебели, подборе деталей интерьера.</p> <p><b>Транспорт (4)</b><br/>Авиатранспорт. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов.<br/>Регистрация рейсов. Стоимость проезда.</p> <p><b>Экскурсия</b><br/>Экскурсия в аэропорт или в кассу аэрофлота.</p> <p><b>Торговля (4)</b><br/>Рынок. Роль рынка в обеспечении населения продуктами питания и реализации сельскохозяйственных продуктов. Отделы рынка.<br/>Комиссионные магазины, торговля уцененными товарами, скупка вещей у населения.<br/>Ярмарка. Их виды, время и место проведения.</p> <p><b>Экскурсия</b><br/>Экскурсия на рынок или ярмарку.</p> |
|--------------------|---|

**Средства связи(6)**

Виды связи :пейджер, сотовая, автоответчик, факс, интернет.  
Денежные переводы. Виды переводов ( почтовый, телеграфный).  
Заполнение бланков. Стоимость отправки переводов.

*Практические работы*

Заполнение бланков денежных переводов. Заполнение квитанции по оплате телефонных услуг.

**Медицинская помощь(4)**

Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению.

Уход за больными. Листок нетрудоспособности.

*Практические работы*

Уход за больным: переодеть, умыть, накормить больного ( взрослого, ребенка), измерить температуру, наложить горчичники ( на куклу), сменить постель лежачего больного. Чтение назначений врача в рецепте, чтение аннотаций ( лист – вкладыш к лекарствам).

**Учреждения, организации, предприятия(4)**

Предприятия бытового обслуживания населения, их назначения ( ремонтно – бытовые мастерские и пункты, парикмахерские и т.п.).

**Экскурсия**

Экскурсия на предприятие бытового обслуживания населения.

**Экономика домашнего хозяйства(8)**

Расходы на удовлетворение культурных потребностей и некоторые текущие расходы ( билеты в кино, театр, проезд, предметы личной гигиены, ремонт обуви и одежды).

Экономия в домашнем хозяйстве.

Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в сберегательной кассе. Виды вкладов.

Кредит. Государственное страхование.

*Практические работы*

Упражнение в подсчете расходов на удовлетворение культурных потребностей, упражнение в расчетах рационального ведения домашнего хозяйства.

**Экскурсия**

Экскурсия в сберкаассу.

**Профориентация и трудоустройство (8)**

Выбор профессии. Профессионально – жизненная перспектива.

Учреждения и отделы по трудоустройству.

Оформление на работу. Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление.

Деловые бумаги ( заявления, анкеты, расписка, докладная записка (заявление), правила их составления.

*Практические работы*

Составление деловых бумаг: заявления, автобиографии, заявки на материалы, инструменты, расписки, докладной записки. Заполнение анкеты.

Определение качеств личности, необходимых для выбранной профессии.

**Экскурсия**

Экскурсия в учреждения и отделы по трудоустройству.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**  
**(по предметным областям) представлена следующими**  
**коррекционными курсами:**

- **«Подвижные игры» (4 класс) Основная задача курса -** научить детей играть активно и самостоятельно;
- вырабатывать умение в любой игровой ситуации регулировать степень внимания и мышечного напряжения, приспособливаться к изменяющимся условиям окружающей среды, находить выход из критического положения, быстро принимать решение и приводить его в исполнение, проявлять инициативу;
- способствовать воспитанию нравственных чувств, сознания и дальнейшего проявления их в общественно полезной и творческой деятельности.

**«Волшебный мир сказок» ( 5 класс) Цель курса:** формирование интереса к чтению, нравственных ценностей, расширению кругозора, развитию речи школьников.

**Задачи курса:**

- познакомить обучающихся с волшебными народными и авторскими сказками;
- способствовать обучению детей умению видеть эстетическую сторону текста и обучить их анализу произведения;
- способствовать развитию творческого и ассоциативного мышления, воображению, письменной и устной речи;
- прививать интерес к предмету, к различным видам искусств.

**Занимательная математика (6-9 класс)**

Данная программа содержит оптимальный объем учебного материала, необходимого обучающимся с легкой степенью умственной отсталостью для социальной адаптации. Программа коррекционного курса «Занимательная математика» углублена и расширена представлениями о числе, об исторических корнях ряда арифметических понятий и символов, о роли математики в общечеловеческой культуре. Содержание коррекционного курса «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески.

**Коррекционно-развивающая область**

**Преподавание ритмики (4 класс)** в коррекционной школе обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития умственно-отсталых детей средствами музыкально –

ритмической деятельности.

Специфические средства воздействия на обучающихся, свойственные ритмике, способствуют общему развитию младших школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально – волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности, эстетическому воспитанию. Содержанием работы на уроках ритмики является музыкально – ритмическая деятельность детей. Они учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах.

Специфической формой организации учебных занятий в школе являются коррекционные **индивидуальные и групповые логопедические (4-7 кл.) занятия**, которые предусматривают следующие направления:

- формирование правильного звукопроизношения и просодической стороны речи;
- развитие фонематического слуха, звуко - буквенного анализа и синтеза;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- коррекцию и предупреждение дисграфии.

Логопедическая работа предусматривает разрешение следующих задач:

- выработать достаточно прочные навыки звукопроизношения;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- выработать прочные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего развития обучающихся.

В 4-7 классах тема занятия определяется особенностями нарушения письменной речи. В соответствии с темой занятия подбирается грамматический и лексический материал. Для данных классов логопедическая коррекция направлена на исправление дисграфии и развитию связного высказывания в устной и письменной речи.

У части обучающихся нашей школы наблюдаются нарушения физического развития, что требует коррекционной работы с ними.

Для коррекционных занятий по ЛФК (4 кл.) используется программа учителя Книга Т.Н., рекомендованная КРИП и ПРО.

Для курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (4 кл.) используется программа Петровой Т.А. «Развитие психомоторных и сенсорных процессов для учащихся 1-4 классов», рекомендованная КРИПК и ПРО. Цель программы: осознанное развитие памяти, внимания,

воображения, логического мышления, творчества средствами учебно-воспитательного процесса. Задачи, реализующие цель:

- Формирование представления образа, способов обработки и удержания информации с помощью создания образов.
- Формирование произвольного внимания.
- Формирование воображения.
- Формирование восприятия окружающей действительности с использованием зрительного, слухового, обонятельного, вкусового каналов восприятия.
- Развитие логического мышления.
- Формирование у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей.
- Анализ используемых игр и упражнений участниками занятий.

Коррекционное развитие проводится по основным направлениям: развитие сенсорных и моторных функций; формирование кинестетической основы артикулярных движений; развитие мимической мускулатуры; развитие интеллектуальных функций (мышления, памяти, воображения, восприятия, внимания, ориентировки в пространстве и во времени); развитие эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности; формирование черт гармонической и не закомплексованной личности. Предлагаемый комплекс занятий рассчитан на детей, имеющих различные проблемы в обучении, независимо от клинического диагноза.

### **Коррекционные курсы по выбору общеобразовательной организации**

представлены коррекционными курсами «Школа юного агрария», «Волшебный клубок», «Азбука здоровья», «Психология общения».

**Школа юного агрария.** Обучающиеся получают необходимый объем знаний и умений, который позволит им реализовать себя как будущих хозяев земли. Программой предусматривается непрерывное изучение материала в течение одного года с учетом возрастных особенностей и уровня развития обучающихся.

**Волшебный клубок.** Программа коррекционного курса «Волшебный клубок» предусматривает подготовку обучающихся коррекционных учреждений к самостоятельному выполнению индивидуальных заказов по изготовлению трикотажных изделий. Такая подготовка расширит возможности обучающихся в самостоятельной трудовой деятельности.

**Азбука здоровья.** Включает в себя элементы физических упражнений программы «Физическая культура» с использованием



коррекционных методов, средств, оборудования по развитию мелкой и общей моторики, координации движений.

Данный план осуществляет комплексную систему обучения и воспитания детей и подростков, обеспечивает решение задач профессиональной ориентации и социально – трудовой адаптации.

### **Психология общения**

#### **Цель коррекционного курса:**

- помочь школьникам освоить коммуникативные умения и навыки;

#### **Задачи программы:**

- формирование сплоченного доброжелательного коллектива, находясь в котором дети почувствуют себя комфортно и защищено, смогут раскрыться психологически;
- создание условий для самоанализа учащимися собственного “Я-образа”, развития рефлексии, навыков внимательного отношения к другому человеку, а также повышение уровня самопринятия;
- создание условий для формирования навыка эффективного общения, умения анализировать конфликтные ситуации и находить их конструктивное решение.

### **2.2.3 Программа духовно-нравственного развития**

1. Пояснительная записка
    - 1.1. Нормативно-правовая и документальная основа программы.
  2. Цель и задачи программы.
  3. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
  4. Основные принципы организации воспитания.
  5. Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями.
  6. Содержание программы духовно-нравственного развития
  7. Обеспечение реализации программы
    - 7.1 Механизмы реализации программы.
    - 7.2 Мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
    - 7.3 Взаимодействие с ведомствами и общественными организациями.
1. **Пояснительная записка**
    - 1.1. Нормативно-правовая и документальная основа программы.

Программа духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской

Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года; Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599)- (далее ФГОС О у/о) и опыта воспитательной работы по гражданско-патриотическому направлению в МКОУ «Итатская коррекционная школа-интернат».

## 2. Цель и задачи программы.

*Целью* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к

базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

*Задачи* духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формируются в областях: *личностной культуры, социальной культуры, семейной культуры*

| <i>Области культуры</i>    | <i>Задачи духовно-нравственного развития</i>   |  |
|----------------------------|--|--|
| <i>Личностная культура</i> | <i>I-IV классы</i>   | <i>V-IX классы</i>   |
|                            | <p>? сформировать мотивацию универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активность в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;<br/>           ? сформировать нравственные представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутреннюю установку в сознании школьника поступать «хорошо»;<br/>           ? сформировать первоначальные представления о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;<br/>           ? развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.</p> | <p>? сформировать способности<br/>           Формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;<br/>           ? сформировать эстетические потребности, ценности и чувства;<br/>           ? сформировать критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;<br/>           ? сформировать способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.</p> |
| <i>Социальная</i>          | ??воспитать  | ??пробудить чувства  |

|                          |  |   |
|--------------------------|--|---|
| <b>культура</b>          | положительное отношение к своему национальному языку и культуре;<br>??сформировать чувства причастности к коллективным делам;<br>??развить навыки осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;<br>??развить доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание других людей и сопереживание им. | патриотизма и веры в Россию и свой народ;<br>??сформировать ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;<br>??сформировать чувства личной ответственности за свои дела и поступки;<br>??мотивировать проявление интереса к общественным явлениям и событиям;<br>??сформировать начальные представления о народах России, их единстве многообразии. |
| <b>Семейная культура</b> | ??формировать уважительное отношение к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;<br>??формировать положительное отношение к семейным традициям и устоям.  | ??формировать представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;<br>??активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных традиций.   |

### 3. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Духовно-нравственное воспитание это педагогически организованный процесс, обеспечивающий условия для принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоения системы общечеловеческих культурных,

духовных и нравственных ценностей народов мира и пробуждающий стремление к нравственному преобразению, культурному, социальному и духовному развитию. Ребенок должен сознательно оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, своей стране, миру в целом.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся основывается на **ценностных установках:**

? история и культура страны и родного края;

? воспитание на духовных традициях;

? воспитание патриотизма и патриота;

? воспитание в соответствии с этическими нормами;

? воспитание духовности через культуру и искусство;

? экологическое воспитание личности, основанное на любви к родному краю.

Ценностные установки духовно-нравственного развития обучающихся согласуются с традиционными источниками нравственности каждый из

которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

**Ценность мира** – как мирового сообщества, представленного разными национальностями и как принципа жизни на Земле.

**Ценность гражданственности, патриотизма** – как проявление любви к Родине, народу, осознанного желания служить Отечеству.

**Ценность природы** - осознание себя частью природного мира.

Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека,

как источника красоты и гармонии.

**Ценность семьи** как общности родных и близких людей, в которой сохраняются культурные традиции народа, осуществляется взаимопомощь и

поддержка.

**Ценность добра и толерантности** – как проявление высшей человеческой способности – любви, сострадания и милосердия.

**Ценность нравственности и этического сознания.**

**Ценность духовности и православных традиций** – как стремление к освоению духовных основ российской культуры, представлений о вере, благочестии, ценности религиозного мировоззрения.

**Ценность труда и творчества** — как стремление к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

**Ценность свободы выбора** – как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

**Ценность здоровья и здорового образа жизни.**

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

#### **4. Основные принципы организации воспитания.**

Реализация программы духовно-нравственного строится на ряде принципов:

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания предполагает, что** воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

**Принцип социальной активности** способствует формированию внутренней и внешней культуры человека, планетарности мышления, альтруистических и демократических убеждений.

**Принцип мотивированности** - готовность к восприятию той информации, которую готовит для него взрослый, при этом не только воспринимать, но и сопереживать происходящему, принимать решения, ставить вопрос и самостоятельно давать на него ответ.

**Принцип проблемности** должен разбудить любознательность ученика, желание самостоятельно дойти до истины, а также научить их ставить вопросы.

**Принцип индивидуализации** предполагает воспитание учащихся не по шаблону, а с учетом индивидуальных возможностей, способностей каждой конкретной личности.

**Принцип социального творчества.** Действие, которое совершает ученик, должно быть им прожито, продуманно и осмысленно, совершено не под давлением взрослого или сверстников.

**Принцип взаимодействия личности и коллектива** - равноправного отношения к взрослым и детям в коллективе, к их мнению, аргументации их поступков и действий. Жизнь детского коллектива - не игра взрослых, а значимая и нужная деятельность самих детей.

**Принцип развивающего воспитания** предполагает формирование у ученика активной жизненной позиции. Зона ближайшего развития для личностного становления ученика - его коллектив.

**Принцип целостности воспитательного процесса.** Каждое мероприятие несет в себе элементы этики, эстетики, трудовых усилий и т.д. Дело, которое проводится в классе, может и должно быть многонаправленным.

**Принцип единства образовательной и воспитательной среды** - включение всех ее участников в непосредственное активное взаимодействие, а не в пассивное созерцание и наблюдение за процессом воспитания.

**Принцип опоры на ведущую деятельность.** Воспитательный процесс обязан учитывать ведущую деятельность каждого возрастного этапа развития ребенка.

Соблюдение этих принципов в процессе образования, воспитания и развития школы позволит максимально эффективно воплотить в реальное воспитательное пространство идею школы успеха.

## **5. Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Реализация программы осуществляется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве школы-интерната с семьями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования, общественными

организациями и т.д., принимающими участие в реализации воспитательного процесса.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

4 класс

*1.Направление: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.*

Способствовать утверждению национально–патриотических ценностей, привитию чувств уважения и любви к культуре, природе, истории России, Кемеровской области, традициям и обычаям народов России;

Воспитывать толерантность по отношению к людям других национальностей, политических взглядов и убеждений;

Развивать чувство сопричастности традициям и духовным ценностям Родины, желание их сохранять, возрождать и умножать;

Прививать молодому поколению нравственный иммунитет против низкопробной культуры;

Обучить полезному времяпровождению в свободное от учебы и других занятий время с использованием традиций народной культуры.

Знает:

историю государственных символов России;

знает текст и мелодию Гимна РФ, грамотно ведёт себя при подъеме флага и исполнении Гимна, знает историю государственных символов, может узнать герб России среди других гербов;

важные события истории России и родного края;

историю своего народа и его нравы;

историю религий народов исконно проживающих на территории Кемеровской области; имена и историю жизни знаменитых соотечественников, прославивших Россию;

национальные черты характера россиян, что отличает нас от других народов мира;

духовные и нравственные основы россиян;

свой родной язык; родная литература;

Понимает:

что входит в понятие “русская душа”, “менталитет народа”; религия, нравы.

Умеет:

рассказать об истории своего Отечества;

рассказать о культуре своего народа, его традициях, обычаях, обрядах;

рассказать о соотечественниках, прославивших Россию своими подвигами и деяниями (в том числе о своих предках, родных и близких людях).

*2.Направление: воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения*

|  |   |
|--|---|
| <p>Учить равноправному общению и взаимоотношениям между людьми, считаясь с интересами других; - формировать умение отстаивать свои собственные интересы, умение находить выход из трудных обстоятельств, проявлять силу воли и характер, открывая путь ребёнка к собственному “Я”. Формирование личности, имеющей сознательную и нравственную позиции</p>  | <p><u>Знает:</u><br/> начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.</p> <p><u>Понимает:</u><br/> необходимость уважительного отношения к традиционным религиям;</p> <p><u>Умеет:</u><br/> адекватно эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;<br/> видеть благородство в поведении, поступках людей</p> |
| <p><i>3. Направление воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</i></p>   |   |
| <p>Способствовать осознанию приоритета нравственных основ труда и творчества, создания нового;<br/> Формировать ценностное отношение к учебному труду, трудовой деятельности и творчеству,<br/> Воспитывать уважение к человеку труда, трудовым достижениям России и человечества;<br/> Дать элементарные представления о различных профессиях;<br/> Формировать навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;<br/> Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к результатам своего труда и других людей;<br/> Воспитывать уважение к людям, создающим материальные и духовные ценности.</p> | <p><u>Знает:</u><br/> нравственные основы учёбы, ведущие роли образования, труда и значение творчества в жизни человека и общества;<br/> знает об основных профессиях;</p> <p><u>Понимает:</u><br/> ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;</p> <p>ценности: творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие</p> <p><u>Умеет:</u><br/> проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</p>                |
| <p><i>4. Направление: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</i></p>  |   |
| <p>Дать ребёнку системные знания об окружающем мире и его экологических взаимосвязях в соответствии с возрастом и способностями;</p>   | <p><u>Знает:</u> знает причины экологических проблем и способов выхода из них; правила обращения с огнем в походах;</p> <p><u>Понимает:</u></p>   |



|  |   |
|--|---|
| <p>Формировать экологическое мышление и экологическую культуру учащихся;</p> <p>Активизировать практическую деятельность экологической направленности;</p> <p>Организовать научно- исследовательскую деятельность учащихся в окружающей среде;</p> <p>Вовлекать учащихся в проектную деятельность, направленную на решение экологических проблем местного и мирового социума.</p> <p>Формировать представления о краеведческой работе.</p> <p>Прививать чувство бережного отношения к окружающему нас миру.</p> <p>Воспитывать потребность в общении с природой.</p>   | <p>общечеловеческие ценности: Мир, Природа, Человек, Земля, Экологическая ответственность.</p> <p>самоценность природы.</p> <p>взаимосвязи и взаимозависимости в природе.</p> <p>роль экологии в решении глобальных проблем современности;</p> <p><u>Умеет:</u></p> <p>оценивать состояние окружающей среды;</p> <p>умеет самостоятельно проводить наблюдения, определение объектов и явлений в природной среде, и совместно с учителем проводить исследования;</p> <p>высаживать, выращивать и выкапывать растения;</p> <p>проводить словесное описание характерных признаков объектов и явлений.</p>  |
| <p><i>5.Направление: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</i></p>  |   |
| <p>Приобщать школьников к ценностям отечественной и зарубежной художественной культуры, лучшим образцам народного творчества, классического и современного искусства;</p> <p>Развивать интуицию с творческой интеллектуальной деятельностью при общении с искусством;</p> <p>Привлекать учащихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовно-нравственных ценностей, накопленных поколениями</p> <p>Использовать возможности искусства, художественно-творческой деятельности в целях саморазвития, самосовершенствования ребенка, самореализации его творческих способностей;</p> <p>Обучать эстетическим нормам и правилам.</p> <p>Воспитывать ценностное отношение к искусству, эстетический вкус</p> <p>Развивать эстетические потребности в общении с природой, осознание ее облагораживающего воздействия, стремление к познанию окружающей природы в единстве с эстетическими чувствами нравственного характера.</p> | <p><u>Знает и понимает:</u> понятия возрождение, идеал, эстетический, канон, киноискусство, культура эстетическая, мелодраматическое, наследие художественное, оценка эстетическая, пафос,преемственность в искусстве, реализм, метод художественный, модернизм, симметрия, созерцание эстетическое, сознание эстетическое, стиль, трагедия, традиции и новаторство, фарс, фольклор, эстетика, язык художественный.</p> <p><u>Умеет:</u></p> <p>использовать приёмы самовыражения в творческой деятельности.</p> <p>различать виды и жанры искусства;</p> <p>использовать накопленные эстетические впечатления и образы; грамотно созерцает произведения искусства.</p> |

**5 класс**

*1. Направление: воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека*

- Формировать черты характера, которые помогут ребенку стать человеком и гражданином своей страны.
- Углубить знания о Родине, своем родном крае, месте рождения.
- Пробуждать желания знакомиться с историей своей семьи.
- Углубить знания об истории, традициях, культуре, святынях России.
- Воспитывать уважения к защитникам Отечества.
  - Развивать желание быть полезным в семье, школе, своему народу, участвовать в общественно-полезном труде.

*Знает и понимает:* понятие о гражданском долге; прошлое своей страны, области, посёлка; государственные символы РФ; права и обязанности гражданина; дни Воинской славы и их предназначение.

*Умеет:*

Самостоятельно добывать знания по интересующим вопросам, пользоваться энциклопедией. Рассказать о себе как носителе характера той или иной национальности;

грамотно изъясняться и писать на своем родном языке, использовать в своей речи живое слово своего народа; рассказывать народные сказки, предания и сказания;

исполнять песни, играть в народные игры, водить хороводы; правильно использовать рецепты народной медицины.

*2. Направление: воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения*

- Способствовать усвоению и соблюдению правил в социуме.
- Вырабатывать навыки самоанализа.
- Формировать нравственные чувства: совесть, долг, ответственность, гражданственность, патриотизм.
- Развивать у воспитанника способность сопереживать окружающим, эмоционально откликаться на действия, поступки других людей.

*Знает и понимает:* первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; различие хороших и плохих поступков; представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе.

*Умеет:*

проявлять уважительное отношение к родным, близким, старшим; соблюдать правила поведения в школе, общественном транспорте; устанавливать дружеские отношения в коллективе.

*3. Направление: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни*

- Воспитывать уважительное отношение к людям и к результатам их труда. Вырабатывать терпение, усидчивость, сосредоточенность; формировать потребность трудиться в одиночку, в паре, в группе, умение распределять трудовые задачи между собой. Развивать любознательность через развитие внимания, наблюдательности, памяти, фантазии,

*Знает и понимает:* первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

уважение к труду и творчеству старших и сверстников

*Умеет:*

быть дисциплинированным;

|   |   |
|---|---|
| творческого мышления.   | уважать труд других людей;<br>умеет соблюдать порядок на рабочем месте;<br>бережно относиться к труду других;<br>не лениться, честно и добросовестно выполнять поручения;<br>проявлять усидчивость и настойчивость.   |
| <i>4.Направление: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</i>   |   |
| <p>Углубить и расширить эколого-краеведческие знания;<br/>прививать первоначальные эколого-туристические навыки и умения: поведенческие, познавательные, преобразовательные;<br/>прививать навыки исследовательской работы;<br/>развивать познавательную, творческую и общественную активности школьников в ходе эколого-туристической деятельности;<br/>формировать (воспитать) чувства бережного отношения к природе родного края</p> | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-объекты живой (человек, растения, животные), и неживой (солнце, луна,воздух,вода, полезные ископаемые) природы;</li> <li>-многообразие растений: травы, кустарники, деревья; строение растений;</li> <li>-видовое разнообразие деревьев (3-5 названий), условия жизни растений (необходимость света, тепла, воды, воздуха);</li> <li>-многообразие животных: звери, (дикие, домашние,с\х, хищные, травоядные), птицы, насекомые, рыбы; их строение;</li> <li>- название родного города, его расположение, домашний адрес, состав семьи, имя и отчество родителей, их профессии;</li> <li>- профессии людей ближайшего окружения: учитель. Врач, библиотекарь, повар, продавец, водитель);</li> <li>- правила поведения в школе, классе, в общественных местах, формы словесной вежливости;</li> <li>- названия транспортных средств в городе, правила дорожного движения;</li> <li>- правила охраны здоровья в разное время года,</li> <li>- правила пожарной безопасности,</li> <li>-безопасного поведения на воде,</li> <li>- при встрече с незнакомыми подозрительными людьми.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно поливать комнатные растения, протирать крупные листья,</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>рыхлить землю;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить простые наблюдения за погодой,</li> <li>- одеваться по погоде;</li> <li>- выполнять работу по уходу за животными в уголке природы.</li> </ul>  |
| <p><i>5.Направление: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</i></p>  |   |
| <p>Способствовать коррекции (исправлению, ослаблению, сглаживанию) дефектов психического и физического развития детей с нарушениями интеллекта, постоянно проявляя заботу о становлении личности каждого ребенка в целом и подготовке его к самостоятельной жизни.</p> <p>Формирование эстетических идеалов. Учить видеть прекрасное вокруг себя. Развивать художественно-творческие способности детей. Формировать основы эстетического вкуса. Воспитание чувства меры, формы, ритма.</p> | <p><i>Знает и понимает:</i> представления о душевной и физической красоте человека; эстетических идеалов, чувства прекрасного; некоторые произведения искусства, проявляет интерес к занятиям художественным творчеством; отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>видеть красоту природы, труда и творчества;</li> <li>следить за своим внешним видом, своими вещами, школьными принадлежностями;</li> </ul>   |
| <p><b>6 класс</b></p>  |   |
| <p><i>1.Направление: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i></p>  |   |
| <p>Знакомить с историческим прошлым нашей области, страны, школы.</p> <p>Развивать гуманизм, милосердие, толерантность. Формировать чувство любви к Родине, готовность служить на её благо.</p> <p>Сохранять психическое, физическое здоровье детей, формировать потребности к здоровому образу жизни.</p>   | <p><i>Знает и понимает:</i> основные понятия направления «Гражданин»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- право, закон, права и обязанности, правонарушения, преступления, ответственность, долг, честь, достоинство, совесть, справедливость. Знать историю и традиции России.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проявлять уважение и почтение к символам РФ; уважительное отношение к старшему поколению; проявлять толерантность и гуманизм по отношению к другим; сохранять своё здоровье.</li> </ul> |
| <p><i>2.Направление: воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения</i></p>   |   |
| <p>Создать условия для выработки нравственного сознания, включающего устойчивые нравственные убеждения, понятия;</p> <p>развитие глубоких нравственных чувств; формирование навыков</p>  | <p><i>Знает и понимает:</i> элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <p>поведения.</p>  | <p>уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.</p> <p>Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.</p> <p>Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.</p> <p>Быть доброжелательными.</p> <p>Соблюдать заповеди.</p> <p>Сострадать животным, не обижать их. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.</p> |
| <p><i>3. Направление воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</i></p>   |  |
| <p>Воспитывать самостоятельность, уверенность в себе, формировать самооценку детей.</p> <p>Учить испытывать чувство удовлетворения от хорошо сделанной работы.</p> <p>Учить реализовывать свой замысел.</p>  | <p><i>Знает и понимает:</i> элементарные представления об основных профессиях; ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>заниматься трудом по самообслуживанию в школе и дома (уборка класса, школьной территории, бытовой труд дома, уход за насаждениями и др.)</p> <p>оказывать посильную помощь старшему поколению (волонтерская помощь).</p>   |
| <p><i>4. Направление: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</i></p>  |  |
| <p>Обеспечить условия для формирования системы знаний обучающихся об окружающей среде и экологически безопасного природопользования;</p> <p>способствовать обучению детей осознанно использовать уникальный потенциал, который заключен в духовном общении с миром природы, для собственного личностного развития;</p> | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- растения нашего края: виды лесов, видовое разнообразие деревьев; лекарственные растения;</li> <li>- обитателей леса (медведь, волк, лиса, заяц, еж), различать хищных и травоядных животных,</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
| <p>создать условия, способствующие воспитанию обучающихся нравственному отношению к явлениям жизни на планете Земля.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- перелетных и зимующих птиц (название, внешний вид, 2-3 птиц), условия жизни птиц зимой и необходимости помощи человека;</li> <li>- домашних животных, правила ухода за ними, требования гигиены и правил безопасности при их содержании;</li> <li>- комнатное растение – живой организм, условия жизни комнатных растений (необходимость света, тепла, воды, воздуха); многообразие комнатных растений, различия в требованиях к условиям жизни;</li> <li>- экзотических животных (зебра, жираф, слон, крокодил, панда и др);</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять работу на пришкольном участке (уборка сухих листьев и веток осенью);</li> <li>- производить подкормку птиц зимой вблизи школы, в парке, в сквере; видеть красоту птиц и понимать их роль в природе;</li> <li>- выполнять все виды работ по уходу за комнатными растениями, получать корешки и высаживать в цветочные вазоны, наблюдать за их ростом и развитием;</li> <li>- правильно вести себя в природе во время экскурсии.</li> </ul> |
| <p><i>5.Направление: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</i></p>   |   |
| <p>Формировать у учащихся эстетическую восприимчивость, умение видеть и понимать красивое в искусстве, природе, повседневной жизни; обогащать имеющийся опыт школьников эстетическими впечатлениями; воспитывать у детей сенсорную культуру, личное отношение к воспринятому, развивать эстетический вкус; Знакомить детей с разными видами искусства. Развивать воображения и чувства. Формировать гармоничную личность; развивать способности видеть и ценить прекрасное; побуждать к развитию творческих способностей.</p> | <p><i>Знает и понимает:</i> правила поведения за столом, в гостях. Культурное наследие народа; понятие о фольклоре и его разнообразии, стишки, потешки, загадки, былины и т.д. литературные жанры. Понятия вежливость, этикет, эстетика.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>видеть прекрасное в различных жизненных проявлениях;</li> <li>быть тактичным и вежливым; фантазировать, творчески проявлять себя на школьных праздниках, концертах, чувствовать себя спокойно и раскованно. Оценить труд других людей.</li> </ul>  |

**7 класс**

*1.Направление: воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека*

Прививать глубокое уважение к традициям, к национальному наследию.  
 Формировать чувство гордости за свою страну.  
 Формировать потребность в защите природы, окружающего мира.  
 Формировать убеждения о мире между людьми, странами, государствами.

*Знает и понимает:* знать своё окружение (родословную), гимн РФ; понятие о высоких патриотических чувствах; некоторые произведения о Родной земле, о подвигах людей. Знает героев своей страны, её историческое наследие.

*Умеет:*  
 оберегать природу, ресурсы страны;  
 изготавливать сувениры к праздникам;  
 проявлять заботу о своих родных и близких.

*2.Направление: воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения*

Формировать уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;  
 Воспитывать бережное, гуманное отношение ко всему живому;  
 -умение признаться в плохом поступке и анализировать его;  
 Формировать отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

*Знает и понимает:* бережное, гуманное отношение ко всему живому;  
 знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным.

*Умеет:*  
 выполнять правила поведения в общественном месте, на природе;  
 оказывать помощь и поддержку нуждающимся,  
 различать хорошие и плохие поступки, давать им оценку;  
 решать любые вопросы и споры мирным путём, не проявлять агрессию, сдерживать себя.

*3.Направление воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни*

Воспитывать интерес к занятиям художественным творчеством.  
 Формировать умение видеть красоту труда и творчества. Развивать умение учащихся планировать свою работу. Бережно относиться к времени, к орудиям производства, добиваться высокого качества работы.

*Знает и понимает:* первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;  
 отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

*Умеет:*  
 соблюдать порядок на рабочем месте;

|   |   |
|---|---|
|   | <p>проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.</p>   |
| <p><i>4. Направление: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</i></p>   |   |
| <p>Учить различать объекты живой и неживой природы, воспитывать бережное отношение к природе.<br/>         Дать детям представление о том, какое большое значение имеют воздух и вода для всего живого на Земле, научить понимать, что чистый воздух и вода необходим для здоровья человека; воспитание бережного отношения к чистоте воздуха и воды.<br/>         Уточнить и расширить представления детей о растительном и животном мире<br/>         Показать приспособленность организмов к различным условиям жизни.<br/>         Развитие наблюдательности, познавательных интересов, любви и интереса к родной природе, развитие речи детей.</p> | <p><i>Знает и понимает:</i> понятия Земля – наш большой дом,<br/>         - Солнце – источник жизни на Земле,<br/>         - неживое и живое в природе,<br/>         - основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры),<br/>         - влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры),<br/>         - самоценность любого организма,<br/>         - значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры),<br/>         - значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода,<br/>         - многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними,<br/>         - основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т.д.),<br/>         - организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними,<br/>         - человек – существо природное и социальное, разносторонние связи человека с окружающей природной средой,<br/>         - условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы,<br/>         - различия съедобных и несъедобных грибов,<br/>         - позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе,<br/>         - способы сохранения окружающей природы,<br/>         - что такое наблюдение и опыт,<br/>         - экология – наука об общем доме,<br/>         - экологически сообразные правила поведения в природе</p> <p><i>Умеет:</i></p> |



|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе,</li> <li>- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья,</li> <li>- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие),</li> <li>- доказывать уникальность и красоту каждого природного объекта,</li> <li>- заботиться о здоровом образе жизни,</li> <li>- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни,</li> <li>- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры),</li> <li>- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение),</li> <li>- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе,</li> <li>- оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости,</li> <li>- проявлять нетерпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям,</li> <li>- выражать свое отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составления сказок, мини – сочинений и т.п.</li> </ul> |
| <p><i>5.Направление: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</i></p>  |  |
| <p>Приучать школьников к нравственно-эстетическим оценкам и правильным, аргументированным суждениям. Формировать и развивать чувственное восприятие;</p> <p>Развивать способности видеть, понимать и чувствовать эстетическую красоту природы, действий людей, искусства;</p> <p>Формировать становление эстетических знаний и суждений,</p> | <p><i>Знает и понимает:</i> категории добра, красоты в окружающем мире и сфере человеческих отношений; основы разнообразия изобразительного жанра искусства; представление о различных средствах воплощения художественного замысла (композиции, формы, цвета, пятна, линии, ритма и т. п.).</p>   |

|   |   |
|---|---|
| <p>представлений и понятий, которые в свою очередь определяют эстетические вкусы и оценки, потребности и интересы; умение эмоционально откликаться на красивое и некрасивое, смешное и грустное и т.д.</p>  | <p><i>Умеет:</i><br/>         планировать работу по реализации замысла;<br/>         предвидеть результат и достигать его;<br/>         видеть, чувствовать оценивать прекрасное;<br/>         сравнивать свою деятельность с деятельностью других; уметь оценивать различные явления искусства и формулировать собственные суждения.</p>   |
| <p><b>8 класс</b></p>   |   |
| <p><i>1.Направление: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i></p>   |   |
| <p>Формировать нравственные основы личности, духовной культуры.<br/>         Воспитывать гуманистическое отношение к окружающему миру и людям. Воспитывать личность гражданина – патриота Родины, способного стать на защиту государственных интересов.</p>                   | <p><i>Знает и понимает:</i> понятие патриотические ценности, государственной, военной службы; боевые заслуги нашего народа; понятие Отечество, некоторые законы Конституции. Понятие - патриотизм. Знает и соблюдает права и обязанности.</p> <p><i>Умеет:</i><br/>         отстаивать свою точку зрения, аргументировать её;<br/>         изготавливать изделия из серии народных промыслов; умеет правильно анализировать события, происходящие в стране.</p>                     |
| <p><i>2.Направление: воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения</i></p>  |   |
| <p>Сформировать представление о главных нравственных правилах, нормах; представления о базовых Российских ценностях – идеях и правила, объединяющих людей разных поколений, народов. Сформировать знания о традициях семьи, школы, страны и уважительное отношение к ним.</p> | <p><i>Знает и понимает:</i> стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его; представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы.</p> <p><i>Умеет:</i><br/>         выбирать телевизионные передачи для просмотра;<br/>         давать оценку себе и своим поступкам, признавать свои ошибки.</p> |
| <p><i>3.Направление воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</i></p>   |   |
| <p>Формировать знания и убеждения о необходимости трудиться. Формировать готовность к непрерывной трудовой деятельности. Воспитывать осознание учащимися ценности и важности профессии.</p>   | <p><i>Знает и понимает:</i> необходимость положительного отношения к труду; мир профессий, обязанности (функции) работника определенной профессии, уметь в играх изображать данные профессиональные роли.</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Понимать необходимость, нужность той или иной профессии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть элементарными навыками по самообслуживанию.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i> делать влажную уборку спален (девочек, мальчиков);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мелкий ремонт мебели (стулья, столы). Уход за почвой (полив, рыхление), прополка сорняков, сбор урожая, сбор семян однолетних цветов, изготовление кормушек для птиц, подкормка птиц, уборка снега на участке и т. д.</li> </ul>  |
| <p><i>4. Направление: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</i></p>  |  |
| <p>Формирование ответственного отношения к своему здоровью.</p> <p>Познакомить с факторами, определяющими здоровье человека; зависимость здоровья человека от состояния окружающей природной и социальной среды.</p> <p>Сформулировать правила по охране здоровья в разные времена года.</p> <p>Закреплять знания детей о явлениях природы, о животном и растительном мире; учить детей обсуждать ответы на вопросы.</p> | <p><i>Знает, понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наиболее типичных представителей животного мира России, Кемеровской области;</li> <li>- какую пользу приносят представители животного мира;</li> <li>- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;</li> <li>- планета Земля - наш большой дом;</li> <li>- Солнце - источник жизни на Земле;</li> <li>- неживое и живое в природе;</li> <li>- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);</li> <li>- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);</li> <li>- самоценность любого организма;</li> <li>- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);</li> <li>- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;</li> <li>- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;</li> <li>- ухаживать за домашними животными и птицами;</li> <li>выполнять правила экологически сознательного поведения в природе;</li> <li>применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>природного окружения и своего здоровья;<br/> ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);<br/> заботиться о здоровом образе жизни;<br/> заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни.</p>   |
| <p><i>5.Направление: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</i></p>  |  |
| <p>Формировать знания о культурном и эстетическом наследии прошлого. Развивать потребность строить жизнь и деятельность по законам красоты. Формировать стремление быть прекрасным во всём: в одежде, в речи, в поведении.</p>       | <p><i>Знает и понимает:</i> имеет представление о культуре других народов, их традициях и обычаях; знает стихи, может пересказать фрагменты фильмов, художественных произведений о природе; стиль одежды,<br/> <i>Умеет:</i><br/> отличать красивое от безобразного;<br/> выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования;<br/> участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.</p> |
| <p><i>9 класс</i></p>  |  |
| <p><i>1.Направление: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i></p>  |  |
| <p>Воспитывать Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, любовь и уважение к своей Родине. Формировать личность как активного гражданина- патриота своей страны. Развивать и углублять знания о своей стране, своём крае.</p> | <p><i>Знает, понимает:</i> смысл дальнейшего обучения по окончании школы, свои потребности и возможности. Знает мир профессий. Знает правовую культуру трудовых отношений, заполнять бланки, официальные документы. Понятие – трудовая книжка, санитарная книжка.<br/> <i>Умеет:</i><br/> ухаживать за памятниками павшим воинам и могилами погибших воинов-односельчан; ориентироваться в мире профессий. Оценивать</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>свои интересы, способности и возможности. Уважительно относиться к людям различных профессий. Анализировать и оценивать свои профессиональные склонности, проф. пригодность.</p> <p>Строить профессиональные и жизненные планы (обладать навыками планирования и целеполагания)</p>   |
| <p><i>2.Направление: воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения</i></p>   |  |
| <p>Совместно с детьми разрабатывать и проводить в уроки этики, внеурочные мероприятия, направленные на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия; Расширять опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения «открытых» семейных праздников, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).</p> | <p><i>Знает и понимает:</i> отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач; знает традиции своей семьи. Знает о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе</p> <p><i>Умеет:</i><br/>составлять генеалогическое древо своей семьи;<br/>эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; уважительно относится к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.</p> |
| <p><i>3.Направление воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</i></p>  |  |
| <p>Формировать готовность к осознанному выбору профессии. Сформировать представления о различных профессиях. Воспитывать ценностное и творческое отношение к труду.</p>  | <p><i>Знает и понимает:</i> приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового; запросы и потребности рынка труда; проф.училища области.</p> <p><i>Умеет:</i><br/>организовать и участвовать в субботниках, генеральных уборках; оказывать шефскую помощь младшим;<br/>выполнять роль водителя в ЛДП.</p>   |
| <p><i>4.Направление: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</i></p>   |  |
| <p>Углубление знаний о многообразии животного мира планеты.</p>  | <p><i>Знает и понимает:</i><br/>- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);<br/>-организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые</p>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>меры борьбы с ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;</li> <li>- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;</li> <li>- различия съедобных и несъедобных грибов;</li> <li>- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;</li> <li>- способы сохранения окружающей природы; <ul style="list-style-type: none"> <li>• что такое наблюдение и опыт;</li> <li>• экология - наука об общем доме;</li> <li>• экологически сообразные правила поведения в природе.</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);</li> <li>- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);</li> <li>осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;</li> <li>наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;</li> <li>оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;</li> <li>ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.</li> </ul> |
| <p><i>5. Направление: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</i></p>  |   |
| <p>Развивать и совершенствовать эмоциональную сферу учащихся, вызывать у них эстетические чувства и переживания (удовольствие, радость, восхищение и пр.), добиваясь адекватной реакции на красоту природы, произведения искусства или окружающую обстановку.</p> <p>Содействовать развитию элементарных творческих способностей (наклонностей) и доступных детям с нарушением интеллекта художественных навыков (в области изобразительной деятельности,</p> | <p><i>Знает и понимает:</i> местных мастеров прикладного искусства; имеет представление о ценностях отечественной культуры и культуры своего края.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>участвует в художественном оформлении помещений;</li> <li>умеет проявлять эмпатию;</li> <li>строить общение на основе доброжелательности, толерантности,</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
| пения, музыки, хореографии, ритмики, художественного рукоделия и т. д.). | гуманном отношении к другим.<br>Умеет применять свои творческие способности в жизни. |
|--|--|

Предполагаемым результатом данной духовно-нравственной воспитательной программы является формирование у детей навыков **самостоятельности: самоанализа, самооценки**. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.

**6. Содержание программы духовно-нравственного развития** содержит материал, помогающий обучающимся достичь уровня знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации и интеграции в современное общество.

Процесс духовно-нравственного воспитания, развития, социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

носит интегративный и развивающий характер. Это проявляется в сознательном принятии определенных ценностей, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней.

#### **Виды деятельности**

- Урочная
- Внеурочная
- Внешкольная

*Урочная деятельность* – ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности.

*Внеурочная деятельность* – ценностные знания и опыт, приобретаемые обучающимися в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, работе кружков, секций, клубов и т.д.

*Внешкольная деятельность* – начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач

через участие в социальных акциях, районных мероприятиях и т.д.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, родители (законные представители) разделяют ключевые понятия духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремятся к их реализации в практической жизнедеятельности:

? в содержании и построении уроков;

? в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;

? в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

? в личном примере детям.

#### **Формы работы**

1. Дискуссии, беседы, игры нравственного и духовно-нравственного



- содержания, часы общения, классные часы, информационные часы;
2. Просмотр фильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения;
  3. Экскурсии (в том числе виртуальные), встречи, целевые (тематические) прогулки;
  4. Тематические вечера духовно-нравственной направленности;
  5. Творческие вечера;
  6. Труд по интересам.

**Методы работы:**

*Наглядный метод* используется во время:

- чтения педагогом рассказов;
- показа духовно-просветительских фильмов;
- рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
- экскурсий по посёлку, целевых прогулок.

*Словесный метод* представляется наиболее эффективным в процессе:

- цикла духовных бесед с воспитанниками;
- ответов на вопросы педагога, воспитанников;
- разбора житейских ситуаций.

*Практический метод* используется во время:

- посещения музея, библиотеки.

Используемые формы и методы должны позволить обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- ? сформировать духовно-нравственные ценности личности;
- ? уметь формировать свое собственное мнение и корректировать самооценку;
- ? уметь проявлять терпимость и эмпатию в общении с окружающими;
- ? сформировать коммуникативные навыки.

Программа духовно-нравственного развития не является чем-то неизменным. Она может и должна изменяться в зависимости от уровня подготовки класса, медико-психологических особенностей детей, текущего планирования учебно-воспитательного процесса. Таким образом, программа служит основой для творческой работы педагога.

В школе-интернате духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

осуществляется через реализацию различных программ, систему работы классного руководителя, воспитателя.

**7. Обеспечение реализации программы.**

*7.1. Механизмы реализации программы*

Кадровое обеспечение

|   |  |
|---|--|
| Заместитель<br>директора по<br>воспитательной<br>работе | разрабатывает план воспитательной работы, отвечает за реализацию программы воспитательной работы |
|---|--|

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Педагог-организатор                 | обеспечивают разработку и организацию мероприятий по успешности учащихся.  |
| Социальный педагог                  | помогает ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость;<br>привлекает общественность и организации социально значимых мероприятий, акций, распознавание, диагностирование, разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка.     |
| Классные руководители и воспитатели | планируют воспитательную работу с учётом интересов и способностей класса, вовлекают учащихся в различные виды деятельности, предусмотренные программой, оказывают поддержку учащимся в самоопределении по отношению к участию в программе, отслеживают результаты учащихся |
| Учителя – предметники               | строят работу, которая будет интересна детям, оказывают индивидуальную педагогическую помощь при возникновении межличностных конфликтов со сверстниками и педагогами, учат с ориентацией на успех.   |
| Родители                            | оказывают помощь в вопросах семейной педагогики, активно участвуют в жизни школы   |

#### Ресурсное обеспечение программы:

|    | <b>Виды ресурсов</b>         | <b>Имеющиеся ресурсы</b>  | <b>Необходимые ресурсы</b>  |
|----|------------------------------|---|---|
| 1. | Нормативно – правовая база   | план воспитательной работы на год   |   |
| 2. | Кадровые                     | Педагоги<br>Социально-психологическая служба<br>Заведующая библиотекой.                                   |   |
| 3  | Материально – технические    | Спортивный зал, спортивная площадка, актовый зал, библиотека, класс.                                      |   |
| 4. | Информационно – методические | Информационные стенды (1 этаж), сайт школы, методическая литература                                       | Информационные стенды   |
| 5. | Мотивационные                | Система диагностики и мониторинга воспитательной системы  | разработка положения о стимулировании деятельности учащихся и педагогов |
| 6. | Организационные              | Методические объединения классных руководителей, воспитателей, родительский комитет, Попечительский совет | Редакция школьной газеты  |

#### *7.2 Мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью*

**Уровень духовно-нравственной воспитанности** – это мера соответствия развитых социально-ценностных отношений ребёнка и его разносторонних функций, обеспечивающих полноту человеческой жизни, тому уровню культуры, которого достигло человеческое общество на данный

момент своего исторического развития.

**Целью диагностики** является выявление качества и уровня духовно-нравственного развития и воспитания школьников.

**Периодичность проведения мониторинга:** ежегодно для всех обучающихся школы-интерната. Проводят мониторинг педагог-психолог, классный руководитель, воспитатель.

**Инструментарий мониторинга** представляет собой совокупность анкет, опросных листов, позволяющих получить комплексную оценку уровня

духовно-нравственного развития и воспитания детей школьного возраста.

| Индикаторы  | Инструменты мониторинга  | Исполнители                              | Форма представления результатов |
|---|--|--|---------------------------------|
| Уровень воспитанности                               | Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника М.И. Шиловой.<br>Диагностика воспитанности Данная методика применяется для диагностики воспитанности учащихся 5-9 классов. диагностическая программа изучения уровня воспитанности М.И. Шиловой | Воспитатели, кл.руководител и, зам.по ВР | Статистич. отчёт по группам, ОУ |
| Удовлетворённость уч-ся и родителей школьной жизнью | Методика А.А.Андреева<br>Е.Н.Степанова   | Кл.руководит ели, зам.по ВР.             | Результаты диагностики, анализ  |
| Занятость уч-ся во внеурочное время                 | Анкетирование, наблюдение  | зам. по ВР.                              | Статистический отчёт            |
| «Я и моя семья»                                     | Анкетирование  | Педагог - психолог                       | Результаты диагностики, анализ  |
| Уровня школьной тревожности Филипса                 | Методика Филипса   | Педагог-психолог                         | анализ                          |

### 7.3 Взаимодействие с ведомствами и общественными организациями

|                          | <b>Работа с педагогическим коллективом</b>   | <b>Работа с родителями</b>   |
|--------------------------|--|--|
| Цель:                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>повышение научно-методического уровня профессиональных знаний, умений, навыков, овладение современными технологиями.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>создание оптимальных условий функционирования и совершенствования сотрудничества в организации работы с родителями, объединение усилий педагогического коллектива и родителей в развитии ребенка как личности.</li> </ul>   |
| Задачи:                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>освоение современных концепций воспитания и педагогических технологий;</li> <li>оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;</li> <li>изучение, обобщение и распространение передового опыта работы классных руководителей по воспитанию учащихся;</li> <li>повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребёнка, приобщение родителей к целенаправленному процессу ВР;</li> <li>включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения;</li> <li>повышение психолого-педагогической культуры родителей;</li> <li>формирование положительного отношения родителей к школе.</li> </ul> |
| Основные формы и методы: | <ul style="list-style-type: none"> <li>семинары, совещания, деловые игры, тренинги, открытые мероприятия.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, встречи родителей классов с администрацией школы, специалистами в различных областях знаний, с педагогическим коллективом, вечера вопросов и ответов, индивидуальные консультации, посещение ребенка на дому, беседы.</li> </ul>  |

### **6.3. Взаимодействие с ведомствами и общественными организациями.**

Внешняя среда (связи с внешней социально-культурной, природной средой, связи с государственными и общественными учреждениями и родительской общественностью).

Цель: использование в воспитательном процессе дополнительных возможностей, которых школа создать не может.

Формы: договора о сотрудничестве, сетевые программы, сетевые события, сетевые проекты.

Сотрудничество с социальными партнерами включает три направления:

| Воспитательно-образовательное направление  | Информационно-образовательное направление  | Взаимодействие с учреждениями здравоохранения                             |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>МБОУ ДО «Итский детско-юношеский центр»</li> <li>Итатский РДК</li> <li>Тяжинский РДК</li> <li>Итатская поселковая библиотека</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>УТИБДД, ПДН (проведение бесед инспекторами с 1 по 9 класс, встречи с родителями на родительских собраниях);</li> <li>Центр занятости населения (трудоустройство несовершеннолетних);</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Тяжинская, Итатская ЦРБ</li> </ul> |

## **2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

1. Пояснительная записка.
  - 1.1. Нормативно-правовая и документальная основа программы.
  - 1.2. Цель программы.
  - 1.3. Основные задачи.
2. Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
3. Направления реализации программы.
  - 3.1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.
  - 3.2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.
  - 3.3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.
  - 3.5. Реализация дополнительных программ.
4. Работа с родителями (законными представителями).
5. Содержание деятельности участников образовательного процесса по данному направлению
6. Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами
7. Оценка эффективности реализации программы
8. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.
9. Мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

### **Пояснительная записка**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП: - формирование представлений о

мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;

- овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Стратегией реализации настоящей программы является формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимого и обязательного компонента здоровьесберегающей работы общеобразовательной организации, требующей создания соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечения рациональной организации учебного процесса.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

### **1.1 Нормативно – правовой и документальной основой Программы являются:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599)- (далее ФГОС О у/о).
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015г. №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН

2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1), МКОУ «Итатская коррекционная школа-интернат») (далее – АООП).

– Устав учреждения.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью АООП и проектируется в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, духовно-нравственного развития.

Программа формирования основ экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

**1.2.Целью программы** является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

### ***1.3. Основные задачи программы:***

-формировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

-формировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

-формировать представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

-пробуждать в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

-формировать представления о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;

формирование установок на использование здорового питания;

-использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей,

развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

-развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

-становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

-формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;

-формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

### **2. Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

*Важнейшие личностные результаты:*

- ценностное отношение к природе;

-бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;

-потребность в занятиях физической культурой и спортом;

-негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная



двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;

-ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

-элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

-установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;

-стремление заботиться о своем здоровье;

-готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, -безопасного поведения (в отношении к природе и людям);

-готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

-готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

-овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;

-освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);

-развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

-овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

### **3. Направления реализации программы**

#### **3.1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.**

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Школьное помещение соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает столовая, спортивная комната, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

В школе функционирует медицинский блок.

Классы и школа эстетически оформлены.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов: учитель физической культуры, учитель ритмики, педагог - психолог, учитель – логопед, диетическая сестра, медицинская сестра.

### ***3.2.Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.***

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Физическая культура», «Мир природы и человека», «Природоведение», «Биология», «Социально-бытовая ориентировка», «География», а также «Ручной труд» и «Профильный труд».

*В результате* реализации программы у обучающихся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:

элементарные природосберегающие умения и навыки:

умения оценивать правильность поведения людей в природе; бережное отношения к природе, растениям и животным; элементарный опыт природоохранительной деятельности.

элементарные здоровьесберегающие умения и навыки:

навыки личной гигиены; активного образа жизни;

умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;

умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;

умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;

навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих; умения общего ухода за больными.

навыки и умения безопасного образа жизни:

навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;

умение оценивать правильность поведения в быту;

умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;

навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;

навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте.

навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:

-умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);

-умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);

-умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

Реализация требований охранительного режима и здоровьесбережения в учебной деятельности

| Обучающиеся 1- 4 классов с умственной отсталостью<br>(интеллектуальными нарушениями)  |  |
|---|--|
| 1 классы  | 2-9 классы   |
| Пятидневная рабочая неделя  | Пятидневная рабочая неделя                                     |
| Утренняя гимнастика.  | Утренняя гимнастика  |
| Продолжительность урока 35-40 минут   | Продолжительность урока 40 минут                               |
| Динамические перемены с подвижными играми.  | Динамические перемены с подвижными играми.                     |
| Уроки по технологиям коррекционно-развивающего обучения   | Уроки по технологиям коррекционно-развивающего обучения        |
| Комплексное развитие несформированных функций: речевых, сенсомоторных (зрительных, слуховых, вкусовых представлений), игровая, пластическая импровизация. | Дополнительные индивидуальные дни отдыха по рекомендации врача |
| Соответствующие режимным моментам гигиенические процедуры.  | Дозированное домашнее задание.                                 |
| Формирование приемлемых форм индивидуального поведения,   | Проведение во время уроков физкультминуток, релакс-пауз,       |

|   |  |
|---|--|
| коммуникативных умений.   | пальчиковой гимнастики, комплекса упражнений для снятия мышечного утомления, дыхательной гимнастики. |
| Дополнительные каникулы.  | Индивидуальные и групповые программы обучения.   |
| Отсутствие домашних заданий.  |  |
| Проведение во время уроков физкультминуток, релакс-пауз, пальчиковой гимнастики, комплекса упражнений для снятия мышечного утомления, дыхательной гимнастики. |  |

### ***3.3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности***

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном).

Приоритетными могут рассматриваться спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления (особенно в части экологической составляющей).

Формирование экологической культуры и здорового образа жизни, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется через систему внеурочной деятельности.

Содержательные блоки:

- ❖ Внеклассные занятия;
- ❖ Дополнительное образование;
- ❖ Информационно-массовая работа библиотеки;
- ❖ Спортивно-оздоровительная деятельность

Проводятся экскурсии в разное время года, с целью наблюдения за изменениями в природе, сбора природного материала и т.д.

Помимо традиционных форм экологического воспитания в настоящее время используются так же такие новые формы, как проведение экологических акций: «Осенний лист», «Чистый двор», «Семечко и зёрнышко про запас!», «Добрая зима для птиц», «Школьная клумба (выращивание рассады)», «Самый озеленённый класс» и др.

### ***3.4. Реализация дополнительных программ***

В рамках указанных направлений внеурочной работы разрабатываются дополнительные программы экологического воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формирования основ безопасной жизнедеятельности.

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, предусматривает разные формы:

занятия в кружках, проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников,

викторин, экскурсий, организацию тематических дней здоровья.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

В качестве одной из дополнительных программ используется программа внеурочной деятельности «Юный эколог», направленная на экологическое просвещение младших школьников, выработку у них правил общения с природой для сохранения и укрепления здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома, а также формирование интереса к изучению природы родного края, углубление уже имеющихся знаний о родном крае.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется через выступления экологической агитбригады «Вместе – мы сила» направленные на формирование экологической культуры школьников, привлечение внимания зрителей и участников мероприятия к проблемам окружающей среды и здоровому образу жизни.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется через направление программы духовно-нравственного развития для 1 – 9 классов решением следующих задач:

- углубить и расширить экологические знания учащихся.
- Формировать поведение в природе на основе знаний о взаимосвязях в ней и соответствующей оценки возможных последствий своих поступков.
- Формировать чувство бережного отношения к природе.
  - Дать ребёнку системные знания об окружающем мире и его экологических взаимосвязях в соответствии с возрастом и способностями;
  - Формировать экологическое мышление и экологическую культуру учащихся.
  - Активизировать практическую деятельность экологической направленности;
  - Организовать исследовательскую деятельность учащихся в окружающей среде.

- Вовлекать учащихся в проектную деятельность, направленную на решение экологических проблем местного социума.
- Формировать представления о краеведческой работе.
- Формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы.
- Прививать чувство бережного отношения к окружающему нас миру.
- Воспитывать потребность в общении с природой.
- Дать ребёнку системные знания об окружающем мире и его экологических взаимосвязях в соответствии с возрастом и способностями.
- Формировать экологическое мышление и экологическую культуру учащихся;
- Активизировать практическую деятельность экологической направленности.

### **10. Работа с родителями (законными представителями).**

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни включает:

проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, круглых столов и т.п.;

организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т.д.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации общеобразовательной организации, всех специалистов, работающих в общеобразовательной организации (учителей-логопедов, социальных педагогов, педагогов-психологов и др.)

### **11. Содержание деятельности участников образовательного процесса по данному направлению**

| Деятельность                           | Предполагаемый результат           |
|--|------------------------------------|
| <i>Работа классного руководителя и</i> | Оказание помощи проблемным семьям, |

|  |   |
|--|---|
| <p><i>воспитателя:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-регулярное посещение семей;</li> <li>-индивидуальные беседы с родителями;</li> <li>-совместная работа классного руководителя, воспитателя, родителей и учителей-предметников;</li> <li>-составление индивидуальных программ медико-психолого-педагогического сопровождения;</li> <li>-ведение ежедневного мониторинга посещаемости уроков;</li> <li>-оказание помощи в организации летнего отдыха;</li> <li>-своевременное оказание социальной помощи;</li> </ul> | <p>снижение правонарушений среди подростков, устранение злоупотреблений со стороны недобросовестных родителей, уменьшение количества проблемных семей, оказание помощи в вопросах экологического и валеологического воспитания.</p> |
| <p><i>Работа социального педагога, учителя-логопеда и педагога-психолога:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-психодиагностика уровня развития обучающихся;</li> <li>- логопедическое обследование речевого развития учащихся;</li> <li>-консультации для родителей, педагогов, обучающихся;</li> <li>-совместная работа с инспекторами ПДН.</li> </ul>  | <p>Реабилитация и социальная адаптация подростков с девиантным поведением, профилактика правонарушений и вредных привычек, предупреждение ДТП.</p>  |
| <p><i>Работа администрации школы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-индивидуальные беседы и консультирование;</li> <li>-контроль за работой классных руководителей и воспитателей;</li> <li>-индивидуальные отчёты классных руководителей и воспитателей о текущей успеваемости и посещаемости;</li> <li>-изучение данных о занятости обучающихся в кружках и секциях</li> </ul>   | <p>Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса</p>  |

## ***12. Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами***

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников общеобразовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной

проблеме;

приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

• привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

### **13. Оценка эффективности реализации программы**

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области экологической культуры, здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной природы, охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

### **14. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.**

1. Достижение планируемых результатов программы.
2. Взаимодействие всех участников образовательного процесса по проблемам формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры.
3. Использование сформированных компетенций в повседневной жизни.
4. Рост удовлетворённости качеством образовательного процесса.

### **15. Мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**

**Инструментарий мониторинга:** анкеты; тестирование; опросы; наблюдения; диагностические методики; комплексная оценка состояния здоровья (проводит медработник); оценка уровня социально-психологической адаптации к школе, оценка уровня тревожности (проводит педагог-психолог); анализ данных медицинских осмотров; анализ данных по сезонной заболеваемости, по распространённости астенических



состояний и вегетативных нарушений, по группам здоровья, по школьному травматизму; проверка гигиенического состояния школы перед началом учебного года; контроль учебной нагрузки при организации образовательного процесса; контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований.

### **2.2.5. Цель коррекционной работы**

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

#### ***Задачи коррекционной работы:***

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

### ***Принципы коррекционной работы:***

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *СИСТЕМНОСТИ* - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *НЕПРЕРЫВНОСТИ ОБЕСПЕЧИВАЕТ ПРОВЕДЕНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ НА ВСЕМ ПРОТЯЖЕНИИ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКА С УЧЕТОМ ИЗМЕНЕНИЙ В ИХ ЛИЧНОСТИ.*

Принцип *ВАРИАТИВНОСТИ* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

#### ***Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)***

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

— в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

#### ***Характеристика основных направлений коррекционной работы***

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. *Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

— сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

— психолого-педагогический эксперимент,

— наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

— беседы с учащимися, учителями и родителями,

— изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

— оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

— составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),

— формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,

— организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,

— разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,

— развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

— социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с учащимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

*Консультативная работа включает:*

— психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,

— консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

*Информационно-просветительская работа включает:*

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,

— оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

— психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,

— психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. *Социально-педагогическое сопровождение* представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

— разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,

— взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе *информационно-просветительской и социально-педагогической работы* используются следующие формы и методы работы:

— индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,

— лекции для родителей,

— анкетирование педагогов, родителей,

— разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

6. *Деятельность школьного ПМПк*

Цель:

Создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия обучающимся, воспитанникам в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, специальными образовательными потребностями, сохранением соматического и нервно – психологического здоровья.

Задачи:

Изучить и проанализировать ситуацию развития ребенка в адаптационный период.

Выявить факторы «риска» в развитии ребенка и особенности усвоения им учебного материала.

Организовать психолого – медико – педагогический мониторинг по отслеживанию состояния и результативности развития личности ребенка, уровень его достижений по компонентам содержания обучения и по ступеням общего образования.

Изучить условия развития ребенка в семье.

Организовать взаимодействие между педагогическим составом школы – интерната и специалистами ПМПк., обеспечить консультационную и практическую помощь педагогам и родителям.

Определить профессиональные наклонности обучающихся при переходе из младшего звена в среднее.

Оказывать психолог – педагогическую и медико – социальную помощь детям в условиях интернатного содержания и дальнейшей социальной адаптации и реабилитации в обществе.

Осуществлять, по – возможности, комплексную помощь обучающимся индивидуально на дому, их родителям и педагогам.

Осуществлять целенаправленную работу с детьми «группы риска».

| № п /п   | Содержание деятельности   | Срок исполнения | Ответственный |
|--|---|-----------------|---------------|
| <b>Экспертно – диагностическое направление</b> |   |                 |               |
| 1  | Первичное обследование вновь прибывших детей.   | Сентябрь        | Члены ПМПк    |
| 2  | Определение профессиональных наклонностей обучающихся 4 класса, для определения вида профессионально – трудового обучения при переходе в старшее звено. | Май             | Члены ПМПк    |
| <b>Консультативное направление</b>             |   |                 |               |

|                                     |  |                                       |            |
|-------------------------------------|--|---------------------------------------|------------|
| 3                                   | Рекомендации ПМПк учителям, воспитателям, работающим с обучающимися, состоящими на контроле ПМПк.  | В течение учебного года               | Члены ПМПк |
|                                     | Психолого педагогические консультации для родителей.   | В течение учебного года (по запросам) | Члены ПМПк |
| <b>Сопроводительное направление</b> |  |                                       |            |
| 4                                   | Анализ индивидуальных особенностей, психофизического развития, поведения и успеваемости вновь прибывших обучающихся с целью уточнения соответствия рекомендуемому классу обучения. | В течение учебного года               | Члены ПМПк |
| 5                                   | Анализ индивидуальных особенностей психофизического развития, поведения и успеваемости обучающихся 1-9 классов, состоящих на учете ПМПк.   | В течение учебного года               | Члены ПМПк |
| 6                                   | Организация сопровождения обучающихся, воспитанников 5 класса в адаптационный период: при переходе в старшее звено.  | В течение учебного года               | Члены ПМПк |
| 7                                   | Заседания районной ПМПк  | По плану районной ПМПк                | Члены ПМПк |
| 8                                   | Анализ индивидуальных особенностей психофизического развития, поведения и успеваемости обучающихся, находящихся на индивидуальном  | В течение учебного года               | Члены ПМПк |

|  |   |                         |                   |
|--|---|-------------------------|-------------------|
|  | обучении на дому.   |                         |                   |
| 9  | Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников группы риска».             | В течение учебного года | Члены ПМПк        |
| 10   | Инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов школьного ПМПк                                | В течение учебного года | Председатель ПМПк |
| 11   | Анализ состояния обучения и развития обучающихся 1-9 классов, состоящих на учете ПМПк                     | В течение учебного года | Члены ПМПк        |
| 12   | Диагностика социально-психологической и школьной адаптации учащихся 1, 5 классов и вновь прибывших детей. | В течение учебного года | Члены ПМПк        |
| <b>Информационно – просветительская работа</b> |   |                         |                   |
| 14   | Работа обучающимися, воспитанниками класса по профориентации  | с март 9                | Члены ПМПк        |
| <b>Аналитическое направление</b>               |   |                         |                   |
| 16   | Анализ работы школьного ПМПк за учебный год. Утверждение плана работы на учебный год.                     | В течение учебного года | Члены ПМПк        |
| 17   | Мониторинг психофизического состояния обучающихся, воспитанников школы – интерната.                       | Май - июнь              | Члены ПМПк        |

*Механизмы реализации программы коррекционной работы*



*Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации* в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

— создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,

— осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,

— разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

*Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации* с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Социальное партнерство* – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

— с организациями дополнительного образования, культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

— с родителями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

## **2.2.6. Программа внеурочной деятельности**

### **Основные направления и формы организации внеурочной деятельности**

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное направление.

Содержание коррекционно-развивающего направления

регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане. Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ. Организация вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять организационные формы её с учетом реальных условий, особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Внеурочная деятельность обучающихся 4 – 9 классов представлена программами кружков и общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

*Социальная направленность* представлена программой кружка «Доброволец». Цель программы – создание условий для апробации новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни. Развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность.

*Общие задачи на весь срок реализации:*

---

- Показать преимущества здорового образа жизни на личном примере; пропагандировать здоровый образ жизни;
- Формировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров;
- Возродить идею шефства как средства распространения волонтерского движения;
- Создать условия, позволяющие ученикам своими силами вести работу, направленную на снижение уровня потребления алкоголизма, табакокурения, предоставлять детям информации о здоровом образе жизни;
- Снизить количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете.

*Духовно – нравственная направленность:*

---

- «Сказочный мир кукольного театра». *Целью* программы является создание условий для формирования и развития у обучающихся художественно-эстетической культуры как неотъемлемой части культуры духовной через обучение основам искусства кукольного театра, их потребностей в культуротворческой деятельности. *Общие задачи на весь срок реализации:*

- 1) Познакомить с театром кукол как одним из видов театрального искусства.

- 2) Развивать творческие способности через овладение приёмами кукловождения, сценического движения, сценической речи, музыкального оформления.
- 3) Развивать художественное и ассоциативное мышление (умение перевоплощаться, импровизировать, брать на себя роль), речь (диалог, монолог), интерес к художественной детской литературе.
- 4) Развивать восприятие, воображение, фантазию, мышление, внимание, память и другие.
- 5) Воспитывать нравственные и эстетические качества личности, коммуникабельность, умение выстраивать отношения с окружающими.

«Мы и экология». *Цель:* создание условий для формирования и развития экологического поведения у младших школьников. *Общие задачи на весь срок реализации:*

---

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.

2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.

4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.

5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.

6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.

7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

*Общекультурная направленность:* программа кружка «Радуга». Цель программы: создание условий для развития личности обучающегося средствами изобразительного искусства и получение опыта художественно-творческой деятельности.

## 2. Задачи программы

---

Для реализации поставленной цели решаются следующие *задачи:*

**Задачи программы:**

- Сформировать у обучающихся элементарные знания основ реалистического рисунка; навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, декоративного рисования и умения применять их в учебной и общественно-полезной деятельности;
- Использовать процесс обучения изобразительному искусству для повышения общего развития обучающихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств с учетом психофизических особенностей и потенциальных возможностей каждого ученика.
- Развивать у обучающихся эстетические чувства, умение видеть и понимать красивое; оценочные суждения о произведениях изобразительного искусства, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна.
- Развивать все познавательные процессы (память, мышление, внимание, воображение, речь)

Наряду с этими задачами на занятиях кружка «Радуга» решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:

- основных мыслительных операций (сравнения, обобщения, ориентации в пространстве, последовательности действий);
- наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- зрительного восприятия и узнавания;
- моторики пальцев;
- пространственных представлений и ориентации;
- речи и обогащение словаря;
- коррекцию нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

*Социальная направленность:* программа кружка «Мы и экология».

*Цель:* создание условий для формирования и развития экологического поведения у младших школьников. *Общие задачи на весь срок реализации:*

---

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.

2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах

поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.

4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.

5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.

6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.

7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

Программа кружка «Вместе – мы сила». Цель: создание условий для развития полноценной личности с развитыми творческими способностями, умениями и человеческими качествами, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, посредством декламации художественного чтения; изучения основ здорового образа жизни, безопасного поведения, экологической грамотности. *Общие задачи на весь срок реализации:*

- 
- формировать навыки: самопознания, мотивации на поиск необходимой информации, работы в команде, соединения развлечений с саморазвитием;
  - развивать личностные качества детей;
  - формировать осознание каждым обучающимся своей роли в команде; творческие, коммуникативные и интеллектуальные способности учащихся, умение трансформировать материал в соответствии с темой и содержанием мероприятия;
  - воспитывать взаимопонимание, взаимовыручку, доброжелательность, уважение, доверие, ответственность, культуру поведения и общения с аудиторией;
  - привлекать учащихся к активному участию в делах класса и школы;

- обучать навыкам общественно-полезной деятельности;
- формировать у школьников способности и готовности к социально преобразующей добровольческой деятельности;
- развивать организационные и коммуникативные компетенции, механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения, основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.

## 2.3. Организационный раздел

### 2.3. Организационный раздел

#### 2.3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью  
МКОУ «Итатская коррекционная школа - интернат»  
на 2018/2019 учебный год 3-9классы

| Предметные области        | классы<br><br>учебные предметы  | Количество часов в неделю |     |    |     |      |    | Итого |
|---------------------------|---|---------------------------|-----|----|-----|------|----|-------|
|                           |   | IV                        | V   | VI | VII | VIII | IX |       |
| <i>Обязательная часть</i> |   |                           |     |    |     |      |    |       |
| Язык и речевая практика   | Чтение и развитие речи  | 3                         | 4   | 4  | 3   | 3    | 3  | 20    |
|                           | Письмо и развитие речи  | 5                         | 5   | 4  | 4   | 4    | 4  | 26    |
| Математика                | Математика  | 5                         | 6   | 5  | 4   | 4    | 3  | 27    |
| Естествознание            | Природоведение  |                           | 2   |    |     |      |    | 2     |
|                           | Биология  |                           |     | 2  | 2   | 2    | 2  | 8     |
|                           | География   |                           |     | 2  | 2   | 2    | 2  | 8     |
| Человек и общество        | История Отечества   |                           |     |    | 2   | 2    | 2  | 6     |
|                           | Обществознание  |                           |     |    |     | 1    | 1  | 2     |
| Искусство                 | Изобразительное искусство   | 1                         | 1   | 1  | 1   |      |    | 4     |
|                           | Музыка и пение  | 1                         | 1   | 1  | 1   | 1    |    | 5     |
| Технология                | Трудовое обучение   | 3/3                       |     |    |     |      |    | 3/3   |
|                           | <b>Профессионально-трудовое обучение:</b><br>Сельскохозяйственный труд/Швейное дело<br>Подготовка |                           | 6/6 |    |     |      |    | 6/6   |

|   |   |   |           |           |           |           |           |              |
|---|---|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|
|   | младшего обслуживающего персонала/Сельскохозяйственный труд                             |   |           | 6/6       |           |           |           | <b>6/6</b>   |
|   | Сельскохозяйственный труд/Швейное дело  |   |           |           | 8/8       |           |           | <b>8/8</b>   |
|   | Сельскохозяйственный труд/Швейное дело  |   |           |           |           | 9/9       |           | <b>9/9</b>   |
|   | Сельскохозяйственный труд   |   |           |           |           |           | 11/11     | <b>11/11</b> |
|   | Трудовая практика (в днях)  |   | 10        | 10        | 10        | 20        | 20        | <b>70</b>    |
| <b>Физическая культура</b>  | Физкультура   | 2 | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | <b>12</b>    |
| <b>Коррекционная подготовка</b>   | Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности | 2 |           |           |           |           |           | <b>2</b>     |
|   | Социально-бытовая ориентировка  |   | 1/1       | 2/2       | 2/2       | 2/2       | 2/2       | <b>9/9</b>   |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (по предметным областям)</b>                  |   |   |           |           |           |           |           |              |
|   | Коррекционный курс «Подвижные игры»   | 1 |           |           |           |           |           | <b>1</b>     |
|   | Коррекционный курс «Волшебный мир сказок»   |   | 1         |           |           |           |           | <b>1</b>     |
|   | Коррекционный курс «Занимательная математика»   |   |           | 1         | 1         | 1         | 1         | <b>4</b>     |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка по образовательным областям при 5-дневной учебной неделе</b> |   |   | <b>23</b> | <b>29</b> | <b>30</b> | <b>32</b> | <b>33</b> | <b>180</b>   |
| <b>Коррекционно-развивающая область:</b>  | Ритмика   | 1 |           |           |           |           |           | <b>1</b>     |
|   | Логопедические занятия  | 3 | 3         | 2         | 2         |           |           | <b>10</b>    |
|   | ЛФК   | 1 |           |           |           |           |           | <b>1</b>     |

|  |  |           |           |           |           |           |           |            |
|--|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
|  | Развитие психомоторики и сенсорных процессов                                       | 2         |           |           |           |           |           | <b>2</b>   |
|  | <b>Коррекционные курсы (по выбору общеобразовательной организации):</b>            |           |           |           |           |           |           |            |
|  | Коррекционный курс «Азбука здоровья»   |           | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | <b>5</b>   |
|  | Коррекционно-развивающий курс «Развитие и самоопределение»                         |           | 2         |           |           |           |           | <b>2</b>   |
|  | Коррекционный курс «Школа юного агрария»   |           |           | 2/<br>2   |           |           | 3/<br>3   | <b>5/5</b> |
|  | Коррекционный курс «Волшебный клубок»/<br>Коррекционный курс «Школа юного агрария» |           |           |           | 2/<br>2   | 3/<br>3   |           | <b>5/5</b> |
|  | Коррекционный курс «Психология общения»  |           |           |           | 1         | 1         |           | <b>1</b>   |
|  | <b>Максимальная нагрузка на обучающегося</b>                                       | <b>30</b> | <b>35</b> | <b>35</b> | <b>37</b> | <b>38</b> | <b>38</b> | <b>213</b> |
|  | <b>Максимальная нагрузка на класс</b>  | <b>34</b> | <b>42</b> | <b>45</b> | <b>49</b> | <b>52</b> | <b>54</b> | <b>275</b> |
|  | <b>Итого к финансированию</b>  | <b>31</b> | <b>39</b> | <b>43</b> | <b>47</b> | <b>52</b> | <b>54</b> | <b>265</b> |

Учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью разработан на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», который предусматривает девятилетний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения обучающимися с интеллектуальной недостаточностью общего образования и профессионально-трудовой подготовки,



необходимой для социальной адаптации и реабилитации.

Школа не ориентирована на цензовое образование, поэтому содержание учебных программ разработано с учетом возможностей умственно отсталых обучающихся. Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

В 4 классе заканчивается начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и профессионально-трудовому обучению, при этом основной целью ставится социально-трудовая и бытовая адаптация, и реабилитация обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Учебный план состоит из следующих предметных областей:

#### **Обязательная часть**

- Язык и речевая практика
- Математика
- Естествознание
- Человек и общество
- Искусство
- Технология
- Физическая культура
- Коррекционная подготовка

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений (по предметным областям)**

- Коррекционный курс «Подвижные игры»
- Коррекционный курс «Волшебный мир сказок»
- Коррекционный курс «Занимательная математика»

#### **Коррекционно-развивающая область**

- Ритмика
- Логопедические занятия
- ЛФК
- Развитие психомоторики и сенсорных процессов

#### **Коррекционные курсы по выбору общеобразовательной организации**

- Школа юного агрария

- Азбука здоровья
- Волшебный клубок
- Психология общения

### **Календарный учебный график**

Календарный учебный график является одним из основных документов, регламентирующим организацию учебного процесса.

Календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом школы, утверждается приказом директора школы. Изменения в годовой календарный учебный график вносятся приказом директора школы по решению педагогического совета образовательного учреждения.

Календарный учебный график МКОУ «Итатская коррекционная школа-интернат» учитывает в полном объеме возрастные психофизиологические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

МКОУ «Итатская коррекционная школа-интернат» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию не в полном объеме основных образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Календарный учебный график работы составлен на основе нормативных документов:

- Федеральным законом РФ "Об образовании в Российской Федерации " от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы МКОУ «Итатская коррекционная школа-интернат»;
- Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Приложение к приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002 г., №29/2065-п), Типового положения о (коррекционном) образовательном учреждении.

1.5. При конструировании календарного учебного графика использовались рекомендации:

- «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ» (САНПИН 2.4.2.3286-15)

## **2. Общий режим работы школы:**

2.1. Режим работы школы – круглосуточно.

2.2. В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает.

## **3. Регламентирование образовательного процесса**

3.1 Начало учебного года: **1 сентября**

Окончание учебного года: **25 мая .**

3.2. Продолжительность учебного года:

1 класс - 33 недели;

2 - 9 классы - 34 недель;

2) *Продолжительность каникул в течение учебного года:*

2.1. Продолжительности каникул в течении учебного года не может быть менее 30 дней.

2.2. Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

2.3. Продолжительность учебной недели: 1-5 классы – пятидневная  
Сменность занятий: одна смена.

2.4. Продолжительность занятий: в первом классе – 35 минут (1 четверть), начиная со второй четверти – 40 минут, во 2 – 9 классах – 40 минут.

3.4. Начало учебных занятий: **8 – 30.**

3.5. Расписание звонков для 2-9 классов

|   |
|---|
| <b>1 урок – 8.30 – 9.10</b>             |
| <i>Перемена-9.10-9.20</i>               |
| <b>2 урок – 9.20 – 10.00</b>            |
| <i>Завтрак –10.00-10. 20</i>            |
| <b>3 урок – 10. 20 – 11.00</b>          |
| <i>Динамическая пауза –11.00-11. 40</i> |
| <b>4 урок – 11. 40 – 12.20</b>          |
| <i>Перемена-12.20-12.30</i>             |
| <b>5 урок- 12.30-13.10</b>              |
| <i>Перемена 13.10-13.20</i>             |
| <b>6 урок 13.20.-14.00</b>              |
| <i>Обед 14.00-14.30</i>                 |
| <b>7 урок 14.30 – 15.10</b>             |

- 3.6. Количество классов комплектов: 9  
 3.7. Система оценок: четырёхбалльная.  
 3.8. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах:

Итоговая промежуточная аттестация в переводных классах (во 2-8 классах) в форме, определенной учебным планом, проводится в течение двух последних недель учебного года.

3.9. Проведение итоговой аттестации в 9 классе: обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании учреждения.

#### 4. Режим дня 1-4 класс

| Режимные моменты  | Время суток (час.) |
|---|--------------------|
| Подъем  | 7-00               |
| Зарядка, уборка спален, утренний туалет                     | 7.05 - 7.20        |
| Завтрак   | 7.20 - 7.40        |
| Прогулка  | 7.40 - 8.15        |
| Подготовка к учебным занятиям                               | 8.00 - 8.30        |
| Учебные занятия   | 8.30 -12.20        |
| Спортивный час (динамическая перемена)                      | 12.20-13.00        |
| Внеурочные занятия /ритмика                                 | 13.00 -13.30       |
| Обед  | 13.30-14.00        |
| Дневной сон   | 14.00.15.30        |
| Полдник   | 15.30-15.40        |
| Прогулка  | 15.40-16.00        |
| Самоподготовка/<br>/психомоторика/коррекционные занятия     | 16.00-17.00        |
| Внеклассные занятия, прогулка, свободное время              | 17.00 - 19.00      |
| Ужин  | 19.00 - 19.30      |
| Свободное время, прогулка, уход за одеждой, вечерний туалет | 19.30 - 20.30      |
| Сон   | 20.30 - 7.00       |

#### 5. Режим дня 5-9 класса

| Режимные моменты  | Время суток (час.) |                  |
|---|--------------------|------------------|
| Подъем  |                    | 7.00             |
| Зарядка, уборка спален, утренний туалет                     |                    | 7.05 - 7.20      |
| Завтрак   |                    | 7.20 - 7.40      |
| Прогулка  |                    | 7.40 - 8.20      |
| Подготовка к учебным занятиям                               |                    | 8.20 - 8.30      |
| Учебные занятия   |                    | 8.30-15.10       |
| Обед  |                    | 14.00-<br>14.30  |
| Прогулка, общественно полезный труд на воздухе              |                    | 14.30.15.0<br>0  |
| Коррекционные занятия                                       |                    | 15.00-<br>16.00  |
| Самоподготовка  |                    | 16.00 -<br>18.00 |
| Внеклассные занятия, прогулка, свободное время              |                    | 18.00 -<br>19.30 |
| Ужин  |                    | 19.30 -<br>20.00 |
| Свободное время, прогулка, уход за одеждой, вечерний туалет |                    | 20.00 -<br>22.00 |
| Сон   |                    | 22.00 -<br>7.00  |

**Продолжительность рабочей недели для всех работников пять дней:**

- 20 часов- для учителей – логопедов ;
- 36 часов - для педагога- психолога, социального педагога, педагога– организатора;

### **2.3.2. Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

#### **Кадровые условия**

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования.

МКОУ «Итатская коррекционная школа-интернат», реализующая АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников, реализующей АООП, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

ОУ обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Сведения о педагогических кадрах, реализующих АООП представлена в приложении 3.

| № п/п | Должность по тарификации (преподаваемый предмет) | Ф.И.О.                     | Образование и специальность по диплому, название вуза, год окончания   | Квалификационная категория   | Сведения о повышении квалификации (тематика, сроки, место проведения курсов, количество часов)  | Стаж педагога | Общий стаж |
|-------|--|----------------------------|--|--|---|---------------|------------|
| 1     | Директор/учитель (история, обществознание)       | Гурских Ольга Владимировна | Высшее. Психолог. Преподаватель психологии по специальности «Психология», Московский университет Российской академии образования, 2001г.<br><br>Профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент в образовании», Автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования» с 22.10.2014.по 10.09.2015г.;<br><br>профессиональная переподготовка по программе: «Дефектология в образовательной организации» с | Соответствие занимаемой должности по должности «руководитель» 25.12.2015года;<br><br>Первая квалификационная категория по должности «учитель» 28.03.2018год. | «Пожарно-технический минимум», 28.04.2015-14.05.2015<br>ГОО ДПО (ПК) С «КРИПК и ПРО» 16 часов;<br><br>«Охрана труда» 14.05.2015г.<br>ГОО ДПО (ПК) С «КРИПК и ПРО» 40часов;<br><br>«Обучение должностных лиц и специалистов ГО и РСЧС (Руководитель образовательного учреждения) 05.05.2015-08.05.2015<br>ГОО БУ ДПО «КОУМЦ по ГО и ЧС» 36часов;<br><br>«Реализация ФГОС в коррекционном образовании», 24.11.2015-08.12.2015<br>АНОДО «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования» 72 часа;<br><br>«Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» 16.10.2017г.<br>Автономная некоммерческая организация Институт дополнительного профессионального образования «Госзаказ» 162 часа;<br><br>«Управление образовательным процессом на основе мониторинга здоровья обучающихся с ОВЗ и здоровьесберегающих технологий», 18.12.2017 -23.12.2017 | 27            | 36         |

|   |  |                                    |  |   |  |    |    |
|---|--|------------------------------------|--|---|--|----|----|
|   |  |                                    | <p>присвоением квалификации «Олигофренопедагог», ООО «Издательство «Учитель» г. Волгоград, 17.01.2018г.</p>  |   | <p>ГОУ ДПО (ПК) С «КРИПК и ПРО» 48 часов;</p> <p>«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» 18.04.2018г.</p> <p>ЧОУ ДПО «УЦ «Академия Безопасности» 16 часов;</p> <p>«Современные педагогические технологии в образовательном процессе», 28.06.2018г.</p> <p>ООО «Мультиуроки» 72 часа</p>  |    |    |
| 2 | <p>Заместитель директора (руководителя) по УР /учитель (письмо и развитие речи, чтение и развитие речи</p> | <p>Калимули на Елена Фёдоровна</p> | <p>Высшее. Учитель-логопед и учитель-олигофренопедагог по специальности «Логопедия» с дополнительной специальностью «Олигофренопедагогика», ГОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», 2009г.</p> <p>Профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент в организации» в АНО ДПО «Межрегиональный</p> | <p>Высшая квалификационная категория по должности «учитель» 23.04.2014год</p> | <p>«Реализация ФГОС в коррекционном образовании», 24.11.2015-08.12.2015 АНОДО «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования» 72 часа;</p> <p>«Пожарно-технический минимум», 12.04.2016-23.04.2016 ГОУ ДПО (ПК) С «КРИПК и ПРО» 16 часов;</p> <p>«Охрана труда» 23.04.2016г. ГОУ ДПО (ПК) С «КРИПК и ПРО» 40часов;</p> <p>«Обучение должностных лиц и специалистов ГО и РСЧС (Руководитель и заместитель образовательных организаций) 27.03.2017-31.03.2017 ГОУ БУ ДПО «КОУМЦ по ГО и ЧС» 36часов;</p> <p>«Навыки оказания первой доврачебной помощи в образовательной организации» 05.04.2018г., ООО «Айти-школа» 16 часов;</p> | 16 | 17 |



|   |  |                               |  |   |  |    |    |
|---|--|-------------------------------|--|---|--|----|----|
|   |  |                               | институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» с 01.03.2017 по 31.05.2017г.  |   |  |    |    |
| 3 | Заместитель директора (руководителя) по ВР/ учитель (письмо и развитие речи, чтение и развитие речи) | Петрова Татьяна Александровна | Высшее. Педагог-психолог по специальности «Педагогика и психология» ФГБОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет», 2016г.<br><br>Профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент в образовании», 23.09.2013-23.06.2014г.<br><br>Профессиональная переподготовка по программе «Олигофренопедагогика для педагогических работников» в Автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Сибирский | Высшая квалификационная категория по должности «учитель» 27.06.2018г. | «Пожарно-технический минимум», 28.04.2015-14.05.2015<br>ГОУ ДПО (ПК) С «КРИПК и ПРО» 16 часов;<br><br>«Охрана труда» 14.05.2015г.<br>ГОУ ДПО (ПК) С «КРИПК и ПРО» 40часов;<br><br>«Обучение должностных лиц и специалистов ГО и РСЧС (Заместитель руководителя образовательного учреждения) 05.05.2015-08.05.2015<br>ГОУ БУ ДПО «КОУМЦ по ГО и ЧС» 36часов;<br><br>«Олигофренопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта (умственной отсталостью) в условиях реализации ФГОС» 01.12.2017-25.12.2017<br>Всероссийский научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии» 72 часа. | 19 | 20 |

|   |  |                             |   |   |  |    |    |
|---|--|-----------------------------|---|---|--|----|----|
|   |  |                             | институт непрерывного дополнительного образования»<br>с 23.05.2014.по 23.03.2015г   |   |  |    |    |
| 4 | Заместитель директора (руководителя) по БЖ / учитель (социально-бытовая ориентировка, индивидуальное обучение на дому) | Крамаренко Ольга Михайловна | Высшее. Степень бакалавра социальной работы по направлению «Социальная работа» ГОУ ВПО Томский политехнический университет, 2005г.<br><br>Профессиональная переподготовка по программе «Олигофренопедагогика» в ГОУ ДПО (ПК) С «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» с 22.10.2013 по 30.10.2014г.<br><br>Профессиональная переподготовка по программе | Первая квалификационная категория по должности «учитель» 22.07.2015г. | «Реализация ФГОС в коррекционном образовании», 18.12.2015 по 02.01.2016<br>АНОДО «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования» 72 часа;<br><br>«Пожарно-технический минимум», 12.04.2016-23.04.2016<br>ГОУ ДПО (ПК) С «КРИПК и ПРО» 16 часов;<br><br>«Охрана труда» 23.04.2016г;<br>«Обучение должностных лиц и специалистов ГО и РСЧС (Руководитель и заместитель образовательных организаций) 36 часов;<br><br>27.03.2017-31.03.2017<br>ГОУ БУ ДПО «КОУМЦ по ГО и ЧС» 36часов;<br><br>«Навыки оказания первой доврачебной помощи в образовательной организации» 05.04.2018г., ООО «Айти-школа» 16 часов. | 14 | 37 |

|   |   |                             |  |  |  |    |    |
|---|---|-----------------------------|--|--|--|----|----|
|   |   |                             | «Менеджмент в организации», АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» с 01.03.2017 по 31.05.2017г.   |  |  |    |    |
| 6 | Учитель-логопед   | Балабан Ольга Михайловна    | Высшее. Учитель вспомогательной школы. Олигофренопедагог дошкольных учреждений по специальности «Дефектология (олигофренопедагогика)». Иркутский государственный педагогический институт, 1993г. | Первая квалификационная категория по должности «учитель-логопед» 23.03.2016год | «Реализация ФГОС в коррекционном образовании», 24.11.2015-08.12.2015<br>АНОДО «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования», 72 часа   | 36 | 39 |
| 7 | Учитель (профессионально-трудовое обучение (сельскохозяйственный труд)) | Недосекина Елена Витальевна | Высшее. Учитель технологии и предпринимательства по специальности «Технология и предпринимательство», ФГОУ ВПО Кемеровский государственный сельскохозяйственный институт, 2010г.                 | Высшая квалификационная категория по должности «учитель» 27.08.2014год         | «Реализация ФГОС в коррекционном образовании», 24.11.2015-08.12.2015<br>АНОДО «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования» 72 часа;<br><br>«Пожарно-технический минимум», 12.04.2016-23.04.2016<br>ГОУ ДПО (ПК) С «КРИПК и ПРО» 16 часов;<br><br>«Охрана труда» 23.04.2016г. 40 часов | 28 | 28 |

|   |   |                              |   |   |   |    |    |
|---|---|------------------------------|---|---|---|----|----|
|   |   |                              | <p>Профессиональная переподготовка по программе «Олигофренопедагогика для педагогических работников образовательных организаций», АНОДО «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования» 27.01.2014-17.11.2014г.</p>   |   |   |    |    |
| 8 | Учитель (география, биология, природоведение, профессионально-трудовое обучение(сельскохозяйственный труд)) | Берлинская Алла Владимировна | <p>Высшее. Учитель географии и биологии по специальности «География». Новокузнецкий государственный педагогический институт, 1997г.</p> <p>Профессиональная переподготовка по программе «Олигофренопедагогика для педагогических работников образовательных организаций», АНОДО «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования»</p> | <p>Высшая квалификационная категория по должности «учитель» 26.08.2015год</p> | <p>«Реализация ФГОС в коррекционном образовании», 03.11.2015-17.11.2015 АНОДО «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования» 72 часа;</p> <p>«Навыки оказания первой доврачебной помощи в образовательной организации» 05.04.2018г. ООО «Айти-школа» 16 часов.</p> | 20 | 26 |

|    |  |                                  |  |  |   |    |    |
|----|--|----------------------------------|--|--|---|----|----|
|    |  |                                  | 27.01.2014-17.11.2014г.  |  |   |    |    |
| 9  | Учитель<br>(изобразительное искусство, профессионально-трудовое обучение (швейное дело)) | Валуева<br>Елена<br>Сергеевна    | Высшее.<br>Учитель технологии и предпринимательства по специальности «Технология и предпринимательство», ФГОУВПО Кемеровский государственный сельскохозяйственный институт, 2009г.<br><br>Профессиональная переподготовка по программе «Олигофренопедагогика для педагогических работников образовательных организаций», АНОДО «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования» 27.01.2014-17.11.2014г. | Высшая квалификационная категория по должности «учитель» 24.09.2014год | «Пожарно-технический минимум», 28.04.2015-14.05.2015<br>ГОУ ДПО (ПК) С «КРИПК и ПРО» 16 часов;<br><br>«Охрана труда» 29.05.2015г.<br>ГОУ ДПО (ПК) С «КРИПК и ПРО» 40часов;<br><br>«Реализация ФГОС в коррекционном образовании», 24.11.2015-08.12.2015<br>АНОДО «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования» 72 часа;<br><br>«Навыки оказания первой доврачебной помощи в образовательной организации» 05.04.2018г. ООО «Айти-школа» 16 часов. | 21 | 27 |
| 10 | Учитель (профессионально-трудовое обучение (сельскохозяйственный труд))                  | Крюк<br>Светлана<br>Набиуллилова | Высшее.<br>Учитель технологии и предпринимательства по специальности «Технология и предпринимательство» ФГОУ ВПО   | Высшая квалификационная категория по должности «учитель» 23.04.2014год | «Реализация ФГОС в коррекционном образовании», 24.11.2015-08.12.2015<br>АНОДО «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования» 72 часа;<br><br>«Пожарно-технический минимум», 12.04.2016-23.04.2016  | 18 | 22 |

|   |                            |                           |  |  |   |    |    |
|---|----------------------------|---------------------------|--|--|---|----|----|
|   |                            |                           | <p>Кемеровский государственный сельскохозяйственный институт, 2009г.</p> <p>Профессиональная переподготовка по программе «Олигофренопедагогика для педагогических работников образовательных организаций», АНОДО «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования» 27.01.2014-17.11.2014г.</p> |  | <p>ГОУ ДПО (ПК) С «КРИПК и ПРО» 16 часов; «Охрана труда» 23.04.2016г. 40 часов</p>  |    |    |
| 1 | Учитель (начальные классы) | Гольченко Галина Ивановна | Среднее – профессиональное. Учитель начальных классов. Старший пионерский вожатый по   | Высшая квалификационная категория по должности «учитель» | «Реализация ФГОС в коррекционном образовании», 24.11.2015-08.12.2015 АНОДО «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования» 72 часа; | 37 | 37 |

|        |   |                                    |  |   |   |    |    |
|--------|---|------------------------------------|--|---|---|----|----|
|        |   |                                    | <p>специальности<br/>«Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы»,<br/>Мариинское педагогическое училище, 1981г.</p> <p>Профессиональная переподготовка по программе «Олигофренопедагогика для педагогических работников образовательных организаций»,<br/>АНОДО «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования»<br/>27.01.2014-17.11.2014г.</p> | 28.03.2018год   | «Навыки оказания первой доврачебной помощи в образовательной организации» 05.04.2018г., ООО «Айти-школа» 16 часов;  |    |    |
| 1<br>2 | Учитель (начальные классы), внеурочная деятельность | Вахрамеев а Наталья Александров на | <p>Высшее.<br/>Учитель начальных классов по специальности «Педагогика и методика начального образования»,<br/>ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет»,<br/>2005г.</p>  | Первая квалификационная категория по должности «учитель»<br>22.07.2015год | <p>«Реализация ФГОС в коррекционном образовании»,<br/>24.11.2015-08.12.2015<br/>АНОДО «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования» 72 часа;</p> <p>«Навыки оказания первой доврачебной помощи в образовательной организации» 05.04.2018г. ООО «Айти-школа» 16 часов.</p> | 16 | 16 |

|        |   |                              |   |  |   |    |    |
|--------|---|------------------------------|---|--|---|----|----|
|        |   |                              | <p>Профессиональная переподготовка по программе «Олигофренопедагогика для педагогических работников образовательных организаций», АНОДО «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования»<br/>27.01.2014-17.11.2014г.</p> |  |   |    |    |
| 1<br>3 | Учитель (начальные классы) /, воспитатель | Васинская Татьяна Михайловна | <p>Среднее-профессиональное. Учитель начальных классов по специальности «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы». Мариинское педагогическое училище, 1978г.</p>   | <p>Первая квалификационная категория по должности «учитель»<br/>23.03.2016год;<br/><br/>Первая</p> | <p>«Реализация ФГОС в коррекционном образовании», 24.11.2015-08.12.2015 АНОДО «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования» 72 часа;<br/><br/>«Теория и практика преподавания предмета в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях в условиях перехода на ФГОС» 09.02.2016-18.03.2016 ДПО(ПК)С «КРИПК и ПРО» 120 часов.</p> | 40 | 40 |



|        |   |                             |  |   |  |    |    |
|--------|---|-----------------------------|--|---|--|----|----|
|        |   |                             | <p>Профессиональная переподготовка по программе «Олигофренопедагогика для педагогических работников образовательных организаций», АНОДО «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования» 23.05.2014-23.03.2015г.</p>  | <p>квалификационная категория по должности «воспитатель» 27.08.2014год</p>    |  |    |    |
| 1<br>4 | Учитель (начальные классы), внеурочная деятельность | Широких Татьяна Анатольевна | <p>Высшее. Учитель начальных классов по специальности «Педагогика и методика начального образования» ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет», 2005г.</p> <p>Профессиональная переподготовка по программе «Олигофренопедагогика для педагогических работников образовательных</p> | <p>Первая квалификационная категория по должности «учитель» 25.01.2017год</p> | <p>«Реализация ФГОС в коррекционном образовании», 18.01.2016-31.01.2016 АНОДО «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования» 72 часа.</p> | 20 | 21 |

|        |   |                                  |  |  |  |    |    |
|--------|---|----------------------------------|--|--|--|----|----|
|        |   |                                  | <p>организаций»,<br/>         АНОДО «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования»<br/>         27.01.2014-17.11.2014г.</p>   |  |  |    |    |
| 1<br>5 | <p>Учитель (письмо и развитие речи, чтение и развитие речи)</p> | <p>Зобнина Елена Набиулловна</p> | <p>Высшее.<br/>         Учитель русского языка и литературы средней школы по специальности «Русский язык и литература»<br/>         Новокузнецкий государственный педагогический институт, 1982г.<br/><br/>         Профессиональная переподготовка по программе «Олигофренопедагогика для педагогических работников образовательных организаций»,</p> | <p>Первая квалификационная категория по должности «учитель»<br/>         23.03.2016год</p> | <p>«Реализация ФГОС в коррекционном образовании»,<br/>         24.11.2015-08.12.2015<br/>         АНОДО «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования» 72 часа;<br/><br/>         «Теория и практика преподавания предмета в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях в условиях перехода на ФГОС»<br/>         09.02.2016-18.03.2016<br/>         ДПО(ПК)С «КРИПК и ПРО» 120 часов.</p> | 12 | 14 |

|        |                          |                                    |   |   |  |   |   |
|--------|--------------------------|------------------------------------|---|---|--|---|---|
|        |                          |                                    | АНОДО «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования»<br>18.05.2015-10.03.2016г.  |   |  |   |   |
| 1<br>6 | Учитель<br>(физкультура) | Михайлов<br>а<br>Олеся<br>Олеговна | Среднее профессиональное.<br>Учитель физической культуры по специальности «Физическая культура»<br>ГПОУ «Мариинский педагогический колледж имени императрицы Марии Александровны», 2018г. | Четвертый квалификационны й уровень профессиональной квалификационн о й группы должностей педагогических работников | «Олигофренопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта (умственной отсталостью) в условиях реализации ФГОС»,<br>28.05.2018-19.08.2018<br>ООО «ВНОЦ «СОТех» 72 часа | 2 | 2 |

|        |   |                              |  |  |   |   |    |
|--------|---|------------------------------|--|--|---|---|----|
|        |   |                              |  |  |   |   |    |
| 1<br>7 | Педагог психолог /учитель социально-бытовая ориентировка, развитие психомоторики и сенсорных процессов) | Медведева Оксана Геннадьевна | Высшее. Педагог-психолог по специальности «Педагогика и психология» ФГБОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет», 2016г.<br><br>Учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области воспитания детей дошкольного возраста по специальности «Преподавание в начальных классах», ГОУ СПО Мариинский педагогический колледж, 2007г.<br><br>Профессиональная переподготовка по программе «Олигофренопедагогика для педагогических работников образовательных организаций», АНОДО «Сибирский | Первая квалификационная категория по должности «педагог-психолог» 24.08.2016год;<br><br>Первая квалификационная категория по должности «учитель» 26.08.2015год | «Дефектология в современном образовательном пространстве. Организация и содержание медико - психолого- педагогической помощи детям с различными нарушениями в развитии с учетом требований ФГОС нового поколения» 29.11.2017-26.12.2017г. Всероссийский научно- образовательный центр «Современные образовательные технологии» 144 часа;<br><br>«Навыки оказания первой доврачебной помощи в образовательной организации» 05.04.2018г. ООО «Айти-школа» 16 часов. | 8 | 10 |

|        |  |                                    |   |  |   |   |   |
|--------|--|------------------------------------|---|--|---|---|---|
|        |  |                                    | институт непрерывного дополнительного образования»<br>23.12.2013-28.10.2014г.   |  |   |   |   |
| 1<br>8 | Учитель<br>(математика)                | Жунда<br>Софья<br>Владимир<br>овна | Высшее.<br>Бакалавр по специальности «Прикладная математика и информатика» ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет», 2018г.<br><br>Учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области математики по специальности «Преподавание в начальных классах» Мариинский педагогический колледж, 2013г. | Четвертый квалификационный уровень профессиональной квалификационной группы должностей педагогических работников | -   | 4 | 4 |
| 1<br>9 | Учитель<br>(индивидуальное обучение на | Казаева<br>Елена<br>Анатольев      | Высшее.<br>Учитель русского языка и литературы по   | Четвертый квалификационный уровень   | «Реализация ФГОС в коррекционном образовании»,<br>24.11.2015-08.12.2015<br>АНОДО «Сибирский институт непрерывного | 8 | 8 |

|    |                                   |                          |  |   |  |   |    |
|----|-----------------------------------|--------------------------|--|---|--|---|----|
|    | дому)                             | на                       | специальности<br>«Русский язык и литература»,<br>ГОУ ВПО<br>«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», 2010г.<br><br>Профессиональная переподготовка по программе «Олигофренопедагогика для педагогических работников образовательных организаций», Автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования» с 18.05.2015г. по 10.03.2016г | профессиональной квалификационной группы должностей педагогических работников по должности «учитель»<br><br>Первая квалификационная категория по должности «воспитатель»<br>28.09.2016год | дополнительного образования» 72 часа;<br>«Пожарно-технический минимум»,<br>06.02.2017-16.02.2017<br>ГОУ ДПО (ПК) С «КРИПК и ПРО»,<br>16 часов;<br>«Охрана труда»<br>16.02.2017г.<br>ГОУ ДПО (ПК) С «КРИПК и ПРО»,<br>40часов;<br>«Обучение руководителей групп занятий в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» по категории «Руководитель группы занятий»<br>06.02.2017-16.02.2017г.<br>ГОУ ДПО (ПК) С «КРИПК и ПРО»,<br>20часов; |   |    |
| 20 | Социальный педагог /учитель (ОЗВ) | Белова Оксана Викторовна | Высшее. Менеджер по специальности «Менеджмент организации». НВУЗ АНО Региональный финансово-экономический институт, 2007г.   | Первая квалификационная категория по должности «социальный педагог»<br>23.08.2017год,   | «Пожарно-технический минимум»,<br>28.04.2015-14.05.2015<br>ГОУ ДПО (ПК) С «КРИПК и ПРО» 16 часов;<br><br>«Охрана труда» 14.05.2015г.<br>ГОУ ДПО (ПК) С «КРИПК и ПРО» 40часов;<br><br>«Обучение должностных лиц и специалистов ГО и РСЧС (Специалист образовательного учреждения)   | 9 | 11 |

|        |             |                                |   |   |  |    |    |
|--------|-------------|--------------------------------|---|---|--|----|----|
|        |             |                                | <p>Профессиональная переподготовка по программе «Олигофренопедагогика» в ГОУ ДПО (ПК) С «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» с 22.10.2013. по 30.10.2014г.</p> | <p>Соответствие занимаемой должности по должности «учитель» 30.08.2018г.</p>      | <p>05.05.2015-08.05.2015<br/>ГОУ БУ ДПО «КОУМЦ по ГО и ЧС» 36часов;</p> <p>«Реализация ФГОС в коррекционном образовании»,<br/>02.12.2015-16.12.2015<br/>АНОДО «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования» 72 часа;</p> <p>«Навыки оказания первой доврачебной помощи в образовательной организации» 05.04.2018г., ООО «Айти-школа» 16 часов;</p> <p>Заочно- дистанционное обучение в Московском университете им. С.Ю. Витте по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»</p> |    |    |
| 2<br>1 | Воспитатель | Десятрёва Надежда Владимировна | <p>Среднее- профессиональное. Воспитатель детского сада по специальности «Дошкольное воспитание», Анжеро-Судженское педагогическое училище, 1983г.</p> <p>Профессиональная переподготовка по программе</p>                  | <p>Высшая квалификационная категория по должности «воспитатель» 24.08.2016год</p> | <p>«Реализация ФГОС в коррекционном образовании»,<br/>03.11.2015-17.11.2015<br/>АНОДО «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования» 72 часа</p>  | 34 | 43 |

|        |             |  |   |   |  |   |    |
|--------|-------------|--|---|---|--|---|----|
|        |             |  | «Олигофренопедагогика для педагогических работников образовательных организаций»,<br>АНОДО «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования»<br>23.11.2015-03.10.2016г. |   |  |   |    |
| 2<br>2 | Воспитатель | Пожидаев<br>а<br>Светлана<br>Геннадьев<br>на | Среднее-<br>профессиональное.<br>Учитель по<br>специальности<br>«Преподавание в<br>начальных классах»,<br>Мариинское<br>педагогическое училище,<br>1998г.                           | Первая<br>квалификационная<br>категория по<br>должности<br>«воспитатель»<br>28.09.2016год | «Реализация ФГОС в коррекционном образовании»,<br>03.11.2015-17.11.2015<br>АНОДО «Сибирский институт непрерывного<br>дополнительного образования» 72 часа,<br><br>«Пожарно-технический минимум»,<br>06.02.2017-16.02.2017<br>ГОУ ДПО (ПК) С «КРИПК и ПРО» 16 часов;<br><br>«Охрана труда»<br>16.02.2017г.<br>ГОУ ДПО (ПК) С «КРИПК и ПРО» 40часов;<br><br>«Обучение руководителей групп занятий в области<br>гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций<br>природного и техногенного характера»<br>по категории «Руководитель группы занятий»<br>06.02.2017-16.02.2017г.<br>ГОУ ДПО (ПК) С «КРИПК и ПРО» 20часов. | 9 | 18 |



|        |             |                                    |   |   |   |    |    |
|--------|-------------|------------------------------------|---|---|---|----|----|
|        |             |                                    |   |   |   |    |    |
| 2<br>3 | Воспитатель | Сухаревская<br>Ольга Александровна | Средне-профессиональное.<br>Воспитатель в дошкольных учреждениях по специальности «Дошкольное воспитание», Анжеро-Судженское педагогическое училище, 1991г.<br><br>Профессиональная переподготовка по программе «Олигофренопедагогика для педагогических работников образовательных организаций», АНОДО «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования» 23.11.2015-03.10.2016г. | Соответствие занимаемой должности по должности «воспитатель» 30.08.2018г. | «Реализация ФГОС в коррекционном образовании», 03.11.2015-17.11.2015<br>АНОДО «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования» 72 часа | 23 | 24 |
| 2<br>4 | Воспитатель | Картавцева<br>Елена                | Средне-профессиональное.  | Первая квалификацион  | «Олигофренопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта (умственной отсталостью) в   | 35 | 39 |

|  |  |                   |   |   |  |  |  |
|--|--|-------------------|---|---|--|--|--|
|  |  | Александров<br>на | <p>Воспитатель в дошкольных учреждениях по специальности «Воспитание в дошкольных учреждениях», Благовещенское педагогическое училище, 1990г.</p> <p>Профессиональная переподготовка по программе «Олигофренопедагогика для педагогических работников образовательных организаций», АНОДО «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования» 23.10.2015-29.09.2016г.</p> | <p>ная категория по должности «воспитатель» 22.04.2015год</p> | <p>условиях реализации ФГОС», 13.12.2017-26.12.2017г.<br/>Всероссийский научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии» 72часа</p> |  |  |
|--|--|-------------------|---|---|--|--|--|

|        |                                  |  |   |   |  |   |   |
|--------|----------------------------------|--|---|---|--|---|---|
| 2<br>5 | Воспитатель<br>/документове<br>д | Кармазова<br>Анна<br>Александр<br>овна | Высшее.<br>Товаровед-эксперт по<br>специальности<br>«Товароведение и<br>экспертиза товаров»,<br>ГОУ ВПО «Кемеровский<br>технологический институт<br>пищевой промышленности»,<br>2007г.<br><br>Профессиональная<br>переподготовка по<br>программе<br>«Олигофренопедагогика для<br>педагогических работников<br>образовательных<br>организаций»,<br>АНОДО «Сибирский<br>институт непрерывного<br>дополнительного<br>образования»<br>03.11.2014-07.10.2015г. | Первая<br>квалификационная<br>категория по<br>должности<br>«воспитатель»<br>23.08.2017год.,<br><br>соответствие<br>занимаемой<br>должности по<br>должности<br>«воспитатель»<br>30.08.2018г. | «Реализация ФГОС в коррекционном образовании»,<br>24.11.2015-08.12.2015<br>АНОДО «Сибирский институт непрерывного<br>дополнительного образования» 72 часа;<br><br>«Навыки оказания первой доврачебной помощи в<br>образовательной организации» 05.04.2018г., ООО «Айти-<br>школа» 16 часов;<br><br>«Профилактика и коррекция девиантного поведения»,<br>20.06.2018<br>ООО «Мультиурок» 72часа.<br><br>Заочно- дистанционное обучение в Московском<br>университете им. С.Ю. Витте по направлению подготовки<br>«Психолого-педагогическое образование» | 3 | 7 |
| 2<br>6 | Воспитатель                      | Рудакова<br>Юлия<br>Николаев<br>на     | Начальное<br>профессиональное.<br>Бухгалтер-пользователь<br>ЭВМ по специальности<br>«Бухгалтер-пользователь<br>ЭВМ»,<br>Профессиональное<br>училище<br>г. Боготол,  | Первая<br>квалификационная<br>категория по<br>должности<br>«воспитатель»<br>28.02.2017год,<br><br>соответствие<br>занимаемой  | «Реализация ФГОС в коррекционном образовании»,<br>16.03.2016-30.03.2016,<br>АНОДО «Сибирский институт непрерывного<br>дополнительного образования» 72 часа;<br><br>«Пожарно-технический минимум»,<br>06.02.2017-16.02.2017<br>ГОУ ДПО (ПК) С «КРИПК и ПРО» 16 часов;   | 2 | 8 |

|        |             |                           |   |   |  |    |    |
|--------|-------------|---------------------------|---|---|--|----|----|
|        |             |                           | <p>1999г.</p> <p>Профессиональная переподготовка по программе «Олигофренопедагогика для педагогических работников образовательных организаций», АНОДО «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования» 27.05.2016-27.03.2017г.</p> | <p>должности по должности «воспитатель» 30.08.2018г.</p>                          | <p>«Охрана труда» 16.02.2017г. 40 часов;</p> <p>«Обучение руководителей групп занятий в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (Руководитель группы занятий) 06.02.2017-16.02.2017 КРИПК и ПРО ЦКБОУ 20часов;</p> <p>Заочно- дистанционное обучение в ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный сельскохозяйственный институт», по специальности «Учитель технологии»</p> |    |    |
| 2<br>7 | Воспитатель | Губенко Светлана Ивановна | <p>Среднее профессиональное. Учитель начальных классов по специальности «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы», Мариинское педагогическое училище 1986г.</p> <p>Профессиональная</p>                                      | <p>Первая квалификационная категория по должности «воспитатель» 23.03.2016год</p> |  | 17 | 32 |

|  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  |  | переподготовка по<br>программе<br>«Олигофренопедагогика для<br>педагогических работников<br>образовательных<br>организаций», АНОДО<br>«Сибирский институт<br>непрерывного<br>дополнительного<br>образования»<br>23.11.2015-03.10.2016г. |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

## **Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП должны:

1) обеспечивать государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;

2) обеспечивать организации возможность исполнения требований Стандарта;

3) обеспечивать реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

4) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП

расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации

АООП, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся в организации.

### **Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-технические условия реализации АООП МКОУ «Итатская коррекционная школа-интернат» обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП.

Материально-техническая база реализации АООП МКОУ «Итатская коррекционная школа-интернат» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

Для реализации обязательных предметных областей учебного плана в школе имеются:

| Наименование кабинета  | Количество |
|--|------------|
| Кабинет начальных классов  | 4 шт.      |
| Учебные кабинеты   | 5 шт.      |
| Кабинет сельскохозяйственного труда  | 1 шт.      |
| Кабинет учебного предмета «Подготовка младшего обслуживающего персонала»                       | 1 шт.      |
| Учебная мастерская «Швейное дело»  | 1 шт.      |
| Кабинет социально-бытовой ориентировки   | 2 шт.      |
| Кабинет для индивидуальных и групповых занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов | 1 шт.      |
| Спортивный зал   | 1 шт.      |
| Зал для проведения музыкально-ритмических занятий, уроков ЛФК.                                 | 1 шт.      |

Кабинеты и классы школы оснащены необходимыми наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями.

2. Реализация коррекционно-развивающей области учебного плана осуществляется в специально оборудованных помещениях:

| Наименование кабинета  | Количество |
|--|------------|
| Зал ЛФК  | 1 шт       |
| Кабинет для индивидуальных и групповых занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов | 1 шт       |
| Кабинет педагога-психолога   | 1 шт       |
| Логопедический кабинет   | 1 шт       |

Кабинеты оснащены индивидуальными зеркалами для логопедических занятий, регулируемой школьной мебелью, стеллажами и шкафами для хранения игр, игрушек, пособий для развития психомоторики и сенсорных процессов, психических функций. В кабинетах имеется компьютерная техника, логотренажёры. Зал ЛФК оборудован специальным спортивным инвентарём.

4. Социальное и эмоциональное благополучие детей поддерживается в специально оборудованном кабинете **социального педагога**.

#### **5. Библиотека**

Школьная библиотека имеет необходимую учебную и методическую литературу, пособия. Фонд библиотеки регулярно пополняется учебниками.

Для соблюдения охранительного режима и с целью здоровьесбережения оборудованы 3 спальни.

#### **6.Интернат**













